

**СБОРНИК РАБОТ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ
ВСЕРОССИЙСКОГО КОМПЛЕКСА
КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
«НАУКИ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ»**

(2024 ГОД)

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«Дагестанская «нутелла»– еда долгожителей»

Автор: *Дайтбегов Гаджи Магомедович, воспитанник ГКДОУ РД «Красносельский детский сад «Колокольчик» Хунзахского района»*

Руководитель: *Устарова Унайзат Магомедовна, воспитатель ГКДОУ РД «Красносельский детский сад «Колокольчик» Хунзахского района»*

Введение

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид проекта: исследовательский.

Актуальность: полезная еда – здоровое поколение.

Многие родители пренебрегают традиционной и полезной едой, заменяя ее на вредные фаст-фуды, в связи с этим снижается иммунитет организма детей и учащаются случаи заболевания гриппом. Проблема здорового питания современного человека натуральными продуктами, не содержащими искусственных красителей и консервантов, стоит очень остро. Ввиду этого изучение традиций и технологий изготовления и использования в питании урбеча-традиционного дагестанского продукта, являются крайне актуальными в настоящее время.

Гипотеза: предположим, что урбеч очень полезный продукт, его целебные свойства благотворно влияют на здоровье человека.

Объект исследования: урбеч

Предмет исследования: воздействие урбеча на организм человека.

Цель исследования: выяснить, действительно ли урбеч полезный продукт, а также может ли он причинить вред организму человека.

Задачи:

- Изучить при помощи литературы и узнать какие виды урбеча существуют;
- Ознакомиться с процессом производства урбеча;
- Проверить влияние урбеча на здоровье человека;
- Привлечь внимание к бережному отношению к своему здоровью.

Исполнители проекта:

Воспитанник, воспитатель, родитель.

Новизна: заключается в том, что была собрана, проанализирована, систематизирована информация по производству разных видов урбеча.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Формы реализации: Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность.

Этапы и сроки проведения исследования

№	Этапы работы	Сроки реализации
1	Изучение литературы по данному вопросу	22.10.2023 по 30.10.2023
2	Беседа с долгожителем	01.11.2023
3	Изучение технологии производства урбеча	02.11.2023
4	Консультация с врачом терапевтом Османовым О.М.	06.11.2023
5	Встреча с нутрициологом Патимат	06.11.2023
6	Экспериментальная работа.	07.11.2023 по 09.11.2023

Ожидаемый результат:

Выяснение влияния, которое оказывает на здоровье человека урбеч; знакомство с процессом производства урбеча на мельнице; выяснение видов урбеча, его использование в пищу и способы лечения.

2. Основная часть

2.1. Теоретическая часть

1. Что такое урбеч

Урбеч — это натуральная паста, которую получают путем перетирания между каменными жерновами сырых семян льна или орехов до состояния выделения масляной основы. История употребления урбеча в пищу дагестанцев идёт из далеких древних времен. Его в 18 веке придумали женщины, чтобы обеспечить мужей-воинов пищей, дающей силу. Слово «урбеч» или «орба», означает «лен». В разных районах Дагестана это блюдо имеет свое название – *урбеч, урба, урбеш, орба*. На вид урбеч напоминает шоколадную пасту. На вкус – сладкий. Благодаря своему составу – урбеч очень душистый.

2. Полезные свойства урбеча.

Одна из полезных сторон урбеча из льна – противовоспалительное действие при различных заболеваниях. Его также принимают как отхаркивающее средство при бронхите и пневмонии. Это вкусное и питательное лекарство, которое укрепляет иммунитет, воздействует на нервную систему. В

урбече из льна содержится также большое количество клетчатки, которая поддерживает работу пищеварительного тракта. Польза льняного масла заключается в положительном воздействии на состояние слизистой желудка. Жиры в урбече благоприятно воздействуют на кожные покровы, качество волос и ногтей. Урбеч- это еда долгожителей, которая придает прилив сил и выносливости на весь день.

2.2. Практическая часть

1. Результаты экскурсии на мельницу по производству урбеча.
2. Результаты проведения консультации с врачом- специалистом и нутрициологом
3. Результаты экспериментальной работы.
Опыт 1. Обнаружение в урбече жиров.
Опыт 2. Обнаружение в урбече углеводов.

3. Заключение и выводы

3.1. Перспектива исследовательской деятельности по теме

Бесспорно – урбеч является сытным витаминным завтраком. Белки, жиры и углеводы, содержащиеся в урбече, обеспечивают прилив энергии и чувство сытости на долгое время.

3.2. Выводы

Проведя эту исследовательскую работу, мы пришли к **выводу**: *наша гипотеза* о том, что урбеч очень полезный продукт, и что его целебные свойства благотворно влияют на здоровье человека, **полностью подтвердилась**.

Список литературы

1. Разина Т. Урбеч – полезное дагестанское лакомство. Польза и возможный вред чистого природного продукта – урбеча, его калорийность
2. <http://zhenskoe-mnenie.ru/themes/diets/urbech-poleznoedagestanskoe-lakomstvo-polza-i-vozmohnyi-vred-chistogo-prirodnogo-produkta-urbecha/>
3. Севриновский В. Как делают дагестанский деликатес – урбеч // URL: <http://kak-etosdelano.livejournal.com/329706.html>

4. <https://multiurok.ru/files/volshebnyi-produkt-urbech.html#:~:text=http%3A//www.%>

5. <http://kuking.net/my/viewtopic.php?t=18075>

Приложение

Добрый день, меня зовут Дайитбегов Гаджи, я воспитанник Красносельского детского сада «Колокольчик» Хунзахского района.

Осень пора простуды и гриппа, но мы всей семьей боремся с этим недугом с помощью урбеча, который употребляли наши предки ежедневно в своем рационе питания. Несколько дней мы едим урбеч с медом и маслом, пьем компот из кураги с добавлением урбеча и простуды, как не бывало. Еще я видел, что моя бабушка употребляла урбеч во время поста. Она говорила, что урбеч придает чувство сытости на целый день.

Мне захотелось узнать побольше об этом чудесном продукте, ведь урбеч есть на столе у многих дагестанцев, однако не все знают и даже не задумываются над многими полезными свойствами этого продукта. Поэтому я и решил, через свое исследование, немного рассказать о пользе урбеча – дагестанской «нутеллы», как его называют туристы.

Что бы узнать более подробно об истории употребления урбеча я обратился к старожителю нашего села Гьатли-баба. Она рассказала, что баночка Урбеча заменяла горцам полноценный обед в походах, давала энергию и укрепляла организм. И секретом своего долголетия Гьатли-баба считает здоровое питание, она каждое утро употребляет урбеч на топленном масле, лепешки из солода или кукурузные хинкал. А обеспечивает урбечом ее правнук- Магомед Гунащев, потомственный мельник с нашего села Хариколо. Так семейное дело продолжает уже 3 поколения Гунащевых и радуют производством душистого урбеча жителей не только соседних сел, но и туристов из разных городов России. В последнее время интерес к натуральному продукту вырос, подметил наш мельник- дядя Магомед. Люди все чаще отказываются от магазинной продукции в пользу натуральной.

Посетив мельницу в городе с. Комсомольское, мы ознакомились с технологией производства урбеча, попробовали на вкус разные виды. Побеседовав с тетей Анисат, узнал много интересного о свойствах каждого из видов урбеча. Она рассказала, что традиционно урбеч готовят исключительно из льняных семян, но существуют: *тминовый; тыквенный; маковый; кунжутный; ореховый; из косточек абрикоса; конопляный*. По вековой традиционной технологии семена растирают, используя именно каменные

жернова, температура при трении не превышает 40С. Это позволяет сохранить в продукте все его полезные вещества.

Следующим этапом я встретился с врачом-терапевтом Османом Магомедовичем. Из беседы с ним я узнал, что классический урбеч из льна — просто удивительной силы продукт. Урбеч оказывает противовоспалительное действие при бронхите и пневмонии, укрепляет иммунитет, воздействует на нервную систему. В урбече из льна содержится также большое количество клетчатки, которая, положительно воздействует на слизистую желудка. Жиры в урбече благоприятно воздействуют на кожные покровы, качество волос и ногтей.

На вопрос, может ли урбеч причинить вред здоровью, Осман Магомедович ответил, что урбеч — продукт калорийный, но при этом очень насыщенный, поэтому много съесть все равно не получится, а в малых количествах навредить здоровью он не может. То, что урбеч — калорийный продукт, подтвердила и моя тетьа Пятя — нутрициолог. Она рассказала, что тем, кто хочет похудеть, надо ограничиться 1–2 чайными ложками урбеча в день.

После встречи с Османом Магомедовичем и тетей Патей, мне стало интересно, на самом ли деле в урбече содержатся жиры и углеводы.

Опыт 1 Для этого я взял лист бумаги, нанес на него небольшое количество урбеча. На бумаге остался жирный след.

Вывод. Проведённый эксперимент доказывает, что урбеч содержит жиры.

Опыт 2. Далее семена льна посыпал в стакан воды, тщательно перемешал и оставил на ночь. Она превратилась в слизистую массу.

Вывод: Наличие слизи говорит о том, что в семенах льна высокое содержание углеводов.

В ходе этого проекта я узнал, что Урбеч согревает и бодрит организм в холод. Его удобно брать в дальнюю дорогу так, как хранится долго, несмотря на полное отсутствие в нём искусственных консервантов, надолго насыщает организм. Это все я рассказал детям в саду, принес и показал им урбеч. И мы в садике решили организовать акцию «Посылка солдату СВО» и отправить урбеч нашим солдатам — защитникам.

Так же я узнал, что урбеч входит в рацион различных диет, и именно в этом направлении я планирую продолжить свою дальнейшую исследовательскую деятельность и создать уголок с информацией о пользе разных видов урбеча.

3.2. Выводы. Проведя эту исследовательскую работу, я пришел к **выводу: моя гипотеза** о том, что урбеч очень полезный продукт, и что его целебные

свойства благотворно влияют на здоровье человека, *полностью подтвердилась.*



Мельница в с. Хариколо



Беседа с врачом терапевтом О.М



Посетили мельницу в с.Комсомольское



Старожитель Гьат1и -баба



Посетили магазин урбеча



Беседа с нутрициологом тетей Патей

**«Путешествие в домашних тапочках...
или тайны комнатной пыли»**

Автор: *Мирзоев Шихсакид Гусейнович, воспитанник МБДОУ «д/с № 13 «Незабудка»»*

Руководитель: *Османова Тамила Салимовна, воспитатель МБДОУ «д/с № 13 «Незабудка»»*

Введение

Моей маме не нравится, когда мебель или пол покрыты пылью. Каждый день она моет полы, пылесосит ковры, протирает от пыли мебель. А я ей помогаю. Однажды, посмотрев на луч солнечного света, пробившегося в нашу квартиру, я увидел, сколько пыли висит в воздухе, даже после генеральной уборки. Сколько не убирай пыль, она появляется снова.

Мне захотелось узнать, откуда берётся пыль, насколько чист воздух в нашей квартире, которым мы дышим, и что нужно сделать для того, чтобы воздух в помещениях стал чище?

Актуальность. Чистый воздух – залог здоровья. Специалисты уже давно установили, что воздух и здоровье человека находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Человек может прожить без пищи около пяти недель, без воды – пять суток, без воздуха – только пять минут. Человек за день съедает 1,5 кг пищи, выпивает около двух литров воды и вдыхает несколько тысяч литров воздуха. Он может отказаться от недоброкачественной пищи или воды сомнительной чистоты, но вдыхать ему приходится тот воздух, в котором он находится в данный момент, даже если он загрязнён или опасен для здоровья. Поэтому необходимо знать, как сделать воздух, которым мы дышим чище!

Цели исследования:

Определить, от чего зависит уровень запылённости помещений квартиры;

Узнать, как пыль влияет на здоровье окружающих.

Для решения этих целей я поставила следующие **задачи**.

Задачи исследования:

узнать, что такое пыль, из чего она состоит;

определить места наибольшего и наименьшего скопления пыли в квартире, объяснить причину;

выяснить, знают ли обучающиеся о вредном влиянии пыли на организм человека;

предложить «Как бороться с пылью».

Объект исследования: экологическое пространство помещений квартиры.

Предмет исследования: комнатная пыль, степень запылённости помещений.

Гипотеза: пыль отрицательно влияет на организм человека.

Проблема: насколько чист воздух, которым мы дышим в квартире, и что нужно сделать для того, чтобы воздух в помещении стал чище?

Методы исследования:

анализ научной литературы;

социальный опрос;

анализ полученных результатов;

разработка выступления перед одноклассниками, оформленная с помощью учителя.

