

**СБОРНИК РАБОТ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ
ВСЕРОССИЙСКОГО КОМПЛЕКСА
КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
«НАУКИ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ»**

(2024 ГОД)

***«МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И ПРОЕКТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ
РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

НОМИНАЦИЯ: «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ»

«Операция: улыбка ангела»

Автор: Гереханова Малика Джамалдиновна, советник директора по воспитанию МКОУ «Унцукульская СОШ № 2 З.Алиева»

Если ты с детства не научился смотреть
в глаза матери и видеть в них тревогу или
покой – ты на всю жизнь останешься
нравственным невеждой.

В. Сухомлинский

Цель: осознание роли и места главного человека в нашей жизни – матери, продолжение, поддержание традиций уважительного отношения к женщине, укрепление семейных устоев, создание теплых отношений между родителем и ребенком в период сложных переходных изменений в поведении ребенка; создание положительной эмоциональной сферы в семье и коллективе.

Задачи: учить детей быть заботливыми и внимательными к близким; развивать творческий потенциал, фантазию и артистизм обучающихся; воспитать коллективизм, сплоченность обучающихся и ответственное отношение к порученному делу, сформировать чувство любви к малой Родине, к краеведению, привить сознательный подход к здоровому образу жизни.

Действующие лица: ведущий – классный руководитель; учащиеся 7 «А» чтецы, мамы учащихся;

Оборудование: стелы с надписью «Я люблю маму», плакаты и открытки с поздравлениями, букеты мыльных роз собственного производства, кубок.

Подготовительный этап: накануне мероприятия классным руководителем и приглашенным флористом устроен для учащихся 7 класса мастер класс по составлению букетов из мыльных роз, подписаны открытки, составлены поздравления.

Формат мероприятия: сюрприз для мамы с посещением ее на том месте, где она находится во время мероприятия: будь она дома, на работе или в гостях.

Классный руководитель это ведущий мероприятия, который во время посещения, по пути от одного родителя к другому рассказывает притчи, разные поучительные истории, предоставляет слово учащимся для рассказа историй из их жизни, интересных случаев и воспоминаний, связанных с

мамой. Каждый ребенок передает своей маме подарок читает стихотворение или трогательную речь, которую заранее подготовил.

Примечание. Три года назад, устроившись в МКОУ «Унцукульскую СОШ №2», я оказалась в ранее незнакомом для меня обществе, в новом коллективе, среди сотни незнакомых глаз, с любопытством смотрящих на меня детей. Первый год работы педагогом - организатором был очень насыщенным, плодотворным и полезным для воспитательной среды школы и для меня самой.

И на второй год работы мне поручили руководство 7 класса, детей переходного возраста, со сложными взаимоотношениями внутри классного коллектива. Класс был поручен мне на год, в связи с декретным отпуском их классного руководителя.

В сентябре же было созвано родительское собрание, куда явилось менее половины родителей. Знакомство с большинством из них так и не состоялось. Было необходимо со всеми родителями познакомиться, также было важно стопроцентное присутствие всех родительниц на празднике ко Дню матери.

Учитывая современный ритм жизни и занятость нынешних родителей, и выше перечисленные факты, было рассмотрено множество форматов проведения этого важного для детей и родителей праздника. Когда, по разным причинам не подошел ни один из ранее опробованных вариантов проведения мероприятия, было решено поздравлять матерей учащихся на том месте, где они находятся в момент проведения праздника, что было для всех полной неожиданностью и приятным сюрпризом.

Новизна работы заключается в формате проведения мероприятия. Казалось бы не совсем совместимые форматы, но когда их соединили в одно мероприятие, получилось разом решить много вопросов, сменить обстановку на более интересную и выполнить много разных функций, затронуть множество направлений воспитательной сферы.

Во-первых - данный формат предоставил мне лично, как педагогу, возможность познакомиться с теми родителями, которые не пришли на родительское собрание, познакомиться с данной местностью, с обстановкой, в которой проживает мой ученик, сблизить классный коллектив, поднять цифровое поколение детей на несколько километровый пеший поход.

Во-вторых: для детей и родителей это мероприятие послужило элементом укрепления отношений, и создания теплых отношений между собой.

Ход мероприятия

Классный руководитель: Ребята, мама - это самое прекрасное слово на Земле. Это первое слово на свете, которое произносит ребенок и на всех языках звучит оно одинаково нежно. У матери самое любящее, верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь. Сколько бы вам не было лет пять или пятьдесят, мать всегда нужна, ее ласковый взгляд согревает в любом возрасте, ее забота излечивает любые раны. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь твоя. Ваши мамы достойны самых искренних пожеланий, поздравлений и теплых слов от своих дорогих детей. Давайте ребята, мы начнем свои поздравления с бабушки Абдулаева Рустама (мать оставила Рустама у бабушки в возрасте трех лет и больше не вернулась за ним и не интересовалась ребенком), так как она самая старшая среди родителей нашего класса. Все Согласны?

Учащиеся: Единогласно!!!

После того, как один ученик поздравляет свою мать, все хором произносят : «С праздником!!!»

Абдулаев Р. Поздравляет бабушку, обнимает ее и передает подарок. Читает ей письмо, которое подготовил заранее.

«Моя дорогая, любимая бабуля, я поздравляю тебя с Днем матери, желаю здоровья, которого тебе так не хватает в последнее время, внимания и любви. Я благодарю небеса за то, что они дали мне такую замечательную бабулю и маму в одном лице. В свои 75 лет, когда ты нуждаешься в покое и отдыхе, ты работаешь ради меня. По сложным сельским дорогам в жару и холод ты разносишь почтовые письма и газеты для того, чтобы у меня было то, что есть у моих одноклассников.

Я мечтаю вырасти и построить дом. И в этом доме обустроить самую уютную комнату для тебя.

Я знаю, что я не самый хороший сын, но ты самая лучшая МАМА мире!»

