

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Республиканский центр образования»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
 Бабаева Т.М.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ РД «РЦО»
А.Б. Байрамбекова


«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа

Естественнонаучной направленности

«Юный математик»

Общее количество часов: 144 часа – 1 год

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Количество часов в неделю: 4 часа – 1 год,

Уровень программы: стартовый (ознакомительный), базовый

Педагог дополнительного образования: Аскандарова Саимат Славиковна

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юный математик»
естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Г. Каспийск
Наименование организации	ГБОУ РД «РЦО»
ID-номер программы АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, вне бюджет)	Бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Аскандарова Саимат Славиковна
Краткое описание программы	развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год обучения (36 недель), всего 144 часа
Возрастная категория	от 10-13
Цель программы	Развивать логическое мышление и математическую речь. Формировать и развивать интеллектуальную активность, поддержать устойчивый интерес к математике.

<p>Задачи программы</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать основным приемам решения математических задач; - обобщать опыт применения алгоритмов арифметических действий для вычислений; - обучать правильному применению математической терминологии; - обучать делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; - повышать мотивацию и формировать устойчивый интерес к изучению математики; - обучать основам геометрических построений. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях; - развивать потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни; - развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах; - воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету; - развивать коммуникативные навыки; - воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.
-------------------------	---

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>После освоения программы учащиеся демонстрируют результаты:</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; - способность к организации собственной деятельности; - доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - формирование уважительного отношения к мнению. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных; - способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - выбор наиболее эффективного способа решения задачи; - конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения задачи; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание и вычитание многозначных чисел, умножение однозначных, двузначных чисел и соответствующие случаи деления; - правильное выполнение арифметических действий; - умение рассуждать логически грамотно; - умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); - выделение существенных признаков предметов; - сравнение между собой предметов, явлений; - определение последовательности событий; - выявление закономерностей и проведение аналогий.
<p>Особые условия</p>	<p>Возможно обучение детей с ОВЗ</p>

(доступность для детей с ОВЗ)	
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможно
Материально-техническая база	- дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; - картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); - комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы сложения, умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.); - учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.)

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержденный 7 декабря 2018 года;
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
7. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалева - Краснодар: Просвещение – Юг 2019.-138 с.
8. Устав МБУ ДО ДДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 января, 2020 г., утверждён постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 18.02.2020 года № 155.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность Программы

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной Программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание Программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Они содействуют развитию у обучающихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся. Математика – учебная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения. Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач). Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут обучающимся принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах. Осуществляется учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяется познавательный интерес обучающихся к проблемам данной точной науки, расширяется кругозор, углубляются знания.

Неотъемлемой частью образования является воспитание. К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный математик» прилагается рабочая программа воспитания, в которой отражены основные направления воспитательной работы с учащимися (Приложение 2).

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

В структуру Программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия.

замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ.

При обучении по Программе учитываются возрастные особенности младших школьников. В процессе реализации Программы предусматривается организация подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между обучающимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр «Ручеек», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 13 лет. На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки. Состав группы от 12 до 15 человек.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации: Данная программа базового уровня. Она рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа.

Форма обучения – очная, с применением дистанционного обучения.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность часа 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении в сформированных группах учащихся одного или разных возрастных категорий, являются основным составом объединения. Состав группы постоянный. Основная форма обучения – групповое учебное занятие, с индивидуальным подходом. Виды занятий: беседы, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельных работ и другие.

Некоторые учащиеся имеют возможность пройти отдельные темы дистанционно - учащиеся получают задание, обучающие материалы и инструкции. Работают совместно с родителями. Выполненные работы представляют педагогу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к математике, развитие логического мышления и математической речи.

Задачи

Обучающие :

- обучать основным приемам решения математических задач;
- обобщать опыт применения алгоритмов арифметических действий для вычислений;
- обучать правильному применению математической терминологии;
- обучать делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

- повышать мотивацию и формировать устойчивый интерес к изучению математики;
- обучать основам геометрических построений.