Основная часть

Теоретическая часть

Из бесед с родителями, литературы, Интернета я узнал: «Домашняя пыль - это мелкие твёрдые тела органического или минерального происхождения, мельчайшие сухие частицы, носящиеся в воздухе или скапливающиеся на поверхности чего-либо».

Оказывается, в нашей обыкновенной «домашней» пыли, рассмотренной под микроскопом, можно найти и мелкие крошки от еды, волоски и шерсть животных, тонкие волокна бумаги и ткани, песок и глину, пыльцу растений, различные грибки, плесень и даже останки микроскопических пылевых клещей, которых ещё называют сапрофитами.

Основной состав «домашней» пыли - это частички омертвевшей человеческой кожи. Учёные подсчитали, что каждый из нас сбрасывает до 450 г омертвевшей кожной ткани в год. Эта мёртвая ткань собирается на полу, на мебели, на одежде и является основной пищей для и плесневых грибков и пылевых клещей. Эти микроскопические существа обитают в наших матрацах, подушках, постели и в мягкой мебели, в скоплениях пыли на полу. Их трудно разглядеть невооруженным глазом. Эти клещики питаются чешуйками кожи, отшелушивающимися с каждого из нас в количестве 50 миллионов ежедневно. Живой кожей они питаться не могут, им нужны именно отпавшие, иссохшие ее частицы.

Из квартиры в квартиру клещи переносятся сквозняками, заносятся на одежде, обуви или с мебелью, но перейти самостоятельно в соседний дом для них то же самое, что человеку пешком пересечь США.

Подсчитано, что в средней двуспальной кровати их порядка двух миллионов. Вреда они не приносят, хотя у некоторых людей эти клещи вызывают аллергию.

Конечно, я предполагал, что комнатная пыль опасна для организма человека. И всё-таки факты, найденные мною из Интернета и энциклопедий, меня поразили.

Оказывается, находящиеся в пыли микроорганизмы, вызывают такие заболевания как: туберкулёз, столбняк, дифтерия, головные боли, раздражение слизистых оболочек глаз, аллергию, бронхиальную астму.

При большом количестве минеральной пыли, такой как кремний, зола, цемент, смолы, появляются тяжёлые болезни рака лёгких и бронхов.

Всю пыль можно разделить на две группы: естественная и искусственная. Естественная делится на минеральную и органическую. Искусственная на производственную и коммунально-бытовую.

Начнем с естественной минеральной пыли. Наиболее существенным ее источником является почва. Выдуваемые ветрами частицы земли поднимаются высоко в небо и переносятся на многие сотни километров. Это также - океаническая соль, пепел вулканов и лесных пожаров.

К естественной органической пыли можно отнести цветочную пыльцу, грибки, споры, шерсть животных и волосы людей.

Слайд 15. Теперь рассмотрим производственную пыль. Это в основном отходы от сжигания нефти, газа, угля, дерева и сажа, содержащаяся в выхлопах двигателей внутреннего сгорания.

Немалую часть в составе пыли занимает коммунально-бытовая пыль. Сюда можно отнести резиновую пыль от истирающихся об асфальт и бетон автомобильных шин. Так же к коммунально-бытовой пыли относятся волокна из натуральных и искусственных тканей. Все это кружит в воздухе и попадает в наши квартиры.

А теперь давайте рассмотрим плюсы и минусы методов борьбы с пылью.

Сухая уборка. Эффективна уборка с использованием шерстяной тряпки – она электризуется и попросту притягивает пыль к себе, но для уборки их нужно несколько, так как одна не может обработать большую поверхность. Вытирать пыль таким способом малоэффективно – она сметается специальной метелочкой или стирается сухой тряпкой, при этом опять поднимается в воздух и вновь оседает на те же самые поверхности, с которых была убрана.

Влажная уборка. Микрочастицы пыли оседают на капельках воды и более не могут подняться в воздух. Это самый простой и доступный метод уборки. Вода впитывает пыль, испаряется, и пыль вновь летает в воздухе.

Уборка с применением специальных средств. Это – самый современный способ вытирать пыль, заключается он вот в чем: на запыленную поверхность наносится специальный аэрозоль или жидкость, а затем поверхность полируется салфеткой до блеска. Очевидный плюс этих средств состоит в том, что, помимо очищения поверхности от пыли и грязи, они создают тонкую пленку, которая какое-то время отталкивает пыль, и вы можете реже производить уборку. Минус данного метода в том, что все эти средства все же химические, а потому могут вызвать аллергию.

Уборка с помощью пылесоса. С помощью пылесоса можно легко и быстро очистить любые уголки дома. Пыль попадает в пылесборник, из которого мусор можно просто вытряхнуть сразу же после уборки. Пылесос оставляет в воздухе до 30% всасываемой пыли. Так что уборку с помощью пылесоса обязательно нужно заканчивать протиранием полов влажной тряпкой.

Борьба с пылью с помощью домашних растений. Листья растений прекрасно улавливают пыль. Периодическое протирание листьев позволит в значительной степени уменьшить количество пыли в вашем доме. Для этих целей идеально подходят фикусы. Регулярный, трудоемкий уход: полив, обрызгивание или протирание листьев смоченным в воде ватным тампоном.

Таким образом, наиболее эффективным способом борьбы с пылью является влажная уборка. Проводить её нужно как можно чаще, желательно, каждый день! При этом особое внимание нужно уделять скрытым от человеческого глаза местам – полам под шкафами, диваном, кроватью и другой мебелью.

Также можно сочетать пылесос и влажную уборку. Пылесосить нужно старательно: по 2 минуты на каждый квадратный метр, а затем протереть полы влажной тряпочкой. Также немаловажным фактором является регулярное проветривание помещений. Использовать специальную бытовую химию нежелательно, поскольку она может вызывать аллергические реакции и негативно влиять на организм человека.

Практическая часть

Интервью

Задавшись вопросом, как часто дети страдают от последствий контактирования с пылью, я решил спросить об этом у детского врача.

Оказалось, что наиболее распространенные проблемы со здоровьем у детей – это аллергия на продукты жизнедеятельности пылевых клещей.

Эксперимент

Я решил выявить, где у нас в квартире больше всего пыли, объяснить причину. Для определения уровня загрязнения воздуха в комнатах квартиры я провел исследование по данной инструкции:

Намазать вазелином ватные диски.

Прикрепить их скотчем в спальне, гостиной, прихожей, кухне на уровне 1 метра от пола.

Определить санитарные условия комнат.

Сравнить результаты. Объясните причину.

Через 7 дней собрала эти диски и рассмотрел через лупу, и увидел на них прилипшие чёрные точки, волоски, загрязнения. А также я получил ответы на интересующие меня вопросы.

Самыми чистыми были ватные диски из кухни и гостиной.

Это объясняется тем, что данные помещения чаще проветриваются, в гостиной мы меньше проводим времени, там нет спальных принадлежностей, книг. В кухне влажная уборка делается 2-3 раза в день, нет лишних «пылесборников».

Ватный диск из спальни занял 2 место по загрязнению.

Это объясняется тем, что все члены семьи больше всего времени проводят именно в этом помещении, также наличием спальных принадлежностей, мягких игрушек, книг.

Самым загрязнённым оказался диск из прихожей.

И хотя проходимость членов семьи небольшая, но ковровая дорожка при входе, верхняя одежда с меховой опушкой, а в особенности грязная обувь приводят к сильному загрязнению воздуха в помещении.

Социологический опрос

Для того чтобы узнать, что знают мои сверстники о пыли, я провел опрос, задав следующие вопросы:

Из чего состоит пыль?

Как вы считаете, влияет ли пыль на ваше здоровье?

Что нужно делать, чтобы в помещениях было меньше пыли?

Как часто делаете вы дома влажную уборку?

Как часто проветриваете помещение?

Опрос моих сверстников показал, что большинство из них знают о том, что пыль вредит здоровью окружающих, но не придают этому важного значения.

Выступление перед сверстниками

Так как меня не утешили результаты опроса, я подумал: «А почему бы мне не поделиться всей этой информацией с одноклассниками и другими ребятами?».

Я выступил со своей исследовательской работой в нашем классе. Ребята слушали с большим интересом.

Некоторых ребят нашего класса настолько заинтересовали результаты моей исследовательской работы, что они тоже решили провести у себя дома такое исследование.

Результат был одинаковым - самой пыльной оказалась прихожая.

Выводы

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Пыль наносит вред нашему организму (моя гипотеза подтвердилась).

В квартире пыль образуется больше в тех местах, где люди чаще всего находятся, где стоит грязная обувь, имеются «лишние пылесборники».

Проведя данное исследование, я узнал, что для того, чтобы в комнатах стало меньше пыли, необходимо:

Чаще делать влажную уборку.

Проветривать помещения.

Не бегать, так как при этом поднимаются частички грязи и пыли, которые плохо влияют на здоровье окружающих.

Обязательно мыть обувь.

Избавиться от лишних «пылесборников».

Реализация проекта повысила стремление школьников к тому, чтобы воздух в помещениях стал чище.

Теперь я знаю намного больше о комнатной пыли. Считаю, что поставленной цели я достиг. Думаю, что мой проект даже поможет сохранить кому-то здоровье.

В заключении хочу привести рекомендации «Как бороться с пылью»:

Для того, чтобы успешно и безвредно бороться с пылью необходимо, прежде всего, избавиться от лишних «пылесборников».

Не стоит увлекаться накоплением мягких игрушек, и каждый метр пола застилать коврами дорожками.

Постельные принадлежности (матрасы, одеяла, подушки) лучше заменить на непыльные синтетические.

Тяжёлые портьеры тоже лучше поменять на лёгкие жалюзи.

Влажная уборка должна стать обязательным ежедневным пунктом в вашем распорядке дня.

Не стоит бегать и прыгать в комнатах и поднимать лишнюю пыль, а вот саму пыль лучше вытирать специальными салфетками, но ни в коем случае не яркой разноцветной перьевой пылесмаховкой.

Пылевые клещи очень любят высокую температуру, поэтому за температурным показателем также необходимо следить, в комнатах не должно быть жарко.

Все мелкие вещи, книги, статуэтки, фигурки лучше хранить в шкафах, под надёжным стеклянным барьером. Можно также установить и специальные фильтры для воздуха.

Мыть обувь.

Устраивать сквозное проветривание.

Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем.

Берегите своё здоровье и здоровье окружающих! Спасибо за внимание!

Список литературы

Губарева Л.И., Мизерева О.М., Чирилова Т.М. Экология человека: практикум для ВУЗов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

Древо познания / универсальный иллюстрированный справочник для всей семьи. – М.: МС ИСТ ЛИМИТЕД, 2005.

Журнал «Здоровье рекомендует», март, 2001 г. Статья «Как одолеть аллергию».

Ветошкин, А.Г. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебное пособие / А.Г. Ветошкин. М.: Высшая школа, 2008.

Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир. В 2-х томах. – М.: Мир, 1993.

«Большая дорога маленького гражданина»

Авторы: *Курабеков Умар Исламович, Гамдуллаева Гюльназ Аскеровна, воспитанники МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №30 «Улыбка» г. Дербент»*

Руководитель: *Керимханова Саибат Султанахмедовна. старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №30 «Улыбка» г. Дербент»*

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-ориентированный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родитель (законный представитель), педагоги.

Срок проекта: долгосрочный

Возраст участника: 6 лет

Цель: воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников во взаимодействии с семьей, формирование духовно-нравственных качеств; восстановление связи между поколениями; расширение знаний об истории своей страны, родного города; испытывать чувство гордости за плеяду гражданских героев.

Задачи проекта:

- закладывать основы гражданственности и гражданской позиции, чувства гордости за свою малую и большую Родину, патриотических чувств.
- формировать у дошкольников любовь и привязанность к своей семье, родному городу, стране;
- проявлять уважение к правам и обязанностям другого человека;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Актуальность

«Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества» («Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации»).

Время стремительно набирает свой темп. В век компьютерных технологий мы замечаем, как дети увлечены гаджетами, меняются взгляды,

убеждения. А ведь для самореализации ребенка как личности, у детей не хватает знаний о своих правах, обязанностях. Все права и свободы могут быть осуществлены и гарантированы только в гражданском обществе. А ведь чтоб сформировать гражданское общество России, мы педагоги должны заниматься духовно-нравственным оздоровлением и возрождением гражданственно-патриотического поколения. Дети не рождаются с чувством гражданственности и патриотизма. Все это должны в ребенке привить мы, взрослые: семья, педагог! Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться основы гражданственности и патриотизма. И прежде всего своим примером, своими поступками!