Класс хором: С праздником!!!

Классный руководитель: ребята, теперь мы идем поздравлять следующую маму. Кто живет поближе? Вы ведите меня, а я расскажу вам притчу про ангела.

Мы часто слышим, ребята, как маму называют ангелом без крыльев. Как раз притча объясняет почему маму именно так называют.

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

—Завтра меня отправляют на Землю. Как же я буду там жить, ведь я мал и беззащитен? Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

Я подарю тебе ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе. Ребенок задумался, затем сказал снова: — Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья?

Бог ответил: — Твой ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.

— Но как я пойму его, ведь я не знаю его языка? И что мне делать, если я захочу обратиться к тебе?

— Твой ангел сложит твои руки вместе и научит тебя молиться.

Затем ребенок снова спросил: — Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?

— Твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью

Напоследок ребенок спросил у Господа:

— Боже, скажи же мне, как зовут моего ангела?

— Неважно, как его зовут, у него много имен. Ты будешь называть его «Мама».

Дошли до дома Магомедовой Х

Классный руководитель знакомится с родителями ученицы.

Магомедова Х. (читает стихотворение)

Мама и Родина очень похожи:

Мама -красивая, Родина-тоже!

Вы присмотритесь: у мамы глаза

Цвета такого же, как небеса.

Мамины волосы, словно пшеница,

Что на бескрайних полях колосится.

Мамины руки теплы и нежны,

Напоминают луч солнца они. (А .Стариков)

Магомедова Х. нарисовала плакат с мамой и подарила с букетом и открыткой

Попрощались с родителями и идем к следующему.

Известный русский педагог В. Сухомлинский говорил, что когда у ребенка немного заболит палец, у его матери сразу заболит сердце. Нет на Земле более понимающего и любящего человека, чем мама. Признайтесь, ребята, бывает вы дерзите, грубите родителям, часто к ним невнимательны и ваше мнение в большинстве идет против их решений? Это огорчает их сильно.

Есть одна мудрость, гласит она следующим образом: «Дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями». Во-первых вы подаете пример своим поведением, во-вторых жизнь – это

бумеранг, к нам возвращается то, что мы отдали. Поэтому, я вас призываю быть ласковыми, добрыми, внимательными сыновьями и дочерями. Родительская опека, их запреты, которые сейчас вас сильно напрягают, раздражают, это проявление заботы и любви к вам, они вас учат с высоты своего опыта. Не скупитесь на добрые слова, для близких, проявляйте любовь и благодарность к тем, кто подарил вам жизнь, вырастил, чьи дни и ночи заполнены вами и заботой о вас.

Поздравляем Маму Абдулаева С.

Абдулаев С: Мама, поздравляю тебя с Днем матери! Желаю тебе долгих лет жизни, крепкого здоровья, неиссякаемых сил. Желаю нам, твоим детям, быть немного умнее и не огорчать тебя. Мама, Я ГОРЖУСЬ ТОБОЙ и тем, что я твой сын. Твоя любовь, освещает мою жизнь. Спасибо за бессонные ночи, спасибо за неустанную заботу, спасибо за ласку и любовь, которыми ты нас окружаешь всегда. Когда ты на работе, дом словно пустой. (Обнимает и поздравляет).

Кл.руководитель: Идем дальше. В творчестве многих поэтов, ребята, мы находим стихи, посвященные матери. Мне очень нравится стихотворение Расула Гамзатова «Слово о матери»:

Если даже сердце очерствело,
Дайте маме капельку тепла.

Если сердцем стали вы суровы,
Будьте, дети, ласковее с ней.

Берегите мать от злого слова.

Знайте: дети ранят всех больней!...

Гаджиев М. поздравляет свою маму:

С Днем матери, МАМА, тебя поздравляю!

Прости, что упрямым сынок твой бывает

Прости, что порой забываю звонить

И злюсь на твои советы «как жить».

Кл.руководитель: Теперь к кому идем, ребята? Чей дом ближе? Пока мы идем я расскажу про «суровый закон» моей мамы.

Когда я была в вашем возрасте в зону моей ответственности входил уход за обувью отца. Вечером я должна была мыть, нанести мазь и отшлифовать обувь папы. Как сегодня помню, как я безответственно отнеслась к порученному мне делу. На улице стояла влажная погода и туфли отца были очень грязные. Я поленилась, потом вовсе и забыла про задание и заснула.

Час ночи, сплю, как убитая. В это время резко вскакиваю от холодной воды, которую мама плеснула мне в лицо.

И в час ночи мама стояла рядом, пока сонная я, как черепаха двигаясь, выполню свое задание. Эта была жесткая, шоковая терапия, которая на все сто процентов повлияла на мое чувство ответственности. Вы не поверите, ребята, с той ночи я папину обувь мыла, как только он зайдет домой. Хотя я давно уже не живу с мамой, но до сих пор, проходя рядом с обувью возле входной двери с улыбкой вспоминаю мамину эффективную воспитательную меру, которая осталась в памяти на всю жизнь.

Ребята, ваши мамы как решают такие проблемы? За невыполнение порученного дела какое наказание получаете вы? (По дороге дети обсуждали мою историю, отвечали на вопросы и пришли к выводу, что моя мать выбрала правильную меру наказания без применения насилия и криков).

Дошли до матери следующего участника (работает в сувенирном магазине).

Гусейнова А (извиняется и поздравляет): Мама, прежде чем поздравить тебя с праздником хочу при всех моих одноклассниках извиниться перед тобой за то, что была груба с тобой. Я чувствую, что ты слишком огорчена и, возможно, ты плакала от обиды, сейчас я прошу искренне простить меня, если сможешь. Я была неправа и вела себя отвратительно. Впредь никогда не буду такой плохой дочерью (плачет).

Я поздравляю тебя с твоим праздником! Желаю тебе всего самого прекрасного на белом свете! (обнимает).