Развивающие:

- развивать речь, применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- развивать потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения повседневной жизни;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Математика – царица наук.	2	2		Педагогическое наблюдение
2.	Математика – это интересно	24	4	20	
2.1.	Из истории математики	4	2	2	Математическая игра
2.2.	Цифры и операции над ними	12	2	10	Решение практических задач
2.3.	Кто нам в школе помогает чертить и писать	8		8	Составление задач
3.	Как люди научились считать.	18	2	16	
3.1	Знакомство с материалом из истории развития математики.	2	2		Педагогическое наблюдение
3.2	Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	6		6	Решение практических задач
3.3	Знакомство с интересными приёмами устного счёта.	6		6	Решение практических задач
3.4	Применение рациональных способов решения математических выражений.	4		4	Решение практических задач
4.	Геометрическая мозаика	24	4	20	
4.1.	Путешествие в страну Геометрия	4	2	2	Практическая работа

4.2.	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	8		8	Решение практических задач
4.3.	Геометрические фигуры. Их преобразование	12	2	10	Творческая работа
5.	Мир занимательных задач	24	4	20	
5.1.	Игры с числами	4	2	2	Тестирование
5.2.	Логический конструктор	16		16	Составление задач
5.3.	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»	4	2	2	Защита проекта
6.	Учимся отгадывать ребусы.	12	2	10	
6.1	Знакомство с математическими ребусами	4	2	2	Решение практических задач
6.2	Решение логических конструкций	8		8	Решение практических задач
7.	Загадки- смекалки.	20	2	18	
7.1	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	10	2	8	Решение практических задач
7.2	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	6		6	Решение практических задач
7.3	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	4		4	Составление задач
8.	Решение занимательных задач	18		18	
8.1	Решение занимательных задач	2		2	Решение практических задач
8.2	Решение задач	6		6	Решение практических задач
8.3	Составление и решение задач	10		10	Решение практических задач
9.	Математический праздник	2		2	Викторина
	Итого:	144	20	124	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Математика – царица наук. 2 часа

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Математика – царица наук: обсуждение значения математики в жизни людей и общества. Просмотр видеофильма «Математика как наука».

Раздел 2. Математика – это интересно Тема 2.1. Из истории математики

Теория. Из истории цифр: правила счета и запись чисел у древних людей. Вклад

Архимеда в развитие математики. История возникновения знаков «+», «-», «=». Линейке 230 лет. Презентации: «Как люди научились считать и записывать числа», «Знакомьтесь: Архимед!», «Математические знаки».

Практика. Игры «Сколько», «Поставь числа». Приемы измерения длины, игра «Математический поезд».

Тема 2.2. Цифры и операции над ними

Теория. Загадочная цифра 0. История цифр от 1 до 10. Презентации: «От 1 до 10», «Праздник числа».

Практика. Игры «Число и цифру знаю я», «Занимайка». Математические загадки и ребусы.

Тема 2.3. Кто нам в школе помогает чертить и писать

Теория. О предметах, помогающих учиться в школе. Просмотр мультфильма «Карандаш и ластик».

Практика. Составление сказочных задач о школьных принадлежностях.

Раздел 3. Как люди научились считать.

Тема 3.1. Знакомство с материалом из истории развития математики.

Теория. Из истории развития математики.

Тема 3.2. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

Практика. Выполнение заданий связанных со счётом предметов.

Тема 3.3. Знакомство с интересными приёмами устного счёта.

Практика. Изучение интересных приёмов устного счёта, игра «Математический поезд», решение математических цепочек.

Тема 3.4. Применение рациональных способов решения математических выражений.

Практика. Решения математических выражений, игра «Чья сумма больше?»

Раздел 4. Геометрическая мозаика

Тема 4.1. Путешествие в страну Геометрия

Теория. Геометрия – математическая наука. Презентация «Геометрия вокруг нас». Просмотр мультфильма «В стране Геометрия».

Практика. Решение геометрических задач.

Тема 4.2. Решение задач на развитие смекалки и сообразительности

Практика. Решение геометрических задач, формирующих наблюдательность.

Тема 4.3. Геометрические фигуры. Их преобразование

Теория. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник, их свойства. Презентация «Наглядная геометрия». Танграм – древняя китайская головоломка.

Практика. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Спичечный конструктор: веселые палочки для составления геометрических фигур. Игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор».

Раздел 5. Мир занимательных задач

Тема 5.1. Игры с числами

Теория. Логические задачки.

Практика. Задачи-шутки и задачи в стихах: решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения. Игра-презентация «Рыбалка с Леопольдом».

Тема 5.2. Логический конструктор

Теория. Знакомство с числовыми головоломками. Судоку.

Практика. Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда судоку.

Тема 5.3. Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»

Теория. Создание проекта «Газета «Математический калейдоскоп».