Что будет завтра? Кто будет развивать Россию? Именно мы, взрослые, в ответе за будущее России. Мы растим новое поколение российских граждан. Не успеем оглянуться, как в скором времени они начнут на различных уровнях управлять, внедрять, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. А возможно ли это без начала гражданственности и патриотизма? Конечно, нет. Проект «Большая дорога маленького гражданина» - это ключ решения данной проблемы и мост, связывающий ДООУ и семью!

Проблема:

Недостаточно знаний у детей о своих правах и обязанностях, имеются пробелы со стороны семей в вопросах формирования основ гражданственности и патриотизма, в проявлении своей социально-жизненной позиции. Недопонимание со стороны родителей в значимости проводимых мероприятий гражданско-патриотического движения.

Ожидаемые конечные результаты:

- сформировать у ребенка активную гражданственную позицию;
- совершенствовать деятельность гражданственно-патриотического движения в детском саду;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание эстетически-нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка;
- совершенствовать знания детей о своей стране, малой Родине;
- укрепление связи между поколениями;
- тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Практическая ценность проекта.

Реализация данного проекта позволит сформировать у дошкольников активную гражданскую позицию, чувство гордости и уважения к своей стране, родному краю, к плееде гражданских героев Отечества, а также вовлечет родителей в образовательное пространство ДООУ.

Этапы реализации проекта:

I этап (информационно-подготовительный)

- постановка проблемы, цели, задач проекта; мотивация детей к реализации проекта; предварительная работа с детьми, родителями.

- сбор, изучение литературы и подбор материалов (консультации для родителей, памятки, буклеты, презентация проекта);

- подбор специальной литературы.

II этап (практический, основной):

- практическая деятельность проекта.

Третий этап (заключительный)

- обобщение результатов работы, выводы, выявление проблем, перспективы, появление конечного «продукта».

План реализации проекта

Этапы	Содержание	Сроки
I этап (исследовательский)	<p>Работа с воспитанниками.</p> <p>Сбор информации. Изучение литературы. Выделение актуальности. Просмотр видеороликов «Движение юных патриотов». Диагностика детей с целью выявления знаний по гражданско-патриотическому воспитанию. Изготовление книжек «Движения юных патриотов», герба и девиза: права и обязанности юного патриота. Интервью со взрослыми «Что значит для вас быть гражданином?» Встреча с взрослыми участниками «Движения первых», беседа об их деятельности. Оформление фотовитрин «Я маленький гражданин»</p> <p>Работа с педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка проекта «Большая дорога маленького гражданина», обсуждение и утверждение.2. Составление дорожной карты, определение целей и задач.	сентябрь-октябрь 2022 г.

	<p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка анкет для родителей «Гражданственность и патриотизм у дошкольников». 2. Круглый стол на тему «Растим патриотов». 3. Раздача буклетов «Как растить маленького гражданина?» 4. Мониторинг результатов анкетирования. 5. Вовлечение родителей в деятельность «Движения юных патриотов». 	
<p>2 этап (практический)</p>	<p>Беседы: «Я живу в России», «Я ребенок -имею право», «Зачем человеку имя?», «Что значит быть патриотом», «Кто такой гражданин», «Что такое тухум?», «Мастеровой Дагестан».</p> <p>Просмотр видеофильмов и слайдов: «Моя Родина-Россия», «Мой Дагестан», «Мой город - моя история».</p> <p>Интервью с председателем молодежного движения г.Дербента Наджафовой С.С.;</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», дагестанская сказка «Хорошее имя Жаннет», А. Барто «Особое поручение», А.Петрушина «Когда я был маленьким».</p> <p>Игровая деятельность: «Разрешается-не разрешается», « Собери герб», «Назови доброе слово», «Мои права», «Знаешь ли ты свой город», «Историческое лото».</p> <p>Игры-путешествия: «Золотое кольцо России», «Города России».</p> <p>Продуктивная деятельность: - Изготовление лепбука «Кто такой гражданин и патриот?», «Моя Россия».</p> <p>- Изготовление книги «Плеяда гражданских героев»</p> <p>Акции: - Акция «Письмо российскому солдату»</p>	<p>Ноябрь 2022г.- сентябрь 2023г.</p>

- Акция « Сад памяти»;

- Акция благотворительная: показ театра «Муха Цокотуха» в детском реабилитационном центре г.Дербента;

- Акция «Георгиевская лента», «Окна победы»;

- Акция «Моя семья – моё богатство»;

Визит к главе города Пирмагомедову Р.С.

Встреча с почетными людьми города.

Посещение выставок российских художников и художников-дагестанцев;

Рассматривание альбомов:
«Достопримечательности г. Москвы»,
«Достопримечательности нашего города»

Музыкальная деятельность:

-слушание Гимна России и Республики Дагестан,
разучивание песен о России, городе и республике:
«Дагестан-Родина моя»
муз.Ш.Шамхалова, «Песня о Махачкале»
М.Кажлаева; слушание музыки Д.Кабалевский
«Походный марш», «Кавалерийская», Стуже Г.
«Моя Россия».

Сюжетно-ролевые игры: «Дагестанская семья»,
«Путешествие по городам России»,
«Путешествие по Республике Дагестан».

Художественно-эстетическое развитие:
выставка рисунков «Моя семья», оформление
мини-музея «Русский терем», «Дагестанская
сакля»;

изготовление стенгазеты «Я маленький
гражданин великой страны!».

Конструирование из лего-конструктора («Гигант
ПОЛИДРОН «Строитель») «Дом, в котором буду
жить», «Мой микрорайон»

Коллекционирование: открытки о родном городе
Дербенте, городе Москве и столице республики
Махачкале.

Физическое развитие:
спортивное развлечение «Будущие защитники»,

	русские народные подвижные игры «Горелки», «Салки», дагестанские подвижные народные игры « Достань папаху» (авар.игра), «Лови мяч» (дарг.игра), «Чижик» (лезг.игра).	
3 этап (итоги о-аналитический)	<p>1. Диагностика детей.</p> <p>2. Посвящение в члены «Движение юных патриотов». Выдача мандатов.</p> <p>3. Флешмоб «</p> <p>МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление папок-передвижек «Наши семейные традиции»; - оформление выставки творческих работ «Моя семья»; - анкета для родителей «Я – маленький гражданин России»; - консультация «Все мы разные, но мы вместе»; - фотовыставка «Мы вместе!» <p>3. Обобщение, подведение итогов, анализ, синтез, выводы. Намечать перспективы, новые векторы развития «Движения юных патриотов»</p>	Октябрь – ноябрь 2023 г.

Список литературы

1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. Методическое пособие для педагогов – СПб.: ООО М.: «Детство-пресс», 2020г.
2. «Флаг, герб и гимн российского государства» Аромштан М., 2019г.
3. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка в ДОУ» Изд. «Арктика», Москва 2004г.
4. «Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие» Баранникова О.Н., М.: АРКТИ, 2007
5. «Мы живем в России» старшая группа» Зеленова Н.Г., 2008г.
6. «Подвижные игры народов Дагестана» Идрисова З.И., «Эко-пресс», 2014г.
7. «Примерное перспективное планирование. Региональный компонент» , Гришина А.В., Махачкала, 2014. АЛЕФ.
8. Шарыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М. 2013г.
9. Шарыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» - «Сфера», М.: 2013г.



Посвящение в члены «Движения юных патриотов»





Встреча с участником СВО



Изучение материалов



Письмо российскому солдату



Флешмоб «Ждем с победой»



«Сад памяти»

«Роботы в нашей жизни»

Автор: Шамсутдинова Зульхиджа Дагировна, воспитанница подготовительной группы «Пчелки» МБДОУ «Детский сад «Гебелек» Буйнакского района

Руководитель: Шамсутдинова Хажарисбат Магомедалиевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Гебелек»

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

И.П. Павлов

Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект. Конструкторы LEGO дают детям возможность экспериментировать и само выражаться. LEGO развивают детское творчество, побуждают к созданию различных вещей из стандартных наборов.

LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

LEGO позволяет нам учиться, играя и обучаться в игре.

Тема исследования – «Роботы в нашей жизни».

Актуальность проекта:

Тема роботов и робототехники актуальна, как среди детей, так и среди взрослых, так как роботы играют важную роль в нашей жизни

Введение

Мое любимое увлечение-придумывать и собирать роботов из лего-конструктора. В этом мне помогают мама, папа и сестра. Для меня - это не просто игра, а серьёзное занятие, которое может мне пригодиться, когда я стану взрослой. Тема роботов интересна не только мне, но и моим друзьям в детском саду. У девочек нашей группы тоже есть роботы. У Нурьяны - робот Ка. Он поворачивает шею, и у него светятся глаза. У Наили - робот, похожий на человека, он ходит с нестигаемыми ногами и двигает руками. [приложение 1 рисунок 1]

Мне стало интересно, почему они такие разные и для чего они нужны? Я спросила у воспитателя Хажу Магомедолиевну. «Неужели роботы всё могут? Может, они лучше, чем человек?» Воспитатель мне рассказала, что роботы -

это не просто игрушки, а большая помощь для человека. Она предложила провести свое исследование и узнать, как робот помогает людям.

Цель работы: изучить роль роботов в жизни человека.

Объект исследования: роботы-помощники.

Предмет исследования: польза роботов для человека.

Задачи: 1. Изучить и сравнить робота и человека.

2. Выяснить значимость труда роботов для взрослых.

3. Сконструировать модели роботов – помощников.

Материалы: конструктор для робототехники WEDO 2.0, планшет.

Гипотеза: Роботы более совершенны, чем человек. (ТАК ЛИ ЭТО?) Для осуществления исследования по данной теме мы пользовались следующими методами: - изучение литературы, и интернет источников; - беседы с родителями и сверстниками; - конструирование добрых роботов; - просмотр передач про роботов.

Основная часть

2.1 Что значит робот?

Изучив с воспитателем материалы Интернета и энциклопедий, мы узнали, что слово «робот» обозначает «работа». Значит, роботы помогают человеку делать тяжелую и опасную для здоровья работу.

2.2. Сравнение функций робота и человека

У нас тоже дома есть пылесос, мультиварка, компьютер. Получается они тоже, как роботы - помощники. Хажа Магомедалиевна предложила сравнить человека и робота, и вот что получилось.

Сравнение функций робота и человека

Робот - это машина – механизм, а человек живая душа, есть сердце, чувства.

Робот запрограммирован, а человек умеет сам принимать решения.

Робот ломается, и человек болеет

Робот питается от батарейки, а человек пищей

Робот не стареет, а человек стареет

Робот не дышит, а человек дышит

Робот работает, лечит, поет и человек работает, лечит, поет

2.3. Конструирование моделей роботов

Мне очень понравилось конструировать роботов, поэтому я записалась в кружок «Робототехники». Там очень интересно. Первый же день мы собрали мельницу вращающуюся от двигателя. [приложение 2 рисунок 2]

Когда я об этом рассказала в своей группе, Хажа Магомедалиевна вспомнила вот такую поговорку: «Мельница сильна водой, а человек едой» я задумалась и спросила: «Что значит «сильна водой». Воспитатель рассказала, смысл этой поговорки в том, что мельница работает, если есть вода.

И еще, она рассказала, что мельница – это механизм, в котором размалывают различные зёрна, например, пшеницу, для того, чтоб получить муку.

Первая была ручная мельница, она состояла из двух плоских круглых камней, они назывались жерновами. Затем изобрели ветряную и водяную мельницы.

Ветряная мельница работает за счет движения ветра, а в местности, где были реки и озера, устанавливали водяные мельницы.

Я очень заинтересовалась данным изобретением и решила самостоятельно попробовать собрать мельницу из конструктора.

Работа с конструктором

Описание главных компонентов

Конструктор называется «Lego WeDo 2.0» [приложение 3 рисунок 3]

Для начала мы берем СмартХаб [приложение 4 рисунок 4]

СмартХаб – это блок управления, он контролирует работу моторов и датчиков. Это устройство небольшого размера с одной кнопкой, он подключается к компьютеру или планшету по Bluetooth. Затем берем деталь конструктора любого цвета и соединяем к СмартХабу.

А это моторчик он нужен нам для того чтобы робот мог двигаться, теперь я подключаю мотор к СмартХабу, потом беру еще две детали зеленого цвета соединяю их в виде плюса беру еще одну деталь черного цвета соединяю к деталям плюса и соединяю к моторчику. Мой робот готов, теперь я подключаю СмартХаб к планшету и буду строить программу. [приложение 5 рисунок 5]

Блок начало, мощность, направление движения, время работы моторчика. Вот моя мельница готова. [приложение 6 рисунок 6]

3. Заключение

Будущее робототехники

А в будущем я хотела бы сконструировать роботов-помощников, которые помогали бы больным людям чувствовать себя здоровыми.