Кл.руководитель:(по дороге) Ребята, не бывает людей идеальных, все в жизни ошибаются, но признание своих ошибок и приношение извинений – это достоинство сильных. И когда виноватый извиняется, а обиженный прощает, наступает облегчение и понимание для обеих сторон. Обида –это негативное чувствование душе человека, которая съедает его изнутри, а прощение – это избавление от этих негативных чувств, исцеление.

Были ли еще у кого такие ситуации, когда вы понимали, что виноваты и нужно просить прощение? Опрос- рефлексия по пути (от точки А до точки Б)

Классный руководитель: Ребята, дружно заходим в магазин и поздравляем маму Абдурахмановой П. (работает в магазине)

Абдурахманова П:

Весь мир начинается с мамы...

И в сердце хранится портрет

Той женщины ласковой самой,

Которой родней в мире нет...

И с первой минуты рожденья,

Она, словно ангел земной,

Подарит любовь и терпенье...

Она за ребёнка стеной...

С праздником!

(Ирина Самарина «Лабиринт» отрывок.)

Кл. Руководитель: (Магомедалиев М, оказалось, живет по соседству с тем магазином) **Все дружно заходим и поздравляем маму нашего Магомеда.**

(Магомед подарил маме свой подарок и прочитал стихотворение).

Расул Гамзатов

«Берегите матерей»:

Слово это пусть всегда прибудет

И, пробившись сквозь любой затор

Даже в сердце каменном пробудит

Заглушенной совести укор

Слово это сроду не обманет,

В нем сокрыто жизни существо.

В нем исток всего. Ему конца нет.

Встаньте!!! Я произношу его: «Мама!»

Кл.руководитель: Тепло, от которого хочется заснуть, свернувшись в пушистый плед калачиком, отражениечистоты на поверхностях дома, запах вкусной еды в воздухе, шум посуды и маминой суеты на кухне, схожая с музыкой – все, называется, ребята, домашним уютом, ощущением счастья. Навсегда это образное понятие счастья остается связанным с мамой. Но вы должны знать, что есть на свете дети, у которых нет матерей, необходимо проявить толерантность к тем, кому не посчастливилось познать любовь и заботу матери. Не обходитесь с ними грубо, черство.

Гаджиев Магомед (поздравляет): Мама, я не выучил для тебя стихов, хочу искренне своими словами сказать тебе СПАСИБО, за все, что ты для меня делаешь, я знаю твердо –ты лучшая в мире Мама, поздравляю тебя с праздником.

Кл.руководитель: по пути к Асиповой М и Ахмедову Р даю, ребята, вам слово рассказать интересные истории, связанные с вашими мамами.(по пути дети, рассказывали то смешные, то грустные истории, связанные с их матерями)

Асипова М:

Мама ... В этом слове столько света,

Нежности, заботы и любви!

К маме мы приходим за советом,

С мамой делим радости свои.

В этот праздник я желаю маме

Счастья и здоровья на года.

С праздником любимая, мама!!!

Ахмедов Р: С праздником, дорогая мама!!! Я все свои спортивные успехи посвящаю тебе. (передает материсвой кубок с последней победы).

Пайзудинова М.(к маме на работу).

Самой нежной и трепетной самой

В этот день я признаться хочу

Повезло мне, что ты — моя мама.

Как же, мама, тебя я люблю!

Я тебя поздравляю, родная,

С этим праздником, мама моя!

Кл. Руководитель:

И напоследок я расскажу вам, ребята, про маму еще одну притчу:

Притча про любовь мамы. Узнал один ангел, что в материнской любви прячется такая сила, что нет ей равной на Земле. Решил ангел открыть тайну материнской любви. Долго ходил он среди людей, но ничего не понял. — Никакой тайны я не нашел, Господи! – воскликнул ангел. – Все матери ведут себя по-разному. Одни – целуют своих детей, другие – бранят, одни – балуют, другие – воспитывают в строгости, одни – приучают детей к тяжелому труду, другие – ничего не дают им делать. – Ты не туда смотрел, – раздался голос с небес. – Не смотри на поведение матери, а загляни в ее сердце. Увидел тогда ангел, что одни матери целуют своих детей, другие – бранят, но все они одинаково любят их, больше жизни.

Сердце матери не знает покоя. В последнее время тысячи матерей нашей страны с трепетом и волнением в душе ждут своих сыновей из зоны СВО, ночи напролет молятся за них и переживают, потому что их сыновья на передовой, подвергая свои жизни опасности, защищают интересы Родины. Пусть ожидание каждой матери увенчается счастливым воссоединением с любимым ребенком.

Выводы: Спустя год после мероприятия, когда к ним вернулась своя классная руководительница, на день матери класс поздравлял матерей, обзванивая. Абдулаев Р позвонил сперва к бабушке поздравить, потом ко мне.

Это я считаю лучшим достижением, моей воспитательной работы воспитания, и в частности в направлении укрепления семейных ценностей.

Факт того, что мероприятия в этом формате уже в практикуются в соседних школах, (в этом году в школе №1 нашего села было проведено мероприятие на День матери по этому сценарию), что подтверждает эффективность данного метода.

Ссылка на мероприятие: https://vk.com/video-217352419_456239197

Литература

- 1.Имя твое –Расул Гамзатов-2003 г
2. Сайт инфоурок<https://infourok.ru/>
- 3.Гамзатов Р. Г. Мой Дагестан. — электронная версия книги
- 4.Сайт стихи.ру <https://stihi.ru/>

«Приёмы словарной работы на уроках русского языка»

Автор: *Ахмедова Ильмяят Руслановна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 им. Ш.С.Абрамова»*

Цель: познакомить участников с приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка.

Планируемые результаты мастер- класса:

Предметные: повышение собственного уровня теоретической и методической подготовки; овладение приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка; формирование желания использовать эти элементы в своей работе.