Практика. Самостоятельный поиск информации, оформление проекта, изготовление математической газеты «Математический калейдоскоп».

Тема 6. Учимся отгадывать ребусы.

Тема 6.1. Знакомство с математическими ребусами

Теория. Интеллектуальная разминка. Способы решения ребусов и кроссвордов.

Практика. Заполнение числового кроссворда (судоку). Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Решение и составление ребусов, содержащих числа: виЗна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. Конструктор «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»,

«Чья сумма больше?»

Тема 6.2. Решение логических конструкций

Практика. Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 7. Загадки- смекалки.

Тема 7.1 Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

Теория. О решение математических загадок и нестандартных задач .

Тема 7.2. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Теория. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения.

Обратные задачи.

Практика. Решение задач, имеющих несколько решений, нестандартных задач. Задача «о волке, козе и капусте».

Тема 7.3. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Практика. Задачи с недостающими данными. Познавательная игра «Где твоя пара?»
Задачи-тесты: решение задач на быстроту реакции. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.
Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

Раздел 8. Решение занимательных задач.

Тема 8.1. Решение занимательных задач.

Практика. Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений.

Тема 8.2. Решение задач

Практика. Решение задач со многими возможными решениями. Решение задач, имеющих несколько решений.

Тема 8.3. Составление и решение задач.

Практика. Задачи с недостающими данными. Решение обратных задач, используя круговую форму. Решение задач.

Тема 9. Математический праздник.

Практика. Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Викторина.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты

В процессе обучения закладываются основы формирования важнейших сторон личности обучающегося, таких как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Содержание обучения математике дает возможность заниматься формированием метапредметных результатов, таких как:

- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения задачи;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- складывание и вычитание многозначных чисел, умножение однозначных, двузначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильное выполнение арифметических действий;
- умение рассуждать логически грамотно;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- выделение существенных признаков предметов;
- сравнение между собой предметов, явлений;
- определение последовательности событий;
- выявление закономерностей и проведение аналогий.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Для реализации содержания данного учебного модуля для каждой учебной группы пишется свой календарный учебный график по представленной ниже форме:

№ п/п	Тема занятия	Дата		Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		план	факт			

В ходе реализации учебного модуля педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки со стороны педагога (Приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

Программа является инструментом целевого развития математических способностей детей. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Для проведения занятий должно быть свободное, светлое, проветриваемое помещение. Рабочие места следует организовать так, чтобы дети сидели, не стесняя друг друга. В кабинете должны быть не менее 8 столов, 15 стульев. Шкафы, коробки для инструментов и необходимого материала. Инструкции по технике безопасности. Для успешной реализации Программы необходимо материально- техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Для проведения занятия также необходимы наглядные пособия:

- картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды);
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.);
- учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.)

2.3

Формы аттестации

Виды контроля:

- входной контроль: сентябрь; викторина;
- текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;
- промежуточный контроль: январь; тест;
- итоговый контроль: май, защита проекта.

Способы проверки: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются:

1. Методика оценки личностного развития под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатьевой (Приложение 3);
2. Индивидуальная карточка мониторинга результатов обучения (Приложение 4).

2.5 Методические материалы

Обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний; формирование практических навыков.

Теоретическая часть - определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед и рассказов, демонстрации мультфильмов.

Практическая часть включает в себя выполнение творческих работ по аналогии, повторяя за педагогом, по образцу и самостоятельно.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования современных обучающих технологий: групповая технология обучения, технология развивающего обучения. А также с использованием следующих методов организации занятия: словесный, наглядно-практический. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Где главное – формирование творческих способностей, интереса к занятию математической деятельностью.

На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа: Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации его творческого потенциала, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Функции педагога дополнительного образования при построении воспитательной работы в коллективе:

- организация разнообразной деятельности в группе;
- забота о развитии каждого обучающегося;
- помощь в решении возникающих проблем.

Основой формирования коллектива является цель, достижению которой подчинена деятельность его членов. Намеченная цель должна способствовать развитию ребенка. Достижение одной цели должно сопровождаться постановкой другой, более сложной. Только в этом случае возможно поступательное развитие ребенка.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и при участии в школьных мероприятиях, олимпиадах. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество более опытных учащихся.