Бывает так, что дети ломают руки или ноги, повреждают мышцы и суставы. Им могут помочь роботы-тренажеры. Хотелось бы сконструировать роботов-хирургов. Ведь не всегда человеческие руки могут сделать сложные операции.

Список использованной литературы

1. «Большая книга LEGO» А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru/>
3. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова / Творческий центр «Сфера», 2005 г.
5. «Лего - конструирование в детском саду» Е. В. Фешина - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
6. «Лего» в детском саду. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
7. «Строим из Лего» Л. Г. Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
8. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» Л.Г. Комарова– Москва, 2001.
9. «Творим, изменяем, преобразуем» / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г



приложение 1 рисунок 1



приложение 2 рисунок 2



приложение 3 рисунок 3



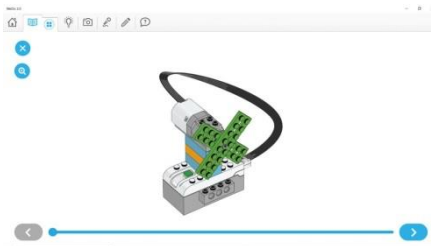
приложение 4 рисунок 4



приложение 5 рисунок 5



приложение 6 рисунок 6



приложение 7 рисунок 7



«Газированные и минеральные воды Дагестана-польза и вред»

Автор: Рамазанов Муслим, воспитанник подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №11» г.Махачкалы

Руководитель: Наврузбекова Мариям Рабадановна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №11»

Введение

Богатства Республики Дагестан заключаются не только в ее промышленном потенциале и удивительной природе. Это еще и замечательный курортный край, приехав в который можно излечиться от самых разных недугов. Свою роль играют целительный горный воздух, настоянный на травах альпийских лугов, Каспийское море, соленость которого превышает Черное море, а климат практически ничем не отличается, и целебные воды, пробивающиеся на поверхность с больших подземных глубин. Минеральная вода - это не только вкусно в жару, но и сильный рычаг воздействия на здоровье.

Минеральная вода бывает: лечебной, лечебно-столовой и столовой; для наружного или внутреннего применения. Классификация зависит от состава и уровня содержания минералов.

К минеральным водам относят – природные воды, химический состав и физические свойства которых (содержание минеральных, органических компонентов, газов, и так далее) позволяют их использовать для лечения или профилактики болезней человека.

Минеральная вода подбирается индивидуально, поэтому не бывает "лучшей минеральной воды" - для каждого человека она своя.

Состав минеральной воды

Минеральная вода состоит из минералов, металлов, газов и органических веществ растворенных в воде. Просачиваясь через грунт или находясь в подземном резервуаре, вода растворяет доступные микроэлементы из окружающей породы и увеличивает свою минерализацию.

Актуальность

Минеральные воды Республики Дагестан.

Исследования показали, что в Дагестане минеральные воды разделяются на 3 типа:

- радоновые;
- йодо-бромные;

-сероводородные.

Термальные источники Республики Дагестан.

Особый интерес представляют горячие источники в Дагестане. Территория располагается в районе еще неоконченного горообразования, где на глубине, под поверхностью земли происходят мощные процессы, приводящие к растрескиванию пород. По образовавшимся трещинам нагретые воды, залегающие в глубине земных недр, устремляются вверх, к земной поверхности, по пути обогащаясь различными веществами, способными благоприятно воздействовать на человеческий организм.

Ахтынские термальные источники.

Ярким примером горячих минеральных вод служат Ахтынские термальные источники, выходящие на поверхность в живописной долине реки Ахты-чай. Здесь, вокруг дагестанского поселка Ахты, расположившегося на километровой высоте, пробиваются сразу 14 термальных источников, каждый из которых имеет индивидуальный химический состав и температуру воды.

В нашей республике имеются много разнообразных подземных термальных вод.

Гипотеза: большинство термальных вод Дагестана мягкие, имеют щелочной характер.

Объект исследования-минеральные воды.

Предмет изучения-газированная вода.

Методы исследования:

Опыты, описание, обобщение полученных результатов.

В зависимости от глубины скважины ее дебита термальные воды имеют температуру от 40 до 105 градусов. Воды скважины 27т,28т,38т, (Тарнаир) скважины отложению солей, состоящих в основном из карбоната кальция.

Отложения солей в трубах зависят от температуры и давления, при котором формировалось отложения солей.

Из числа разведанных –наиболее значительное место рождение термальных вод в Дагестане приурочены к среднемиоценовым отложениям (Махачкала Тернаирское, Избербашское, Кизлярское) и др.

1.Махачкала –Тарнаир находится в пределах города Махачкала.

Месторождение Махачкала Тарнаир по геологическим условиям относится к месторождениям пластового типа.

На месторождении организовано два водозабора Махачкалинский Тарнаирский.

Махачкалинский водозабор включает 32 скважин годовая добыча водозабора составляет 406.5т.м.

Основная часть добытой воды использована на горячее водоснабжение жилых массивов и промышленных предприятий, незначительная часть на отопление, на разлив лечебно-столовой воды.

В Махачкале есть санатория, который называется «Тарнаир» построен этот санатория рядом с местонахождением лечебного источника который называется «Тарнаир».



Химический состав минеральной воды в Тарнаире:

Катионы:

Натрий-0,78

Калий-0,006

Кальций-0,004

Анионы:

Хлор-0,27

Сульфат-0,35

Кидрокарбонат-1.18

Недиссоциированные молекулы:

Борная кислота-0.02

Кремнистая кислота-0,02

Минерализация-2,6

Температура-+42С

Правила приема минеральной воды:

1. Сохранной кислотностью за 45-60 минут до еды.

2. С повышенной кислотностью за 1.5-2 часа до еды.

3. С Пониженной кислотностью за 15-30 минут до еды.
4. С нулевой кислотностью за 15-20 минут до еды.
5. Сопутствующие заболевания указанные в показаниях за 15-20 минут до еды.

Медицинские показания к внутреннему применению минеральных вод

1. Заболевание пищеварительных органов.
2. Хронические заболевания желудка.
3. Хронический панкреатит.
4. Хроническая язвенная болезнь желудка.
5. Болезнь печени.
6. Хронические заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.
7. Некоторые болезни обмена веществ. И др.

2. Практическая часть

В наше время высоких технологий газированную воду производят искусственно. Я всегда думал, что газированная вода, напитки не вредят здоровью человека. Но мама никогда мне их не покупала. И всегда говорила, что намного полезно пить натуральные прохладные напитки. И чтобы выяснить насколько опасны газированные напитки для здоровья я проверил экспериментами.

1. Насколько натурально газировка



Проверяем насколько натуральна газировка. Положив в газировку 1 ложку пищевой соды – газировка сохранила свой цвет.

Вывод. В нашем случае оказалась химия, так как газировка цвет не изменила.

2. Яичная скорлупа или мел



Куриное яйцо или мелки поместили в посуду с сильногазированными напитком. Каждый день меняли воду. Уже на следующий день яичная скорлупа окрасилась в желтовато-коричневый цвет, а через 5 дней она стала мягкой и липкой.

Вывод. Кислоты, которые содержатся в газированных напитках, разрушают эмаль наших зубов и выводят кальций, который так нужен для детского организма.

3. Содержание углекислого газа



На только что открытую бутылку наденем воздушный шарик. Увидели, что шарик мгновенно надулся.

Вывод: в газировке содержится газ. Сам по себе углекислый газ не вреден, но он вызывает отрыжку, вздутие живота и газы. Особенно это касается людей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта.

4. Мятная конфета.

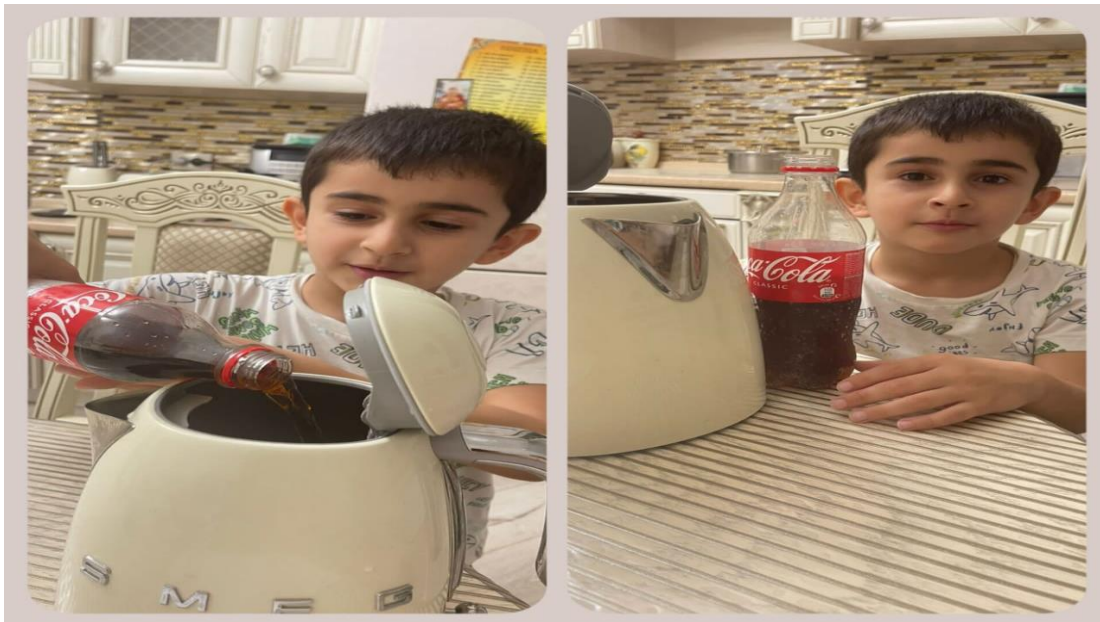


Опустили в стакан с газированной водой мятную конфету –леденец.

Вывод: Все тот же аспартам способствует протеканию химической реакции.

Ведь тоже самое происходит в желудке, когда мы пьем газировку, тем самым принося вред нашему здоровью.

5. Накипь в чайнике



Налили в чайник газированной воды и вскипятили.

Вывод: После чего увидели, чайник стал чище и накипь исчезла. Газированная вода отличное средство, которое очищает накипь и известковый налет.

6. Изготовление собственной газировки



Возьмем 10 частей кипяченой воды и 1 часть лимонного сока, добавила немного сахара или меда.

Такой лимонад можно пить хоть по 2 литра в день. Витамин С, который содержится в лимоне бодрит и даже снимает головную боль.

7. Опыт с цветками



Положите свежие цветы в вазу с газированной водой. Обычно газированная вода содержит небольшое количество соли и сахара, что может помочь увеличить срок жизни цветов.

Вывод: Наблюдайте, как цветы остаются более свежими и дольше сохраняют яркость и красоту.

8. Опыт с монетами



Для этого эксперимента понадобятся стакан с газированной водой и несколько монет разных номиналов. Поместите монеты в стакан и оставьте их на несколько минут. Затем достаньте монеты из стакана и обратите внимание на то, как они приобрели блеск и стали более чистыми.

Вывод: Происходит это из-за того, что углекислый газ, содержащийся в газированной воде, помогает удалить окислы и грязь с поверхности металла.

Заключение

Эти опыты помогли нам лучше понять свойства газированной воды. Мы узнали в каких случаях она полезна, и в каких вредна. Химический состав минеральной воды оказывает губительное действие на состояние зубов. При питье минеральной воды без трубочки происходит разрушение зубной эмали. Для утоления жажды лучше использовать морсы, минеральную воду, очищенную питьевую воду.

Будьте здоровы!

Список используемой литературы

1. Азбука начинающего химика — информация для любознательных — М., 2001 [Электронный ресурс] — URL : /https: //himij.heliohost.org.
2. Энциклопедический словарь юного химика /Под ред. Д. Н. Трифонова. — 3-е из/ испр. И доп. — М., 1999. — 367 с.
3. Детская энциклопедия для любознательных "Почемучка".
4. Детский журнал "Смекалочка".
5. К. Магомедов «Богатства недр Дагестана».
6. Гецеу, Владимир Васильевич.

7.Минеральные источники Дагестана и их лечебное значение [Текст] / Дагест. организация о-ва "Знание". - Махачкала : Дагест. кн. изд-во, 1976. - 29 с.; 20 см.

8.Статья «Газированная вода», детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007.

9.Статья «О вреде газированные напитки вред и польза».

10.Статья «О вреде газированных напитков».