Регулятивные: участвовать в постановке учебной проблемы мастер-класса; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по заданному алгоритму; контролировать свою деятельность.

Познавательные: отбирать необходимую информацию по определённым критериям; устанавливать причинно - следственные связи; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, приходиться к общему решению; участвовать в общей беседе и работе группы, соблюдая правила речевого этикета.

Личностные: осознавать необходимость работы над данной проблемой; проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; дипломатично выражать своё мнение.

Методы: методы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические и самостоятельная работа, методы стимулирования и мотивации обучения (метод формирования интереса, методы контроля и самоконтроля (практическая работа, групповые задания, самооценка, образовательные технологии (групповая работа, сотрудничество, информационные технологии).

Уважаемые коллеги! У вас на столах лежат карточки со словами, прочитайте эти слова. Что общего в этих словах? Это - словарные слова из школьного словаря для начальных классов. Я представляю вам сегодня мастер-класс на тему **«Приёмы словарной работы на уроках русского языка»**.

Цель мастер – класса: познакомить участников с приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка. Планируемые результаты мастер- класса представлены на экране.

Чтобы правильно писать словарные слова, что нужно сделать?

Выучить, запомнить. Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову.

Словарные слова - одна из проблем начальной школы.

Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз.

- Как при запоминании избежать простой зубрёжки?
- Как разнообразить эту скучную работу?

Некоторые приёмы я использую на своих уроках и хочу предложить их вам.

1. Самыми интересными для детей являются диктант с использованием загадок (читаю детям загадку, дети отгадывают её и записывают, выделяя орфограмму), **творческий диктант** (предлагаю заменить развернутое определение одним словом.

Например: Учащийся школы - ученик. Водитель автомобиля – шофёр. Плод яблони – яблоко) и ребусы. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас.

2. «Буквы – липучки» (магниты)

Дана определённая буква (орфограмма) или несколько букв. За определённое время необходимо «примагнитить» к ней буквы (с одной или с двух сторон) так, чтобы получились словарные слова.

-оро-

- Сейчас мы с вами попробуем «примагнитить» буквы так, чтобы получились словарные слова.

-оло- (солома, около, молоко, молоток)

Данный вид работы развивает мыслительную активность детей.

3. Следующий приём “Ботанический сад”.

После знакомства со словарным словом, желательно организовать орфографическое чтение однокоренных слов. На уроке выращиваем дерево однокоренных слов.

Итак, вывешиваю корень, ученики записывают на листочках однокоренные слова и прикрепляют к дереву, обязательно выделяя корень. Могут добавить и свои 2-3 слова.

Дерево стоит неделю или две. Затем провожу небольшой словарный диктант из этих слов, предварительно сняв слова с дерева. Затем прикрепляет новый корень. И провожу аналогичную работу.

Давайте, уважаемые коллеги, проведём работу по правописанию однокоренных слов. Предлагаю вам вырастить дерево с корнем –**мороз-**У вас

на партах есть листочки, запишите слова с данным корнем, обязательно выделяя корень.

Морозко, заморозить, заморозка, морозный, сморозить, отморозить, заморозки, морозище, морозилка.

Используя этот приём через зрительную память, формируется у детей интерес, развивается орфографическая зоркость.

Ребята любят играть со словами.

4.Игра «Найди слова»

В каждой строчке спрятались два словарных слова. Найди их и подчеркни цветным карандашом.

Например:

М И С А П О Г И М И Р У С С К И Й Т О Г
Т О Л С О Р О К А Н А В Я Г О Д А Н А Т
Ю Д Ф Л Д У Ч Е Б Н И К А М Е С Я Ц Ж
Т О М Е Д В Е Д И Ц А К А Я З Ы К А Т А
П Е Н Т О К Л А С С О К О М О Л О К О Т Б
Т Ь Л И С И Ц А П Л Е Н О П Е Т У Х А Т А

5. Игра «Анаграммы»

Составь из перемешанных букв словарное слово. Далее можно предложить ребенку составить и записать предложение с разгаданным словарным словом. Или же выполнить любое другое задание.

Например:

д	ь	т	е	р	а	т
б	й	е	в	о	о	р
а	т	б	у	б	с	о
я		ц		з		а
к	о	о	р	а	с	

6. Приём «Игра «Верно - неверно»

Задание: Показываю карточку со словарным словом, если уверены, что словарное слово записано верно, то поставьте «+», если нет, то «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Приём «КУБИК БЛУМА»

Прием "Кубик Блума" - универсален. «Кубик Блума» можно использовать на всех этапах уроков любого типа. Однако наиболее удобно применять приём на

обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы. Кубик Блума я так же использую в работе со словарными словами.

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.

2. Учитель или один ученик бросает кубик. Выпавшая грань укажет: с какого слова следует задать вопрос.

Предлагаю вам поиграть. Один из участников выходит и бросает кубик.

Назови однокоренные слова к слову *воробей*, запишите.

Придумай и запиши предложение со словом *помидор*.

Почему слово *лестница* является словарным, запишите это слово, выделите орфограмму.

Объясни значение слова *язык*, запишите это слово. (омоним)

Предложи. Предлагаю выполнить звуко - буквенный анализ слова *ужин*

Поделись своими знаниями. Какие словарные слова относятся к группе животных мир(заяц, корова, сорока, воробей, лисица, лягушка, обезьяна, медведь) Запишите 3 слова из этой группы.

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится ученикам, они быстро осваивают технику его использования. А учителю этот прием помогает развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме проверять знания и умения учащихся.

8. Следующий приём “Одиночное плавание под орфографическим парусом”.

- Парус - это листы бумаги у вас на партах.

“Левый борт” - 1 вариант.

“Правый борт” - 2 вариант.

- “Одиночное плавание” - это словарный диктант.

Разговаривать нельзя - плавание одиночное, к соседу повернёшься плот перевернётся, а море и без того штормит.