Воспитательная работа должна создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, само актуализации каждого обучающегося.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2001.
2. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки, или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. — М.: Книговек, 2012.
3. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
4. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике /Т.А. Лавриненко. — Саратов: Лицей, 2002.
5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе[Текст] / М.: Панорама, 2006.
6. Сухин И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. — М.: «Вако», 2004.
7. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
8. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. — М.: Просвещение, 2004.
9. Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. Программа по математике – М.: Академкнига, 2011.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Захарова О.А. Математика. 1 класс [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 1 / О.А. Захарова, Е. П. Юдина. — М.: Академкнига, 2011.
3. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
4. Перельман И. Живая математика [Текст] / И. Перельман. — М.: Триада-литера, 1994.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: [Электронный ресурс]. URL: <http://konkurs-kenguru.ru>. (Дата обращения: 28.08.2018).
2. Клуб учителей начальной школы «4 ступени»: [Электронный ресурс].URL: <http://4stupeni.ru/stady>. (Дата обращения: 28.08.2018).
Головоломка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: [Электронный ресурс]. URL: <http://puzzle-ru.blogspot.com>.

Календарно-учебный график

№ п/п	Тема	Дата			Форма занятия	Форма Контроля
		План.	Факт	Кол-во час.		
1	1. Вводное занятие. Математика – царица наук. 2 ч					
2	Вводный инструктаж по ТБ.. Математика – царица наук: обсуждение значения математики в жизни людей и общества.			2	теория	Педагогическое наблюдение Беседа
3	2. Математика – это интересно 24 ч					
4	Из истории математики. Линейке 220 лет.			2	теория	Педагогическое наблюдение Беседа
5	Приемы измерения длины, игра «Математический поезд».			2	Практика	Решение практических задач
6	Цифры и операции над ними			2	теория	Педагогическое наблюдение
7	Загадочная цифра 0. История цифр от 1 до 10.			2	Практика	Решение практических задач
8	Игры «Число и цифру знаю я», «Занимайка».			2	Практика	Решение практических задач
9	Игра «Веселый счет».			2	Практика	Решение практических задач
10	Занимательные задачи на сложение.			2	Практика	Решение практических задач
11	Математические загадки и ребусы.			2	Практика	Решение практических задач
12	Кто нам в школе помогает чертить и писать			2	Практика	Решение практических задач
13	Составление сказочных задач о школьных принадлежностях.			2	Практика	Решение практических задач
14	Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки.			2	Практика	Решение практических задач
15	Упражнения в счете. Работа по индивидуальным карточкам «Вставь пропущенную цифру».			2	Практика	Решение практических задач

16	3. Как люди научились считать. 18 ч					
17	Знакомство с материалом из истории развития математики.			2	теория	Педагогическое наблюдение Беседа
18	Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.			2	Практика	Решение практических задач
	Игры «Задумай число», «Круговые примеры».			2	Практика	Решение практических задач
9	Упражнения на сравнение.			2	Практика	Решение практических задач
20	Знакомство с интересными приёмами устного счёта.			2	Практика	Решение практических задач
21	Игра-соревнование «Веселый счет»			2	Практика	Решение практических задач
22	Сложение и вычитание двузначных чисел.			2	Практика	Решение практических задач
23	Применение рациональных способов решения математических выражений.			2	Практика	Решение практических задач
24	Числовые головоломки			2	Практика	Решение практических задач
25	4.Геометрическая мозаика 24 ч					
26	Путешествие в страну Геометрия			2	теория	Педагогическое наблюдение Беседа
27	Презентация «Геометрия вокруг нас». Просмотр мультфильма «В стране Геометрия».			2	Практика	Решение практических задач
28	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности			2	Практика	Решение практических задач
29	Спичечный конструктор: веселые палочки для составления геометрических фигур.			2	Практика	Решение практических задач
30	Игры «Число дополняй, а сам не зевай», «День - ночь». Работа по карточкам.			2	Практика	Решение практических задач
31	Составление многоугольников с заданным разбиением на части;			2	Практика	Решение практических задач
32	Геометрические фигуры. Их			2	теория	Педагогическое наблюдение