11.Статья «Вся правда о газированных напитках».

«Почему мыльный пузырь не может быть квадратным или треугольным?»

Автор: *Темирханова Айла Эльдаровна, воспитанница МКДОУ «Детский сад «Солнышко» Кумторкалинского района*

Руководитель: *Хирасуллаева Ханым Магомедовна, заместитель заведующей по ВМР МКДОУ «Детский сад «Солнышко» Кумторкалинского района*

Введение

Все люди, независимо от возрастов, любят мыльные пузыри. Например, наш логопед Асият Ахмедовна рекомендует их, чтобы тренировать у детей речевую деятельность. А медсестра Джамиля Гаджиевна всегда дает совет выдувать мыльные пузыри при кашле, чтобы легкие работали ещё лучше.

А недавно у меня был день рождения, и мама пригласила в детский сад на необычное праздничное шоу мыльных пузырей. Нам с друзьями было очень весело. Было много радужных, больших и маленьких, круглых мыльных пузырей... После праздников я подумала: Почему мыльные пузыри всегда круглые? Я хотела надуть квадратный или треугольный воздушный шарик. Если для создания пузырей использовать проволоку прямоугольной или треугольной формы, можно ли получить пузыри разной формы? Из чего сделаны мыльные пузыри? Можете ли вы приготовить раствор для мыльных пузырей и что для этого нужно?

А еще в детском саду мы любим летом играть с мыльными пузырями. Но я хочу праздник с пузырьками и зимой. Можно ли надуть мыльный шарик на морозе? Эти вопросы определяют мой выбор темы. А очарование мыльных пузырей актуально в любое время.

Цель исследования: раскрыть особенности и потенциальные варианты формирования мыльных пузырей.

Задачи исследования:

- Провести исследование по данной тематике.
- Получить домашний раствор для создания мыльных пузырей.
- Изучить свойства пузырей с помощью экспериментов.
- Проанализировать теоретические и практические результаты исследования.

Объект исследования: мыльные пузыри.

Предмет исследования: свойства и форма мыльных пузырей.

В ходе исследования были выдвинуты следующие гипотезы:

- Возможно, при использовании инструментов с некруглой формой можно создать мыльные пузыри различной формы.

- Возможно ли, создать мыльные пузыри при низких температурах.

Методы и приемы: наблюдение, эксперимент и вывод.

Этапы исследования

1. Подготовительный этап

- изготовить проволочные каркасы треугольной и квадратной формы
- собрать информацию о форме и свойствах мыльных пузырей
- поискать рецепт самого лучшего раствора для приготовления пузырей
- купить готовый раствор в магазине для сравнения.

2. Основной этап. Практическая часть

- Приготовить раствор для мыльного пузыря
- Провести опыты на мыльном пузыре и выявить, какие они имеют свойства, попробовать выдувать геометричные пузыри различной формы.

3. Заключительный этап

- проанализировать полученные данные.

Основная часть исследовательской работы

1. Рецепт самого лучшего раствора для мыльных пузырей.

Я хочу узнать, как сделать самые прочные мыльные пузыри? Чтобы найти ответ, я провела следующие тесты.

Вместе с руководителем мы разработали три вида мыльных растворов: из средства для мытья посуды, жидкое мыло и стиральный порошок. Для сравнения, мы также купили в магазине готовые мыльные растворы для пузырей.

Я взяла пластиковую трубку и начала выдувать пузыри из каждого приготовленного раствора. Лучшие пузырьки получались из магазинных растворов. Они были плотными и переливающимися. И когда пузырек полопался, раздался звенящий звук. Когда мы посмотрели на состав раствора, то поняли, что в нем помимо мыла содержится глицерин.

На втором месте оказалась жидкое мыло. Они тоже были довольно плотными.

На третьем месте оказалась средство для мытья посуды. Эти пузырьки были меньше по размеру. Пузырь расширяется тонким слоем и очень быстро лопается.

А из стирального порошка пузырь вообще не выходил. Жаль... Очень красивые пузырьки надулись, но лопнули не сразу.

Вывод: На мой взгляд, лучший способ сделать мыльные пузыри в домашних условиях - это жидкое туалетное мыло.. Если вы хотите более стойкий пузырь, просто добавьте в мыльный раствор немного глицерина.

2. И всё-таки пузырь только круглый!

Для изготовления пузырей мы сделали прямоугольные и треугольные рамки из резиновой проволоки. Я окунула проволоку в мыльную смесь и попыталась сделать из нее пузырь. Но мыльный пузырь не полетел. Проволока была покрыта разноцветной пленкой, но круглый пузырь не хотел летать. Я подула сильнее и пузырь отлетел из треугольной рамки, но все равно оставался выпуклым.

Вместе с руководителем мы начали анализировать заметки о мыльных пузырях в Интернете. Из них мы узнали, что проблемой мыльных пузырей интересовался физик из Англии Чарльз Бойсс.. Он написал книгу под названием "Мыльный пузырь". Босс написал в книге, что существует поверхностное натяжение, которое может препятствовать разрыву и лопанию мыльных пузырей. Я обнаружила, что оболочка мыльного пузыря обладает эластичными свойствами, поэтому воздух внутри пузыря находится под тем же давлением, что и воздух внутри футбольного мяча.

Но почему пузырь круглый? Ответ заключается в том факте, что поверхностное натяжение придает мыльным пузырям более идеальную форму. Например, шар, а не куб.. Воздух в пузыре сферической формы оказывает давление на внутреннюю стенку пузыря, пока пузырь не лопнет.

Итак, моя гипотеза о том, что вы можете использовать каркасы различных геометрических форм для создания мыльных пузырей некруглой формы, не подтверждается!

Вывод: мыльный пузырь при надувании может быть только круглой формы, так как сила поверхностного натяжения стремится придать мыльному пузырю форму шара.

3. Эксперименты с мыльными пузырями

Я заметила, что все ребята пытаются поймать пузырь на палочку, с которой выдувался пузырь. А почему он не лопается, многие не задумываются. Если притронуться к пленке сухими предметами, мыльный пузырь сразу лопнет - это всегда происходит при ловле мыльных пузырей руками или иными средствами. Если мыть руку готовым мыльным раствором и попытаться поймать пузырьки, мы видим, что образованная на ладони пленка не разрывает поверхность пузырьков, но дополняет и подпитывает их: они словно растут.

Мы прочитали в Интернете, что пузыри могут замерзнуть, если соблюдать несколько условий: температура должна быть -9°C и погода должна быть стабильной. Ветер заставляет мыльные пузыри взрываться, и поймать их очень сложно.. Благодаря небольшой толщине пузырьковая пленка остается пластичной и выглядит как полиэтиленовый пакет. Таким образом, если вы уроните замерзший пузырь, она не разобьется на мелкие кусочки льда. Вместо этого в пузыре создается дырка, и если бросить мяч слишком сильно, он разлетится на куски.

Заключение

В ходе дальнейших исследований я выяснила, почему пузырь не может быть квадратным или треугольным, и выяснила их свойства. Я выяснила, что пузыри могут быть только круглыми. Прежде всего, гипотеза, существовавшая до исследования, не подтвердилась.

Я научилась замораживать пузыри. Следовательно, вторая гипотеза также не подтвердилась.

Изучив мыльный раствор более подробно с экспериментами, я выяснила, какой раствор более эффективен для создания крепких пузырей больших размеров. Жидкое мыло лучше всего. Для получения прочных пузырей желательно добавить растворимый глицерин, который вы можете приобрести в аптеке.

В целом исследовать пузыри было весело, красиво и полезно. Мыльные пузыри поднимают настроение, заставляют забыть обо всех проблемах, по словам нашей медсестры, улучшают состояние лёгких.

Список литературы

1. Источники информации: Гегузин Я.Е. Пузыри – М.: Наука, 1985.
2. «Наука и жизнь», №2, 1982.
3. Асламазов Л.Г., Варламов А.А. Удивительная физика.- М.: Добросвет, 2002. – 236 с.

4. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике. -М.: Просвещение. 1985.– 194с.

5. Кустова Т.Н. Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей. - М.: ЭКСМО. 2016. – 192 с.

Приложение





«Лекарственные растения Буйнакского района»

Автор: *Абдулатипова Хадижа Атавовна, воспитанница МБДОУ «Д/сад «Солнышко» общеразвивающего вида» с.Н-Казанище*

Руководитель: *Салаватова Барият Нажмутдиновна, педагог-психолог МБДОУ «Д/сад «Солнышко» общеразвивающего вида с.Н-Казанище*

Введение

Я сегодня хочу с вами поделиться своими знаниями о чудесных растениях, которые мы называем лекарственными. Летние каникулы в 2023 года я проводила у бабушки, часто летние вечера во дворе мы с ней любили пить чай, потому что вкус у него был необычный. (Приложение 1) Я спросила у бабушки, почему дома у нас не такой чай. На что она мне ответила, что заваривает не чай, а душистые травы, которые не просто приятно пить, но они еще помогают человеку при некоторых заболеваниях.

Тогда я решила узнать, какими целебными свойствами обладают различные травы, и какие болезни они могут предупредить.

Я узнала, что давным-давно, когда у людей не было ни микстур, ни таблеток, они лечились травами. Через некоторое время люди стали называть их - лекарственными растениями. Много времени люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Составляли толстые книги: «Травники», «Цветники». По названиям этих книг можно догадаться об их содержании.

А в наше время лекарственные растения люди называют «Зеленая аптека», «Доктора природы».

Я стала расспрашивать бабушку, от каких болезней помогают травы, которые она заваривает. Она предложила мне самой узнать и собрать сборы различных трав для чая, чтобы потом помочь себе и своим близким.

Я воспитанница подготовительной группы «Буратино» Абдулатипова Хадижа Атавовна, мне 6 лет, взяла тему про лекарственные растения, потому, что она меня заинтересовала на вкус, какой бывает вкусный час, а еще можно этими растениями лечит людей. Из-за большого интереса к растениям я решила написать исследовательскую работу на тему: «Лекарственные растения Буйнакского района»

1. Основная часть

Лекарственные растения Буйнакского района

У нас в Буйнакском районе можно найти много лекарственных растений, просто достаточно выйти на улицу, и пройти вдоль дороги, можно собрать шиповник, подорожник, крапиву, мокрицу, ромашку, а если пойти на поле, то можно собрать и чабрец.

1.1 Сбор, сушка, хранения лекарственных растений

Сбор лекарственных растений следует проводить в определенное время, в частности перед цветением, поскольку именно тогда наземные части лекарственных растений накапливают наибольшее количество целебных веществ. (Приложение 2)

Корни, ветви и стебли собирают осенью. Срок хранения корней не должен превышать 3 лет.

Листья, а также млечный сок и черенки собираем после распускания листьев. Для сушки срезаем нижние листья без черенков. Срок хранения листьев составляет примерно 3 года. Цветки и венчики рекомендуется собирать без цветоножек, соцветия – корзиночками. Срок хранения цветков и венчиков составляет не более 2–3 лет.

Плоды и семена растений накапливают максимальное количество целебных веществ после полного созревания. Поэтому собирать их рекомендуется именно в это время. Плоды рекомендуется срывать «по росе». Семена, в зависимости от вида лекарственного растения, собирают либо «по росе», либо в полдень. Срок хранения плодов не должен превышать 3 лет.

Кору лекарственных растений можно собирать во время весеннего сокодвижения, а почки – ранней весной. При этом срезают лишь молодые побеги, с которых затем удаляют кору. Срок хранения коры – не более 5 лет.

Наземные части лекарственных растений рекомендуется собирать в сухую погоду. В противном случае они портятся при сушке.

Подземные части растений можно собирать в любую погоду, так как перед сушкой их тщательно моют. (Приложение 3)

При сборе выбираем только растения, не поврежденные болезнями и вредителями. Не следует собирать запыленные, загрязненные травы.

Нельзя собирать растения вблизи железных дорог, промышленных предприятий, животноводческих ферм, вдоль полей, для опрыскивания которых применялись химикаты.

Ромашка. Собираем только вполне распутившиеся цветы - корзинки. Для медицинских целей используются цветочные корзинки без цветоножек.

Крапива - время сбора: листья собираем в мае - августе, корни - поздней осенью. Сушить следует в сухом защищенном от солнца месте. После 4-х

дневного проявлявания порезать и досушить. Хранить в бумажных пакетах в сухом, темном месте.

Мята. Заготавливаем листья мяты в июле - августе в начале или во время цветения, когда большая половина цветков находится в фазе бутонизации. В это время эфирное масло накапливается в наибольшем количестве.

Мелисса. Лекарственным сырьем служат листья и верхушки побегов мелиссы лекарственной. Собираем их до цветения.