- За работу.

- Я буду диктовать по одному слову, по вариантам.

Вы должны писать слова в столбик, и каждый раз сворачивать (загибать листок) ровно на одно слово.

- Мастер командует - Готовы?

- “Левый борт, подмигните мне левым глазом”.
- “Правый борт, помащите мне правой рукой”.
- Поплыли!

1 вариант	2 вариант
Сентябрь	четверг
горох	вокруг
весело	спасибо

Волны становятся меньше.

- Море стихает.
- “Поднять паруса!”
- Разворачиваем листки, открывая по слову.
- Начинаем с последнего.
- Проверка.

1 вариант и 2 вариант.

- Найдите последнюю букву -о- в слове, нашли обвели в кружок. Не нашли - придётся проделать в этом месте дырку. Ручкой. Настоящую, Насквозь. А дома придётся парус “штопать” (делать работу над ошибками), и т. д.

Парус развернули. У кого сколько дырок? Расстроенных нет: одни дети рады, что ни одной, другие - что их вон сколько!

Используя этот прием, дети неоднократно возвращаются к словарным словам, сложная работа над запоминанием словарных слов, превращается в увлекательную игру.

И в конце четверти. Как бы подвожу итог и достаю "Умную шкатулку".

Это быстрая проверка знаний. Каждый участник берет по одному слову, орфоэпически произносит слово, говорит какая буква пропущена, а остальные хлопают, если правильно. Провожу игру с участниками мастер-класса. В заключении хочу сказать. Новые **словарные слова** воспринимаются и запоминаются легче, если проводить с ними практические действия.

И хотелось бы закончить словами:

«Учитель - это ученик, навсегда вызванный к доске»

(С. Соловейчик).

Обучая других – учись сам.

«Использование интерактивных технологий на уроках русского языка.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком»

Автор: *Рамазанова Заира Миршидовна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия Культуры мира» г. Дербент*

Цель: создать условия для развития умения грамотного письма слов с непроизносимым согласным в корне слова.

Целевая аудитория: учащиеся 3-4 класса.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что неумение видеть орфограммы при письме одна из главных причин, сдерживающая развитие орфографической зоркости. Хорошим решением может стать планомерное формирование навыка грамотного письма в процессе многократных упражнений.

Методическая разработка урока русского языка реализует следующую триединую цель:

Обучающий аспект: развитие умения подбирать проверочные слова, учить высказывать свою мысль.

Воспитательный аспект: воспитать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнение других людей (сотрудничать). Привитие чувства патриотизма через дагестанскую литературу. Воспитание взаимопомощи, доброжелательности, любви к русскому языку.

Развивающий аспект: развитие речи, обогащение словарного запаса. Развитие рефлексии и адекватной самооценки.

Для реализации поставленных целей были выбраны следующие инновационные технологии и приёмы:

«Scavengerhunt» или («Информационная находка»), «Кластер», «Щёлкаем орешки», «Лови ошибку» и т.д.

Интерактивные технологии позволяют вовлечь всех учащихся в обсуждение темы, выполнение заданий, совместное решение проблем.

Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Каждый ребёнок активно взаимодействует с учителем в процессе обучения.

Суть приёма «**Scavengerhunt**» или («**Информационная находка**») заключается в том, что класс делится на команды, которые должны за определённое время заполнить пропуски в тексте словосочетаниями, заранее спрятанными учителем в кабинете. Выигрывает та команда, которая собирает текст первой. Эффективность приёма состоит в том, что дети учатся обрабатывать и выуживать нужную информацию, работать в команде и творчески презентовать свой проект. Данный приём также является хорошей

альтернативой физической минутки, так как дети, передвигаясь по классу в поисках словосочетаний, снимают статистические мышечные нагрузки, что способствует развитию здоровьесберегающих технологий.

Метод «Кластер»-это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на отдельном листе или в тетради у каждого ученика. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, фломастеры.

Суть приёма **«Щёлкаем орешки»** заключается в том, чтобы ученики совершенствовали свои знания и использовали разнообразие слов в речи. Через данный приём можно определить уровень владения языком, а также выявить пробелы и улучшить словарный запас учащихся.

На данном уроке я объединила 2 приёма и метода, что помогло сэкономить время. «Письмо по памяти» и «Лови ошибку».

«Лови ошибку»- универсальный приём, активизирующий внимание учащихся. При объяснении или закреплении материала, можно заострить внимание учащихся на проблемном месте, где педагог намеренно допускает ошибку или ошибки. Об ошибках можно заранее оповестить детей. Обнаружив их, ученики вносят коррективы, оглашают верный ответ.

«Лови ошибку» помогает развивать у детей критическое мышление и аналитические способности. Также позволяет применять на практике полученные знания. Такая форма работы требует от учеников анализировать услышанное.

«Письмо по памяти» -это особый вид письма, который помогает развивать память, письменную речь и творческое мышление у детей. На данном этапе работы, дети полагаются исключительно на свою память, не используя внешние источники.

Оборудование: музыка для психологического настроения на урок, кластер, цв. мел, карточки для работы в группах, изображения кинжала, горы, кувшина.

Ход урока

1.Организационный момент (Психологический настрой на урок)

-Здравствуйте, мои дорогие ребята! Я рада вас приветствовать на уроке русского языка. Желаю вам отличного настроения и успехов на сегодняшнем уроке.

-Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты. **(Под тихую мелодичную музыку дети проговаривают за учителем)**

«Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Внимание моё растёт. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Работаю!»

-Откройте тетради, положите под наклоном, запишите число, классная работа.

2. Минутка каллиграфии (на поиск орфограммы)

- Ребята, на каждом уроке русского языка, мы учимся искусству красивого и разборчивого письма. Как называется этот вид деятельности?

(Минутка чистописания)

- Верно. Народная мудрость гласит: «Красиво писать- красоту творить!».