33	преобразование					ое наблюдение Беседа
34	Решение геометрических задач.			2	Практик а	Решение практических задач
35	Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры.			2	Практик а	Творческая работа
36	Конструирование геометрических фигур.			2	Практик а	Решение практических задач
37	Перекладывание палочек в соответствии с условием.			2	Практик а	Решение практических задач
38	Конструирование геометрических фигур по заданному условию			2	Практик а	Творческая работа
39	5.Мир занимательных задач. 24 ч.					
40	Игры с числами			2	теория	Педагогическ ое наблюдение Беседа
41	Задачи-шутки и задачи в стихах: решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения.			2	практик а	Решение практических задач
42	Логический конструктор			2	Практик а	Решение практических задач
43	Игры- головоломки: «Танграм», «Пифагор».			2	Практик а	Решение практических задач
44	Игра-презентация «Рыбалка с Леопольдом».			2	Практик а	Решение практических задач
45	Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку.			2	Практик а	Решение практических задач
456	Решение и составление ребусов, содержащих числа.			2	Практик а	Решение практических задач
47	Заполнение числового кроссворда sudoku.			2	Практик а	Решение практических задач
48	Составление и решение ребусов, содержащих числа			2	Практик а	Решение практических задач
49	Построение «математических» пирамид: сложение, вычитание, умножение в пределах 100			2	Практик а	Решение практических задач

50	Самостоятельный поиск информации для газеты «Математический калейдоскоп»			2	Теория	Педагогическое наблюдение Беседа
51	Оформление проекта, изготовление математической газеты «Математический калейдоскоп».			2	Практика	Творческая работа
52	6.Учимся отгадывать ребусы. 12 ч					
53	Знакомство с математическими ребусами			2	теория	Педагогическое наблюдение Беседа
54	Интеллектуальная разминка. Способы решения ребусов и кроссвордов.			2	Практика	Решение практических задач
55	Решение логических конструкций			2	Практика	Решение практических задач
56	Игры «Молчанка», «Цепочка», «Найди ошибку», «Веселый счет» и др.			2	Практика	Решение практических задач
57	Заполнение числового кроссворда.			2	Практика	Решение практических задач
58	Работа по карточкам. Математические игры.			2	Практика	Решение практических задач
59	7.Загадки- смекалки. 20 ч					
60	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.			2	теория	Педагогическое наблюдение Беседа
61	Решение занимательных задач.			2	Практика	Решение практических задач
62	Игры «Лучший счетчик», «Круговые примеры».			2	Практика	Решение практических задач
63	Путешествие с Незнайкой по арифметическим действиям.			2	Практика	Решение практических задач
64	Математическая карусель.			2	Практика	Решение практических задач
65	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.			2	Практика	Решение практических задач
66	Задачи - смекалки. Логические упражнения на сравнение фигур.			2	Практика	Решение практических задач

67	Игры «Называй - не зевай», «Кто вперед». Работа по карточкам			2	Практика	Решение практических задач
68	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.			2	Практика	Решение практических задач
69	Игры с использованием сигнальных карточек.			2	Практика	Решение практических задач
70	8.Решение занимательных задач 18 ч					
71	Решение задач повышенной сложности.			2	Практика	Решение практических задач
72	Решение задач			2	Практика	Решение практических задач
73	Задачи в стихах.			2	Практика	Решение практических задач
74	Решение задач, имеющих несколько решений, нестандартных задач. Задача «о волке, козе и капусте».			2	Практика	Решение практических задач
75	Составление и решение задач			2	Практика	Решение практических задач
7	Задачи с недостающими данными. Познавательная игра «Где твоя пара?»			2	Практика	Решение практических задач
	Задачи с недостающими данными. Решение обратных задач, используя круговую форму.			2	Практика	Решение практических задач
	Задачи-тесты: решение задач на быстроту реакции. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.			2	Практика	Решение практических задач
	Решение задач, имеющих несколько решений.			2	Практика	Решение практических задач
	9.Математический праздник 2 ч					
72	Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Викторина.			2	Практика	Решение практических задач

Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования
Аскандарова Саимат Славиковна

г. Каспийск, 2023-2024

1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса.

Воспитательная программа объединения «Юный математик» направлена на формирование социальной, духовно- нравственной, патриотической, общекультурной личности ребенка. Воспитание рассматривается как целенаправленные действия по созданию условий для социального развития человека, то есть его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах.

В рабочей программе воспитания отражены патриотическое, нравственное, эстетическое, социальное направления воспитательной деятельности:

- патриотическое воспитание предполагает формирование у детей высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

- эстетическое воспитание — развитие способности личности к полному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности, выработки системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитания стремления и умений вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, а также готовности к посильному проявлению себя в искусстве;

- социальное воспитание — формирование социальной активности, устойчивости, адаптированности, индивидуальности в процессе освоения ребенком системы социальных ролей и др.