Роза. Собираем лепестки в сухую погоду, утром, как только сойдет роса. Делаем это быстро, поскольку лепестки, собранные в полдень, теряют 20-30 % масла. Сушим лепестки (для лечебных целей) в тени на свежем воздухе. Сухие лепестки сохраняют в хорошо закрытых сухих банках.

Календула. К уборке соцветий приступаем с самого начала цветения и проводим ее через каждые 2-3 дня, тщательно срезая все соцветия с цветоносом не длиннее 1 см.

Чабрец. Собирают его лучше поутру, в самом начале июня, когда это растение цветёт. Лечебные свойства имеют цветочки тимьяна и листики.

1.2 Блюдо из лекарственных растений

Один из летних дней, бабушка мне предложила пойти с ней вместе собрать полезные растения, из которых можно приготовить вкусное блюдо.

Собрали мы с ней крапиву, мокрицу. Из этих растений можно приготовить много чего вкусенького. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом, её даже заквашивают, как капусту. У нас в Дагестане из крапивы делают курзе и чуду, а из мокрицы можно приготовить курзе, халпама. (Приложение 4)

1.3 Этапы исследования

Я провела опрос среди детей нашей группы, чем их лечит мама, когда они болеют. Из 32 человек только пятерых детей лечили дома лекарственными растениями. Остальных детей лечили таблетками, уколами, сиропами. Значит мои друзья не знают о пользе этих растений, поэтому я должна была им помочь познакомиться с полезными свойствами этих растений.

Если вдруг ты заболел,
Не спеши с таблетками,
Пригласи своих друзей
С зелеными ветками.

Употребляются лекарственные растения в виде настоек, отваров, травяных

чаев, порошков, соков. Преимуществами лекарственных растений являются:

- Натуральное происхождение;
- Безопасность по сравнению с химическими лекарственными препаратами;
- Доступность растений и их свойств.

Цель была поставлена и я решила продолжить исследование. С помощью моего наставника Барият Нажмутдиновной мы собрали картинки лекарственных растений и в группе оформили стенд. После этого я начала изучать полезные свойства лекарственных трав, так как ко мне подходили ребята и спрашивали, для чего нужны эти растения.

Ромашка – обаятельный и милый цветок. Но еще издавна она считалась верным лечебным снадобьем. Расцветает ромашка в мае и цветет до поздней осени. Из ромашки готовят настои для полоскания при заболеваниях горла. Настой из ромашки дезинфицирует, успокаивает, улучшает аппетит.

При заболеваниях горла также применяют мяту. В медицине ее используют при простудах, головных болях, бессоннице, нервных расстройствах и многих других заболеваниях. Если человек устал или его укачивает на корабле, можно подышать ароматом масла из мяты, и все пройдет.

В старину зверобой называли лекарством от ста болезней. Для снятия напряжения, головной боли и при депрессии врачи советуют добавлять в чай это растение. Зверобой оказывает успокаивающее действие, уничтожает вирус гриппа, кишечную палочку. Содержит большое количество аскорбиновой кислоты. Мы с ребятами выяснили, почему у этого растения такое название. Оказывается, если это растение съест животное, то оно заболеет. Но к здоровью человека это не относится.

Шиповник получил свое название от слова «шип» – колючка. Люди называют его «плодами жизни», т.к. в нем много витаминов и других полезных свойств.

Листья подорожника прикладывают при ожогах, царапинах, укусах насекомых, поэтому в народе его называют «скорая помощь». Подорожник получил свое название от того, что он растет около дорог.

Крапива, хоть и сорная трава, но богата разными солями и витаминами. Народная мудрость гласит, «одна крапива заменяет семерых врачей». Крапива обладает множеством целебных свойств. Среди основных выделяют: снятие воспалительных процессов, способность останавливать кровь.

Это шалфей. Чай из этого растения придает бодрость. А ещё замечательно лечит больное горло, заживляет раны, помогает при зубной боли, улучшает обмен веществ. Китайские монахи считали шалфей травой долголетия, поэтому специально выращивали около монастырей.

С помощью воспитателя мы нашли календарь сбора лекарств растений. Из него мы узнали, что собирать эти растения нужно в разные месяцы. Потом мы узнали, как подготовить растения для сушки, чтобы сохранить их полезные свойства. Хранить травы нужно в бумажных пакетиках или баночках. Чтобы познакомить всех остальных ребят и взрослых с чудесными лекарственными растениями, мы решили собрать книжку «Лекарственные растения вместо таблеток». В сборе материала нам помогали наши родители, их тоже заинтересовала эта тема. А ребята решили, что нужно попробовать чай из этих трав.

Я решила создать фито - бар в нашей группе и дома, так как мои родители тоже простужаются. Но где же взять эти травы? Ведь пока мы их соберем, высушим, то пройдет много времени. В этом мне помогла моя бабушка. Оказывается, что чай она заваривает из тех трав, которые собирает сама. (Приложение 5)

Для мамы я сделала сбор из ромашки, шалфея и зверобоя, чтобы укреплять и защищать организм от простудных заболеваний. Но когда мы искали шалфей, то оказалось, что в Дагестане он не растет, а та трава, которую у нас продают на рынках, не является шалфеем. Следовательно, от нее нет пользы. Поэтому мы взяли шалфей в аптеке. Еще немного нам привез дедушка из Цудахара, где его разводят в ботаническом саду.

Для папы я сделала сбор из крапивы и шиповника, (Приложение 6) т.к. это сочетание отлично укрепляет иммунную систему. Но, вначале я выяснила, что у него нет противопоказаний, т.к. чай из крапивы не рекомендуется при некоторых заболеваниях.

Вместе с воспитателем мы изготовили коробочки, чтобы смешивать травы и подбирали, какие травы можно смешивать между собой. После занятий мы все вместе пили травяной чай в своем фито-баре. (Приложение 7) Но перед этим мы выясняли у родителей, нет ли у них противопоказаний на лекарственные растения.

1.4 Результаты исследования

В ходе своей исследовательской работы по данной теме мы узнали, что в нашем селе Нижнее Казанище многие жители используют лекарственные растения для лечения различных заболеваний. Нам было интересно узнать мнение по данному вопросу и специалистов-медиков, и простых жителей, не имеющих медицинского образования. Поэтому мы обратилась к работникам участковой больницы и к жителям села Нижнее Казанище, которые используют лекарственные травы при лечении простудных заболеваний.

Чтобы вести наблюдения за ребятами, я завела тетрадь, где отмечала, какой отвар мы пили, кто из детей был, а кто отсутствовал по болезни. Наблюдения я вела три месяца. За это время выяснилось, что дети, которые болела простудными заболеваниями, просили родителей давать им чай из лекарственных трав. Многие мамы стали дома тоже заваривать чай из трав, особенно после того, как мы подарили им брошюру «Лекарственные растения вместо таблеток». В ней мы собрали не только сведения, фотографии и календарь сбора лекарственных растений, но и правила сбора их и удивительные сказки.

За это время я увидела, что дети из нашей группы стали меньше болеть, с удовольствием пьют «волшебный чай».

Папа мной очень гордится, т.к. его чудесный напиток стали просит его коллеги.

Мы решили продолжить свою работу, так как на земле еще очень много полезных и лекарственных трав.

Заключение

Таким образом, мне удалось выяснить, что лекарственные растения и народные рецепты моей бабушки на их основе очень популярные в профилактике и лечении не только простудных заболеваний, но и много других органов человека. Все эти лекарственные растения Буйнакского района растут у нас буквально под ногами, а мы часто не задумываемся об их лечебных свойствах.

Со своей работой я выступила перед ребятами своей подготовительной группы «Буратино». Вместе с ними мы определяли лекарственные травы, учились заваривать травяной чай, угощали своих педагогов вкусным чаем.

Моя исследовательская работа заинтересовала ребят. В дальнейшем мы с ребятами решили собрать душицы, тысячелистника, зверобоя, Иван-чая и посадить их на участке детского сада.

Список литературы

1. Ильина Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений/ М.: Эксмо. 2014, 304 с. 34
2. Печкарева А.В. Лекарственные травы, М.: Мир книги, 2006. 320 с.
3. Плешаков А.А. Зеленые странички. М: Издательство Просвещение. 2022, 233 с.
4. Пустырский И.Н., Прохоров В.Н. Все о лекарственных растениях.

Минск: Книжный дом, 2005. 512 с.

5. Раделов С.Ю. Все о лекарственных растениях. Атлас-справочник/ СПб.: Кристалл. 2015, 192 с.

6. Рыженко В.И. Лекарственные растения/ М.: Оникс. 2007, 448 с.





«Обряды и обычаи ногойского народа»

Автор: *Муратова Арувхан Руслановна, воспитанница МКДОУ «Детский сад «Юлдыз» с.Терекли-Мектеб Ногойского района*

Руководитель: *Максимова Айбике Крымхановна, воспитатель МКДОУ «Детский сад «Юлдыз» с.Терекли-Мектеб Ногойского района*

Цель исследования: изучение и исследование обычаев и обрядов ногойского народа, познать глубокий смысл, потаенный в этих обрядах.

Задачи:

- узнать какие обычаи и обряды были у предков ногойского народа
- выяснить, соблюдаются ли ногойские обычаи и обряды в наше время
- убедиться в необходимости бережного сохранения ногойских обычаев и обрядов, а также передачи их из поколения в поколение.

Введение

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком, традициями, обычаями, обрядами своего народа. Ногойский народ имеет удивительно богатую культуру. Культура учит соблюдать добрые традиции, обычаи, адаты.

В наши дни, когда молодое поколение все дальше отходит от своих истоков, очень важно знать традиционно-бытовую культуру, и сохранить память о своих предках. Сегодня мы свидетели того, как теряется родной язык. и у меня возник вопрос: «Неужели вместе с родным языком мы теряем и нашу культуру?»

На празднике Дня Единства народов Дагестана, мы показали инсценировку «Колыбельная». Когда готовились к празднику, у детей возникали множество вопросов. «Почему сначала в люльку укладывают кошку?», «Почему под матрас положили ножницы?» и т.д.

Для меня очень важно знать, чтобы мои воспитанники знали свой язык, традиции, обычаи, обряды. Мы с Арувхан выбрали тему: «Обряды и обычаи ногойского народа». В своей исследовательской работе мы хотим рассказать вам про обычаи и обряды своего ногойского народа. Ведь обычаи, обряды - это часть народа, часть национальной культуры.

Мы исследовали обычаи и обряды, связанные с рождением ребенка и его воспитанием. Про все эти обычаи и обряды рассказала и показала бабушка нашей Арувхан. А она в свою очередь поделится с ребятами нашей группы.

Объектом моего исследования является культура ногойского народа.

Предмет исследования - обычаи и обряды ногайского народа, связанные с рождением ребенка и его воспитанием.

Гипотеза: работая над проектом, я предположила, что в моем Ногайском районе современное поколение ногайцев не знают, и не соблюдают или не совершают обычаи и обряды наших предков.

Основная часть

Культуру любого народа нельзя представить без обычаев и обрядов, корнями уходящие в далекое прошлое. Ногайский народ хранит многовековые обычаи и обряды своих предков. Все они необычные и интересные. Мы познакомилась с обычаями и обрядами своего народа, и убедились в том, что они являются сокровищницей ногайской культуры.

Теоретическая часть

У нас, у ногайцев имеется множество национальных обычаев и обрядов. Мне бы хотелось рассказать об обычаях и обрядах, связанных с рождением и воспитанием детей и попытаться найти объяснение каждому ритуалу.

Рождение ребенка - самая большая радость в жизни ногайского народа. У нас даже пословица есть: «Балалы уй - базар, баласыз уй - мезар», что в переводе означает - дом, где есть дети - базар, дом без детей - могила. Поэтому, с рождением маленького ногайца связано множество обычаев и обрядов, которые выполняются с особым уважением и трепетом, ведь идет речь о новой жизни. Как только рождается малыш, ногайцы устраивали целые праздники с приглашением музыкантов, родственников, кунаков, соседей. Особенно радостно воспринималась весть о рождении мальчика. Услышав о рождении малыша, дед резал быка, или барана, и устраивал угощение. По ногайскому обычаю дед должен подарить новорожденному мальчику камчу (плеть). Рукоять для камчи делали из ветки боярышника. Считалось, что боярышник якобы обладает магической силой и приносит удачу. Камча служила оберегом хозяину на всю жизнь и должна была висеть над колыбелью ребенка и защищать от дурного сглаза. Вручали камчу в руки хозяина в день его совершеннолетия, и с этого момента он с ней не расставался!