- Ребята, посмотрите внимательно на доску. Какое сочетание букв вы видите?

-Что вы можете о них сказать?

А еяио

(Они все гласные, при их написании используется нижнее соединение)

- А по какому принципу я выписала именно это сочетание гласных?

(Эти гласные встречаются в орфограмме безударный гласный звук)

- Совершенно верно! А какими способами проверить данную орфограмму?

(Изменить форму слова, подобрать такое проверочное слово, чтобы безударный гласный стал ударным)

- Отлично! А теперь, не нарушая рабочую строку, аккуратно, соблюдая наклон, напишите сочетания букв.

-Ребята, какой вывод можно сделать после минутки каллиграфии?

Вывод: - (Мы учимся каллиграфически верно писать, соединять буквы, вспомнили одну из основных орфограмм русского языка).

3. Лексический словарный диктант (приём «Щёлкаем орешки»)

(Каждый ученик во время письма, проговаривает слово по слогам, обозначает ударение, комментирует непроверяемые гласные).

- Маленькая серо- коричневая птичка, живёт вблизи домов. (Воробей).

- Цвет угля (Чёрный).

-Человек, совершающий подвиги, необычайно храбрый. (Герой).

- Цвет золота (Жёлтый).

- Движение прямо (Вперёд).

- Травянистое растение с белыми цветочками (Ландыш).
- Хлебный злак, из которого приготавливают муку и хлеб (Пшеница).
- В настоящее время, теперь (Сейчас).
- Рядовой военнослужащий (Солдат).
- Источник энергии, важная звезда для всего живого на Земле (Солнце).

4. Целеполагание, постановка проблемы

- Ребята, как мы запишем слово «солнце»? У меня появились сомнения..
(Различные ответы детей)

-Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Непроизносимый согласный звук в корне слова).

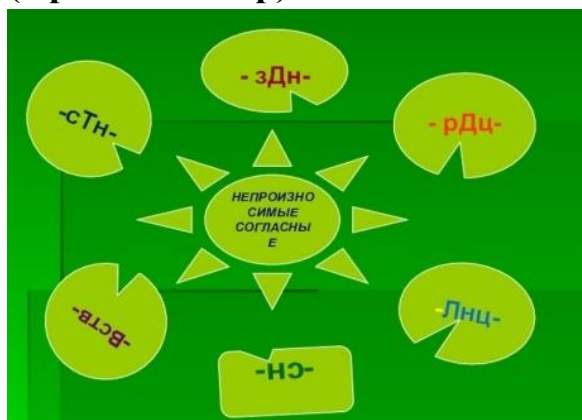
-Чем мы будем заниматься? (Разберём, какие согласные называются непроизносимыми, научимся подбирать проверочные слова)

5. Объяснение нового материала

Дети, в русском языке есть орфограмма, ловушка--непроизносимый согласный .

- А как определить и проверить?

(Приём кластер).



- Непоседливые непроизносимые согласные любят играть с нами в прятки. Это происходит тогда, когда в слове скапливаются несколько согласных подряд и прятаться начинают буквы «Л,Д,В,Т»

Например: в слове Солнце скопление букв «лнц», а в слове сердце«рдц». Чтобы не ошибиться в правописании таких слов, обязательно подберём проверочное однокоренное слово и тогда мы отчетливо услышим звук «Л,д, в,т». Но если, подобрав однокоренное слово, в корне нет одной из этих букв, значит, лишнего не пишем.

Запись на доске, выполняем коллективно. Выделяем корень в словах.

- Подберём однокоренные слова

-(Ответы детей)

Солнышко,солнечный, солнце.

Сердечный, сердечко,сердце.

Чудеса, чудесен, чудесный.

- А какое слово как произнесли, так и записали? (Чудесный)

-Почему? (Подбирая однокоренное, проверочное слово, согласные «Л,Д,В,Т» отсутствуют).

6. «Гимнастика для глаз»

7. Работа в группах («Информационная находка»)

- Дети, а сейчас мы разделимся на 3 группы. Перед вами карточки с заданиями. **Первая группа** работает с пословицами, к которым нужно подобрать **имена существительные** с орфограммой **непроизносимый согласный**. **Вторая группа** работает со словосочетаниями. Вам нужно применить **прилагательные слова-антонимы** с **непроизносимым согласным**. **Третья группа** работает с **текстом**, в котором надо вписать подходящие по смыслу слова с этой же орфограммой. По классу спрятаны слова, которые пропущены в ваших заданиях. Ваша задача найти их, запомнить и записать в карточку.

1 группа. «Собираем пословицы»

Доброе дороже богатства.

..... матери лучше солнца греет.

Беда в его зависти.

Худые вести опережают.

Когда..... падает духом, его конь не может скакать.

Рукам работа - душе

И сокол выше не летает.

(Братство, сердце, завистника, вестника, наездник, праздник, солнца).

2 группа. «Прилагательные- антонимы»

Весёлая песня- песня.

Печальная новость- новость.

Ранний подъём- подъём.

Трусливый товарищ- товарищ.

Крошечный труд- труд.

Подлый поступок- поступок.

Спокойный ветер- ветер.

(Грустная, радостная, поздний, доблестный, гигантский, честный, яростный).

3 группа. «Работа с текстом»

Море таит в себе огромные богатства. Человек издавна ловит в море рыбу. Морская вода полезна для здоровья. На берегах тёплых морей строят дома отдыха и санатории.

По морям плавают пассажирские и грузовые суда. Опасные морские дороги соединяют дальние страны. Жгучее солнце и ветер не пугают капитанов. моряки считают дельфиноввестниками счастья.

(Прелестных, известные, гигантские, яростный, местных, доблестные).
(Дети презентуют работы). Обязательно оцениваю.

Вывод: Дети, работая в группах, вы достигли своей цели и справились с выполнением заданий. Вы прислушивались друг к другу, учились работать в команде, сообща.