Большое внимание в программе уделяется профессиональному самоопределению учащихся. В программу включены упражнения, тренинги, игры, помогающие ребенку задуматься о будущей профессиональной деятельности.

К программе прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить ее воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать

условия для реализации творческого потенциала детей в интеллектуальной и предметно-продуктивной деятельности.

В данной программе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы - создание единого образовательно-воспитательного пространства для развития, формирования, самореализации личности учащегося, проявляющееся в усвоении основных социально значимых знаний, норм, общественных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- использовать возможность учебного занятия как источник развития способностей и творческого потенциала каждого учащегося, содействовать успеху каждого ребенка;

- организовать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу в детском объединении;

- через потенциал событийного воспитания формировать духовно- нравственные ценности, в том числе ценности здорового образа жизни, общую культуру личности, активную жизненную позицию, укреплять традиции;

- организовать работу с родителями для совместного решения проблем воспитания и социализации;

- формировать готовность учащихся к выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы;

- сформировать у учащихся ценностное отношение к жизни, к своему здоровью;

Планируемые результаты воспитательной работы:

- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- учащиеся взаимодействуют в коллективе и проявляют свою самостоятельность;
- учащиеся проявляют знание общей культуры, активную жизненную позицию, интерес к здоровому образу жизни, участвуют в традиционных делах Дома детского творчества;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста;
- сформирован личный опыт здоровье-сберегающей деятельности и безопасного поведения.

3. Основные направления воспитательной работы

Направления воспитания	Задачи	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе, как источник поддержки и развития интереса к скульптуре, пластике, формирование интереса к культуре своей страны, истокам народного творчества, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, выносливости, силы воли, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, бережное отношение к окружающему миру и др.	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Воспитание духовно- нравственного и физически здорового поколения на основ традиций детского объединения и образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»

Профорientационная работа	Включение учащихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;	«Профессиональное самоопределение»
----------------------------------	---	---

Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Форма отчета
Воспитание на учебном занятии			
1. Конкурс ко Дню матери	ноябрь	учащиеся	фото работ, итоговый протокол
2. Конкурс «Однажды в Новый год»	декабрь	учащиеся	фото работ, итоговый протокол
3. Выполнение творческих работ к Международному дню космонавтики	апрель	учащиеся	фото работ, итоговый протокол
4. Конкурсы, беседы, тематические занятия военно-патриотической направленности	В течении года	учащиеся	фото проведенного мероприятия, итоговый протокол
5. Соревнования среди учащихся объединения в честь знаменательных дат и памятных событий	В течение года	учащиеся	фото
6. Игры, тренинг, викторины, тесты, конкурсы, флешмобы, беседы	в течение года	учащиеся	Методическая копилка
Ключевые культурно-образовательные события			
1. День открытых дверей	сентябрь	Творческая группа	фото, буклеты, листовки
2. День образования Краснодарского края	сентябрь	творческая группа	Фото
3. День Матери «Моя мама лучшая на свете»	ноябрь	творческая группа	фото, видеопоздравление
4. Математический праздник	май	творческая группа	Фото
Воспитание в детском объединении			
1. Беседы о безопасности, инструктажи, профилактика	в течение года	учащиеся	Беседы
2. «Быть здоровым – это модно!» цикл спортивных мероприятий	в течение года	учащиеся	беседы, мероприятия

3. Игры на свежем воздухе	в течение года	учащиеся	Фото
4. «Соревнования к календарным и памятным датам»	в течение года	учащиеся	турнирная таблица
5. «Урок мужества» беседы	ежемесячно	учащиеся	Беседы
6. Индивидуальная работа	сентябрь - май	учащиеся	Протокол
Профессиональное самоопределение			
Деловая игра «Угадай профессию».	Декабрь	учащиеся	фото
Круглый стол «Самые востребованные профессии 21 века»	Февраль	учащиеся	фото
Ролевая игра ««Лучший счетчик»	Апрель	Учащиеся	фото
Взаимодействие с родителями			
1. Индивидуальные беседы	по запросу родителей	родители	
2. Родительское собрание по теме: «Введение в образовательную программу, основные цели, задачи, планы на текущий учебный год. Как помочь ребенку интеллектуально развиваться»	сентябрь	родители	Протокол
3. Родительское собрание по теме: «Подведение итогов, планирование работы в летний период»	май	учащиеся, родители	Протокол