Практическая часть

Через 2-3 дня после рождения ребенка нарекали именем, которое ему заранее готовил дед. Имянаречение было делом старших членов семьи, но не

родителей. Этот обряд называется «ат салув» или «азан шалув». На имянаречение приглашали муллу, читали специальные молитвы.

Ребенку давали имя в честь святых или события совпавшего с его рождением. По обычаю родители малыша во время имянаречения не присутствуют.

Не менее важным моментом в жизни ребенка было первое укладывание его в люльку (бесик) - обряд «бесикке салув». По этому случаю также готовили угощения, приглашали близких родственников, как со стороны отца, так и со стороны матери, и соседей. В этом обряде присутствовали только женщины. Женщины приносили подарки младенцу и её маме.

Взяв младенца на руки, пожилая женщина (по этикету право принадлежало самой старшей родственнице) трижды укладывала его в колыбель ногами к подушке для того, чтобы, как считалось, запутать шайтана и отпугнуть «нечистую силу». С этой же целью у изголовья малыша в люльку клали ножницы, нож, шило (острое и металлическое). Также рядом с ребенком укладывали кошку, это для того, чтобы малыш спал сладко, как кошка. Уложив ребенка в люльку, женщина начинала петь любую ногайскую колыбельную песню, например: «Аьдий-аьдий этер бу, оьсе-оьсе етер бу. Апыл-тапыл басар бу, алтын тилин ашар бу...»

Хочу отметить, что родственники особое внимание уделяли и роженице. После рождения ребенка для нее готовили «сорпа» - бульон из баранины для того, чтобы роженица набрала силы после родов. Также варили шею барана целиком. Молодая мама ела шею барашка, а кость аккуратно нанизывала на веревку или прутья, чтобы потом повесить при входе юрты и высохла. При этом мясо от кости должно быть чисто съедено. Считается, что это повлияет на физическую выносливость малыша, на то, чтобы он быстрее стал держать головку

После 40 дней ребенку первый раз брили голову. Этот обычай называют «шаш алув» или «бас кетеруьв». Обряд сбривания волос проводит дедушка ребенка со стороны матери - нагашатасы. Первые волосы называются «карын шаш» (утробные волосы). Считается, что если не сбрить волосы, ребенок будет постоянно болеть, у него будет дурной сглаз. Волосы мальчика заворачивали в кусок ткани и привязывали к хвосту лошади - это сделает ребенка сильным, быстрым, выносливым как лошадь. Или же прятали в сарае, где много скотины - это для того, чтобы ребенок был богатым, щедрым. Волосы девочки хранили в сундуке, чтобы она была хранительницей домашнего очага, трудолюбивой, хозяйственной. Дедушке (нагашатай) семья ребенка дарила в подарок новый нож или кинжал, а он в свою очередь, дарил ребенку жеребенка или бычка, теленка.

И еще в этот же день проводили другой необычный обряд - обряд «ийт коьйлек» или «ийт акыл». Когда ребенку исполняется 40 дней, распашонку ребенка, которую на него надели сразу после рождения, надевают на собачку.

Считается, что этим собака уносит глупость младенца «ийт акыл», и все плохое в нем. По этому поводу приглашали детей, раздавали им сладости. Дети должны гоняться за собачкой, играть с ней, и таким образом уходит все плохое.

Обрядовое оформление получало событие, связанное с первыми шагами ребенка - «тысав кесуьв». В тот день, когда ребенок самостоятельно вставал и делал первые робкие шаги, бабушка малыша пекла «калакай» пресную пышку. Она же приглашала на обряд родственниц и детей. Для проведения обряда ребенка ставят на белую ткань (платок), под ноги малыша кладут деньги, обвязывают ноги веревочками-путами восьмеркой-символом бесконечности. Далее пожилая женщина (кесуьвши), славившая крепким здоровьем, легкой быстрой походкой должна была перерезать веревку и эта же женщина должна взять деньги (подарок от бабушки), которые находятся под ногами ребенка. Как только женщина освобождала ноги ребенка от пут, родственницы прокатывали между ногами ребенка «калакай» круглую лепёшку и иные кругообразные сладости и фрукты, произнеся: «Бисмилляги рахмани рахим, сондай тыгырлы болсын». С этого момента ребенок начинает уверенно ходить. Наши предки были уверены, что если не провести этот обряд, то ребенок будет часто спотыкаться, будет неуклюжим и неуверенным.

Заключение

В своем исследовании я постаралась выделить важные, на мой взгляд, моменты в жизни ребенка. Работая над своим проектом, я убедилась в том, что надо знать и не забывать обычаи и обряды своего народа. И чтобы понять истоки, прежде всего, нужно изучать историю своего народа, его культуру, соприкоснуться с его жизнью и бытом. Думаю, у меня все впереди.

Мы, современное поколение, должны уважать и бережно хранить традиции и обычаи предков, чтобы не терять связь времен и поколений «Народ, который не знает своей культуры и истории - презрен и легкомыслен» Н.М.Карамзин.

Список литературы

- 1.«Ногайцы. История, культура, традиции.» автор М.Б.Гимбатова.
Издательство: «Эпоха» 2015г.

2. «Культура поведения и этикет ногойцев в семейном и общественном быту(19-начало 20 века) автор М.Б.Гимбатова издательство «Эпоха» 2007г
3. Беседа с бабушкой

Приложение

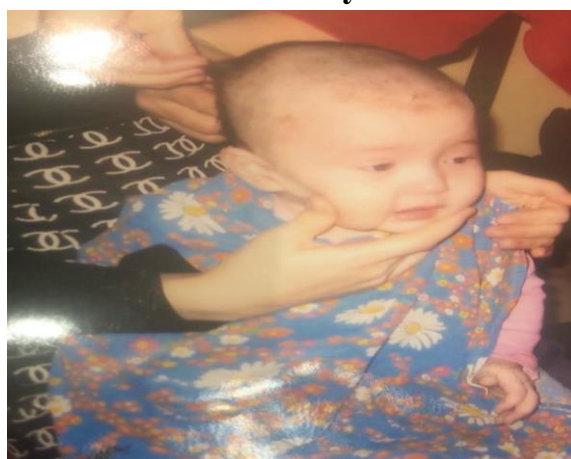
«Ат салув»



«Бесикке салув»



«Шаш алув»



«Ийт койлек»



«Тысав кесуьв»



«Вот оно какое мыло!»

Авторы: Амаева Амира Хасмагомедовна, Давыдов Руслан Салимович, воспитанники МКДОУ «Детский сад «Радуга 1» с. Новочуртах Новолакского района

Руководитель: Бажаяева Умамат Омаровна, воспитатель МКДОУ «Детский сад «Радуга 1» с. Новочуртах Новолакского района

Паспорт проекта

Тема: «Вот оно какое мыло».

Длительность: краткосрочный.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Тип проекта: творческо- исследовательский, групповой.

Предполагаемые результаты:

- сформировать представления об истории возникновения мыла.
- получить мыло разной формы, цвета и запаха.
- научить детей мыловарению.
- получить удовольствие от проделанной работы.

Объект исследования: мыло.

Предмет исследования: состав свойства мыла, способы изготовления.

Методы исследования:

- поисковый
- исследовательский
- практический
- эксперимент.

Цель: Создание условий для исследовательской деятельности; развитие творческих и познавательных способностей детей в процессе разработки проекта.

Задачи: Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования, активизировать и систематизировать знания детей о свойствах мыла, о составе мыла. Обогащать представление об опытах и экспериментировании как способа познания свойств и явлений. Познакомить с историей происхождения мыла. Развивать внимательность, любознательность, познавательный интерес, пространственное мышление. Получить мыло в домашних условиях.

Актуальность.

Каждый день находясь дома, в гостях, в детском саду мы слышим фразу «Мойте руки с мылом». А зачем мыть руки именно с мылом, что такое мыло и как оно появилось в нашей жизни мы никогда не задумываемся. Мыло одно из

самых популярных предметов нашего ежедневного потребления. Довольно трудно себе представить современную жизнь без мыла, именно оно стоит на защите нашего здоровья и красоты. Каждый из нас даже не задумывается о том, как и когда оно появилось на свет и почему это произошло. Мыло помогает нам сохранить здоровье, ухаживать за телом. Сегодня в магазинах мы видим большое количество разного мыла, но представьте, что когда то давным - давно мыла не было. Как же так получилось, что этот предмет занял такое важное место в нашей жизни?

Этапы проекта.

1 Подготовительный этап.

Определение темы проекта, сбор информации по теме, составление плана проекта. Сбор дополнительного материала, получения знаний с помощью интернета.

2 Основной этап.

Беседы:

- 1 Беседа «Что такое мыло?»
- 2 Беседа «Почему нужно мыть руки?».
- 3 Беседа «Как правильно мыть руки?».
- 4 Беседа «Правило гигиены».

Занятия:

- 1 Занятие на тему «Чудо мыло».
- 2 Занятие на тему «Уроки чистоты»
- 3 Занятие на тему «Знакомство с историей мыла».

Игры:

1. Пускание мыльных пузырей.
2. Пузырь
3. Подушка из пены.

Эксперименты и опыты.

1. Эксперимент «Стирка с мылом и без».
2. Эксперимент «Пузыри из жидкого мыла и из обычного мыла».
3. Эксперимент «Надуваем мыльные пузыри в стаканчике через трубочку».
4. «Найди отличия» (сравнивать жидкое с твердым мылом).
5. «Растворяется ли мыло в воде?».
6. «Свойства мыла».



Просмотр мультфильмов про мыло:

1. «Мойдодыр».
2. Смешарики «Наука для детей».
3. Фиксики «Микробы».

Чтение художественной литературы:

1. Сказка про волшебное мыло.
2. Стихи и загадки о мыле.
3. Пословицы и поговорки о мыле.
4. Л. Гуляева «Двенадцать мыльных пузырей».
5. Заучивание скороговорки «Мама мыла Милу мылом».
6. Стихотворение Брехина «Мочалка молчала».
7. Лепим мыло разной формы.
8. Рисование рисунков с помощью мыльной пены.
9. Рисование кусочками мыла.
10. Рисование мыла разной формы и цвета.

Провели мастер-класс по изготовлению мыла.



Провели опрос среди мам «Какой аромат мыла вы предпочитаете?»

Сделали мыло своими руками и подарили мамам ко Дню Матери.
(Фото).



3 Заключительный этап

Результаты практической деятельности.

Подведение итогов.

В результате работы над проектом мы узнали много интересного узнали секреты мыла, его свойства. Изучили техники рисования с использованием мыла. Доказали, что мыло может быть не только полезным для здоровья , но и может развивать творческие способности и приносить радость .

Работа с родителями.

Изготовление мыла в домашних условиях. (фото)



Выступление детей.

Амира: Не люблю грязнень , нерях

Грязных шортиков, рубаш.

Чтоб без сажи были лица.

Предлагаю вам умыться

А чтоб тело было чистым

Вам поможет в этом... (мыло).

Меня зовут Амаева Амира Хасмагомедовна .Я юный корреспондент МКДОУ Радуга1. А это мой помощник Руслан.

Во время пандемии мы часто слышали фразу «Мойте руки с мылом».Что такое мыло и как оно появилось в нашей жизни? Мы заинтересовались этим вопросом и обратились за помощью к своему воспитателю Уме Омаровне.

Руслан: Обратите внимание сколько здесь разного мыла. Учёные до сих пор спорят «Кто и когда изобрёл мыло?». Мыло начали варить много лет тому назад. Раньше это было совсем не то мыло, каким мы пользуемся сейчас.

Амира: Люди очищали тело песком особенно мелким, умывались с помощью пасты из пчелиного воска, употребляли древесную золу. Родина мыла Древний Рим. В 1424 году в этой стране выпустили 1 кусок твердого мыла. Именно оттуда мыло распространилась по всему миру.

Руслан: В России впервые стали варить мыло при царе Петр 1.Целые деревни занимались этим делом. Мыло изготавливали из сало, жира и растительного масла. Мыло на Руси было предметом роскоши и очень дорогим средствам.

Амира: Мы вместе с воспитателем исследовали мыло, проводили опыты чтобы узнать ее свойства: исследовали на ощупь, сравнивали твердое и жидкое мыло, отпускали воду. Играли с мылом, надували пузыри из мыло. Смотрели мультфильмы про то как мыло убивает микробы.

Руслан: Мы узнали что существует рисование мыльными пузырями, рисовали и лепили мыло разные формы.

Читали сказки про мыло, стихи и загадки пословицы и поговорки. Нам было интересно узнавать все новое про мыло.

Амира: Ещё мы провели опрос среди мам «Какой аромат мыла вы предпочитаете?»