8. Предупредительный диктант. «Я сам (а)»

Ненастная погода, поздняя осень, звёздное небо, чудесная картина, частные огороды, счастливый ученик, вкусный пирог.

(Дети самостоятельно выделяют корень в словах с непроизносимым согласным, подбирают проверочные слова).

9. Письмо по памяти (приём «Лови ошибку»)

Дагестан, всё, что люди мне дали,

Я по чести с тобой разделю,

Я свои ардена и медали

На вершины твои прикалю.

Посвящу тебе звонкие гимны

И слова, превращённые в стих,

Только бурку лисов подори мне

И папаху вершин снеговых!

- Ребята, прочитайте стихотворение и скажите, что с ним не так?

(В нем допущены ошибки)

- В каких словах ошибки? Исправим их.

(Дети поднимают руку, подбирают проверочные слова, исправляют ошибки)

-Молодцы!!!

- А теперь ещё раз прочитайте про себя стихотворение, затем, я сотру его с доски, и вы напишите письмо по памяти.

(Дети пишут письмо по памяти)...

-Ребята, знакомо ли вам это произведение?

-Кто является автором этого стихотворения?

(Расул Гамзатов)

- Верно!

- В этом году отмечают 100-летие со дня рождения знаменитого дагестанского поэта Расула Гамзатова. Он поэт, получивший всенародное признание. И песни на стихотворения Гамзатова звучат в исполнении популярных артистов.

- А теперь проверим, крепкая ли у вас память.

(Проверка записей, оценивание).

10. Подведение итогов. Рефлексия

- Ребята, чем мы сегодня занимались?

(Изучали правописание слов с непроизносимой согласной)

- Достигли ли вы своей цели?

(Ответы детей)

- С какими трудностями вы столкнулись?

(Ответы детей)

- Какой вид работы больше всего понравился?

(Мнения детей)

- Я рада за вас!

Рефлексия

- А сейчас, выберите для себя подходящие предметы и дайте сами себе оценку.

«**Кинжал**» - на уроке я был уверенным, стойким, решительным, активным...

«**Гора**»- ябыл на высоте, сильным, у меня получилось...

«**Кувшин**»- я всё понял, мне удалось, я помог товарищам...

11. Домашнее задание

-Дома обязательно выучить с учебника русского языка на стр. 136-137 словарные слова с непроизносимым согласным, а так же правило наизусть.

«Психология и ее роль в изучении иностранного языка»

Автор: *Магарамова Ханбике Байрамовна, учитель английского языка МКОУ «Билбильская СОШ им. М. Абдуллаева»*

Аннотация

В настоящей статье исследуется значение психологии в преподавании и изучении иностранных языков. В исследовании освещено место психологического аспекта в образовании и акцентировано внимание на проблеме подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в интерактивной системе «человек-человек». В исследовании изучаются дидактические особенности взаимодействия «учитель-ученик»; подходы и стратегии, которые могут усилить психологическую настройку студентов в процессе освоения иностранного языка в соответствии с их возрастными особенностями. Психологическая адаптация влияет на успешность учебы и профессиональной деятельности студентов в будущем. Ключевые слова: практическая деятельность, психологическая адаптация, качество учителя, учебная мотивация, компетентность, психологический климат, лингвopsихология, обучение иностранным языкам, изучение иностранных языков.

Введение

За последнюю четверть века в современном обществе произошли кардинальные социальные преобразования, которые привели к необходимости в профессиональных психологах. Потребность в специалистах, способных решать практические задачи оказания психологической поддержки и решения важных серьезных социальных проблем, за последние несколько лет только возросла. Несмотря на высокую востребованность в обществе, не все выпускники готовы или подходят для практической деятельности. То, что, возможно, вызвано, по большей части, недостатками в воспитании учащихся, также может быть следствием психических и поведенческих нарушений у учащихся, полученных в процессе обучения.

В связи с этим проблема учебы становится особенно актуальной. Подготовка высококвалифицированных специалистов, работающих в системе взаимодействия человека с человеком. В этом отношении, важным вопросом в этой области, заслуживающим особого внимания, является изучение психического развития учащихся и факторов, влияющих на них в процессе

обучения. Одной из особенностей взаимоотношений «учитель-ученик» являются индивидуальный подход и статусно-ролевые различия в поведении. В первую очередь это зависит от общего психологического климата в коллективе. У ученика формируется адекватная оценка отношения к учителю в условиях творческого сотрудничества.

Такие отношения повышают интерес как к личности педагога, так и к самому предмету, что делает возможным преобразование мышления учащегося, уровня развития познавательной деятельности, интересов и отношения к учебной деятельности. «Личность» учителя всегда интересует ученика. Сидя в аудитории и впервые сталкиваясь с этой темой, есть страх перед теми, кто читает лекцию? Возникают вопросы: знает ли учитель предмет? Будет ли лекция интересной? Какие новые факты он (ученик) узнает? Как проходит тест/экзамен? Это лишь малая часть вопросов, которые задают себе слушатели. Бесспорным является тот факт, что подготовка специалистов, их профессиональная и общественная деятельность во многом зависят от знаний, умений и навыков, приобретенных во время обучения в вузе, но эта подготовка не должна ограничиваться только их формированием. Однако психологическая адаптация – это не только дидактическая или коммуникативная адаптация, это вхождение личности в систему внутригрупповых отношений, приспособление к этим отношениям, выработка такого мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данной группы. приобретение, закрепление и развитие новых навыков и межличностных знаний для эффективного общения в данной группе.

Методология

Важную роль в процессе обучения играет возраст, а также условия обучения. Учет закономерностей и механизмов возрастной психологии помогает нам развивать психическое развитие человека и формирование личности в жизни. Изучить механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе (в том числе при овладении иностранными языками) нам помогает педагогическая психология. Основной **целью** изучения иностранного языка на пороговом уровне является *формирование коммуникативной компетенции*, где выделяют несколько компонентов: лингвистическая компетентность, социолингвистическая, социокультурная компетентность, стратегическая, дискурсивная и социальная компетентность.