Руслан: Провели мастер класс по изготовлению мыла. Сами сварили мыло и подарили мамам ко Дню Матери. (Фото и видео).

Процесс мыловарения.

Амира: Мыловарение – дело увлекательное и полезное. Мыло ручной работы имеет в составе натуральные компоненты. Приготовить мыло своими руками не трудно.

Руслан: Однако как и во всем здесь имеются свои тонкости. Первым делом нужно познакомиться с ингредиентами, из которых готовится мыло.

Амира:Вот его состав: мыльная основа, красители, ароматизаторы и эфирные масла, формы , блёстки.

Руслан: Также для работы понадобятся пластиковые ложечки, деревянные палочки и резиновые перчатки.

Амира: Для начала Необходимо подготовить все для работы, включая посуду для растапливания мыльной основы .Это может быть пластиковой или стеклянный стакан.

Руслан: Разрезать готовую мыльную основу на кубики. Чем мельче они будут тем быстрее они растопятся.

Амира: Растопить мыльную основу в микроволновой печи на небольшой мощности. При этом необходимо следить, чтобы мыльная основа не закипела. Как только мыльная основа станет жидкой - она готова к дальнейшему использованию.

Руслан: В жидкую растопленную мыльную основу добавить несколько капель красителя и отдушки (эфирные масла) по вашему желанию. Также можно добавить блёстки. Тщательно перемешать и дать немного остыть чтобы масса стала менее текучей.

Амира: Налить смесь в формы и дать время остыть. При охлаждении форму лучше не трогать, проследить чтоб она стояла ровно.

Руслан: В процессе изготовления мыла можно поэкспериментировать. Можно сварить мыло разной формы, цвета и запаха.

Амира: Когда мыло остынет осторожно достаём его из формы и конечно можно им пользоваться. Наше мыло готово.

Все микробы и бактерии
Как огня боятся мыла
Нужно ручки с мылом мыть,
Чтоб здоровенькими быть.
Знают дети все вокруг,
Мыло наш надёжный друг.

Литература

1. Организация опытно- Экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1 .Сост.Н.В.Нищева СПб:ООО Издательство « Детство Пресс» 2013.
2. Беседы о здоровье Т.А Шорыгина Москва 2010.
3. Учим детей наблюдать и рассказывать. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития 1997. Маринчева О.В и Елкина М.В.
4. Детская энциклопедия «Про всё на свете «.
5. Рассказы взрослых.
6. Интернет ресурсы.

«Мир глины»

Автор: Кабашилаева Аиша Расуловна, Гадисова Айбике Уллубиевна воспитанники МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 8 города Буйнакск»

Руководитель: воспитатель Хабирова Хадижат Камиовна, МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 8 города Буйнакск»

Введение

«Если самое лучшее творение на земле – Человек – сотворен из глины, представьте, насколько широк диапазон ее использования...»

Мы часто в своей жизни встречаемся с таким природным материалом как глина. Иногда с досадой смотрим на нее как на грязь. Но как мало мы о ней знаем. Интерес к ней возникает еще больший, когда узнаешь, что в таких великих книгах, как Коран, Библия написано, что первый человек Адам сотворен из глины звучащей (гончарной). Причем из самых разных ее видов, из белой, красной, черной (отсюда и происхождение рас) – гласят нам писания. Уже в XX веке ученые разных стран доказали, что химический состав глины и человека идентичен, что может быть прямым доказательством того, что человек сотворен из глины.

Но как широк спектр ее использования, не все догадываются.

Не будь ила, смеси глины с песком, не возникла бы электроника, не появилась бы межконтинентальная и межспутниковая связь. И даже в основе изобретения компьютеров - глина. Ведь основа таких электронных элементов, как диоды, транзисторы - это ил.

А самое простейшее ее использование – это в быту: изготовление посуды, кирпичей для строительства домов, народная медицина, косметология. В мире существует около 40 разновидностей глины.

Нельзя не заметить еще один «побочный» эффект работы с глиной. Дети любят разминать пальцами пластичные материалы, лепить разные фигурки. В ходе работы с глиной идет развитие мелкой моторики, что дает мощный стимул для развития психических процессов. «Рука – это своего рода внешний мозг» - заключал Кант. А развивая руку – мы развиваем все.

В процессе лепки ребенок развивает такие качества как усидчивость, целенаправленность, умение планировать работу от начала до конца. Хочется отметить, что в дополнение ко всему работа с глиной несет психологическую разгрузку, помогает снять нервное напряжение, как ребенок, так и взрослому.

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что тема **актуальна**.

Цель: дать понятие детям о глине, как о природном материале, спектре использования глины.

Задачи:

1. Пробудить интерес детей к глине как к уникальному натуральному продукту с широким спектром использования;
2. Познакомить детей с процессом добывания глины, и ее использованием в быту;
3. Привить детям первичные навыки использования глины.

*«Самые прекрасные кувшины
Делаются из обычной глины.
Так же, как прекрасный стих
Создают из слов простых.»*

Расул Гамзатов

Отправимся в путешествие в волшебный мир глины. Но вначале разберемся, что за удивительный этот материал. Глина – это особенный вид камня, который оседает на дне рек и озер. Состоит она из мельчайших крупиц, которые намного меньше чем песчинки. Глина гибкая и пластичная, что позволяет ее широко использовать. Одно из самых распространенных использований - это изготовление посуды.

Глиняная посуда — одно из самых древних изобретений человечества. Первые известные глиняные изделия были созданы в палеолите, в эпоху, когда человек только начал осваивать и использовать огонь. Предполагается, что это произошло примерно 20-30 тысяч лет назад.

А на территории Дагестана считается, что изготавливать изделия из глины начали еще во времена неолита. По крайней мере, некоторые черепки, которые находят в этих краях, датируются несколькими тысячелетиями до нашей эры. За это время искусство работы с глиной стало набирать обороты. По праву глиняная посуда дагестанских мастеров считается одной из лучших в мире. Сулевкент, Балхар, Испик, Джули в этих селах живут лучшие гончары. Отправимся в гости к балхарской мастерице – Даудовой Магият Лапутаевне, послушаем ее рассказ:

«Развитию гончарного ремесла в Балхаре способствовали залежи глины, причем глины пригодной для промысла. Пригодной считается жирная, пластичная глина. Первым этапом – является сбор глины, после этого ее орошают дождевой водой в небольшом количестве. На поверхность воды всплывают корни растений, различные примеси – от которых глину очищают.

Следующий этап ее разминают ступнями ног, подобно тому, как месят тесто.

Получив однородную липкую массу, начинают процесс лепки. Выкладывают на гончарный круг лепешку из глины, предварительно посыпав круг золой, обрезают круг, добившись идеальной формы. Дальше начинается этап наращивания кувшина, путем накладывания жгутов. На гончарном круге создают форму кувшина, начинается работа над приданием правильной формы. Специальной палочкой на изделии разглаживаются неровности, но и это не все.

Надо отработать полость, для этого в ход идут специальной конфигурации ножи. (Кстати, их нет в продаже, готовят только на заказ) Этими ножами соскребают лишнюю глину из кувшина. Казалось бы, что изделие готово, но нет, его необходимо обжигать. Процесс обжига проходит в специальных печах «Чара», и здесь свои тонкости: температура в печи должна повышаться плавно, также плавно изделие должно остывать. При резких перепадах температуры поделка может треснуть. Остается придать эстетический вид готовому кувшину. Здесь используются природные краски - ангобы. Некоторые мастерицы оставляют на готовых изделиях свой фирменный знак - сейчас это называется логотип»

Исследуя спектр использования глины столкнулись со следующей информацией. Еще интересный факт! В давние времена, ввиду, отсутствия у детей, каких-либо игрушек, их часто изготавливали сами из подручных средств. Этим средством нередко была глина. Ребятишки, сидя на берегу водоемов, лепили себе разные игрушки. Древняя легенда гласит, что однажды бедняк по имени Калкуччи, увидев ребят за этим занятием, решил последовать их примеру. Впоследствии он овладел искусством работы с глиной в совершенстве, став прародителем гончарного производства.

Глиняными игрушками прославились и на древней Руси. Кто не знает знаменитые игрушки деревень Гжель и игрушки Дымковской слободы.

Продолжим знакомство с волшебными способностями глины. Как, оказалось немногие знают, что с помощью глины можно лечить. Делать компрессы повязки, аппликации, накладывать на раны, и даже принимать внутрь!

Известный русский ученый В. Вернадский в начале XX века, изучая глину, обнаружил у нее ряд любопытных свойств, которые свидетельствовали в пользу древних писаний о сотворении человека. В составе глины оказались все макро-и микроэлементы, присутствующие в нашем организме. Самое интересное, что они были в глине почти в тех же пропорциях. А это может значить одно, что при употреблении глины внутрь мы можем восполнить недостаток микроэлементов!

Большую пользу приносит глиняная вода. Для питья готовится из расчета 1 чайная ложка сухой глины на стакан воды. Глиняный порошок

тщательно размешивается, пить взвесь нужно сразу, чтобы частички глины не успели осесть на дно стакана. Очень полезно пить воду именно из глиняных горшков. И многие водяные фильтры в основе своей имеют глину.

Есть сведения, что жители некоторых стран употребляют глину в пищу, а на Гвиане ее даже подмешивают в муку для выпечки хлеба, и на вкус она может отличаться быть жирной, постной.

Сейчас широко развивается индустрия красоты, и здесь глина имеет немаловажную роль. Она входит в состав многих кремов, мазей, шампуней. И еще с древних времен из нее делали маски наши бабушки, и использовали глину в качестве солнцезащитного средства, выходя на полевые работы.

Мы решили пойти в один из салонов красоты и проверить применяют ли сейчас глину в качестве масок, обертываний. Ведь одна из самых красивых женщин за всю историю человечества – Клеопатра, регулярно использовала ее для поддержания молодости и красоты кожи. Находясь в салоне красоты, для нас стало ясным, что и тут свои секреты.

То есть, для определенного вида кожи нужна особая глина. Например, розовая глина, подходит для всех типов кожи, разглаживает морщины. Маска, приготовленная из красной глины, подтягивает кожу, ее рекомендуется наносить особенно в зимний сезон.

А самая распространенная косметическая глина - это белая глина - каолин. Вот она и входит в состав многих кремов, масок. Имея в своем составе кремний, кальций, магний – глина оказывает неоценимое влияние на поддержание молодости и здорового вида кожи.

Вывод

Работая над данной темой, мы сделали следующие выводы: глина, материал уникальный, пригодный для широкого спектра использования. Начиная с изготовления деталей для компьютера до игрушек. Ее можно употреблять с целью оздоровления, как внутрь, так и наружно. Работая с глиной, у детей развивается мелкая моторика, способствующая развитию психических процессов. Помимо этого, работа с пластичными материалами благотворно влияет на нервную систему как ребенка, так и взрослого человека.

Список используемой литературы

1. Богусловская И.Я. Дымковская игрушка, -1988г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; обучение и творчество.-М: Педагогика, 1990г.

3. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду-М, 1983г.
4. Региональная образовательная программа дошкольного образования РД. Махачкала. ООО «издательство НИИ педагогики» 2015г.
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана. «ЛОТОС» Махачкала 2018г.
6. Мельник А.В. Лечение глиной: Виды глины и способы применения, 2007г.
7. <https://okosmetike.online/litso/uhodovaya/maski/vidy/glinyanaya/vidy-gl>
8. <https://infopedia.su/28x1b3f3.html>

Приложение



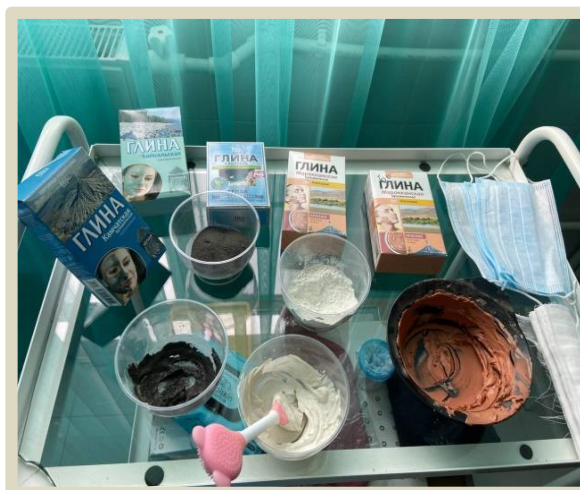
В гостях у балхарской мастерицы



Глиняные игрушки



Глиняная кружка



Разновидности глины



Глина в косметологии



Глина в медицине



Глина в электронике



Лепка кувшина



Глина в быту