С древних времен язык и речь вызвали всесторонний интерес в изучении, будучи малоизученными проблемами в силу своей сложности и

взаимосвязанности с психической стороной жизни человека. Предшественником психолингвистики А. А. Леонтьев называет немецкого философа и лингвиста Вильгельма фон Гумбольдта, поскольку ему принадлежит «идея речевой деятельности и понимания [АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМ 2 | ВЫПУСК 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Импакт-фактор научного журнала (SJIF) 2021: 5,723] языка, как связующего звена между обществом и человеком» (А. А. Леонтьев). Отсюда в 50-х годах XX века появилась смежная с языкознанием наука – психолингвистика.

Возникновение **актуальной** пограничной с языкознанием науки связано прежде всего с тем, что возникла необходимость осмысления ряда задач не только с позиций знаковой системы, но и с психической стороны развития человека.

Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, а также языка как основного элемента, формирующего образ мира человека. При последовательном изучении иностранных языков педагогическая психология помогает определить закономерности развития социокультурного опыта учащихся, его сохранения в сознании и возможности использования в различных ситуациях. Также определить особенности организации учебного процесса и то, как этот процесс влияет на учебно-познавательную деятельность учащегося. Одна из психолого-методических концепций обучения иностранным языкам принадлежит Б.В. Беляеву.

Ключевая идея разработки концепции заключается в обеспечении инструментальной составляющей процесса обучения иностранным языкам. Б.В. Беляев содействовал разработке методики фундаментального психологического процесса обучения иностранным языкам. По его мнению, именно психология лежит в основе методологии и представляет собой принципиально правильное соотношение между методологией и психологией. Обучение иностранным языкам напрямую зависит от качества обучения и развития умения переключать мышление с одного языка на другой [6, с.26]. Подходы к изучению иностранных языков во многом обусловлены возрастом, в котором человек начинает изучать язык. В подростковом и подростковом возрасте активно развивается переработка знаний. У подростков уже развито логическое мышление и способность к самоанализу. Они способны размышлять на различные темы, делать общие выводы на основе частных посылок и, наоборот, рассуждать от общего к частному.

Леонтьев А.А. показал, что с увеличением возраста происходит постепенное улучшение прямого запоминания, причем более быстро, чем косвенного. По сравнению с ребенком взрослый ученик рассматривается как активный субъект педагогического взаимодействия, который может самостоятельно организовывать свою деятельность. Действия взрослого субъекта характеризуются специфической направленностью познавательной и коммуникативной деятельности. Взрослый человек имеет определенные стратегии жизни и деятельности, поэтому взрослый обучающийся имеет ряд отличий от обучающегося ребенка, которые заключаются в следующем: • Он является независимым самоуправляющимся лицом; • Наличие большого жизненного опыта; • Изначально высокая специфическая мотивация к обучению (как правило, это возможность для решения профессиональных задач или самореализации себя как личности в целом); • Стремление к практическому применению полученных знаний и навыков в повседневная и профессиональная жизнь; • Учебная деятельность взрослых подлежит профессиональному, социальному и иному ограничениям; • Высокие требования к качеству и результатам обучения. • Прагматичное отношение к образованию, повышенная ответственность. [1].

Учебная мотивация напрямую связана с уровнем интеллектуального развития учащегося и структурной организацией образовательного процесса как в целом, так и при последовательном изучении иностранных языков. Для поддержания учебной мотивации следует давать больше возможностей для индивидуальной работы и самовыражения. Современное обучение иностранному языку базируется на личностноориентированном подходе к обучению (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя), предполагающем, что все методические решения учителя «должны преломляться через призму личности учащегося — его потребности, мотивы, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические характеристики» [11, с.174]. При этом личность учащегося рассматривается как субъект педагогической деятельности, который самостоятельно определяет характер этой деятельности и общения. Особое значение сегодня имеет дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

По мнению Г. В. Елизаровой, в процессе изучения иностранного языка «должен оказывать такое воздействие на личность, в результате которого она будет преобразована в саморазвивающийся эмоционально зрелый интеллектуально-познавательный организм, способный справляться с непредвиденными культурно детерминированными коммуникациями». ситуаций путем определения или создания уникальных средств поиска, обработки и практического применения информации» (Г. В. Елизарова). В

связи с этим становятся актуальными проблемы, связанные с когнитивными стилями студентов в обучении. Многие зарубежные и отечественные психологи и педагоги (Г. Виткин, Б. Лу Ливер, В. С. Мерлин, М. Н. Берулава, Г. А. Берулава, В. А. Колга, И. М. Палей, М. А. Холодная и др. Б. Изучение когнитивных стилей непосредственно выражает индивидуальное своеобразие характера связи всех свойств человека (В. С. Мерлин). Наиболее известные многокомпонентные системы личности Дж. Ройса и А. Пауэлла определяют личность как структуру психологических характеристик, которая определяется шестью взаимодействующими системами - сенсорной, двигательной, когнитивной, аффективной, а также системой стилей и системой ценностей (О.А. Обдалова, А.В. Соболева).

Психологические особенности обучения иностранным языкам отражаются в методике преподавания

Г. Е. Ведель указывает следующие проблемы:

- механизмы мышления в первом и втором языках, их возникновение и их функционирование, и роль перевода при этом;
- возрастающий уровень овладения вторым языком: от знаний до способностей - умений - навыков;
- роль механической памяти и возрастных особенностей в усвоении второго языка;
- обучение буквенному и образно-словесному чтению, а также чтению с пониманием и чтению с последующим переводом;
- обучение грамматике по правилам и по моделям предложений, последовательное рассмотрение грамматических явлений на занятиях.



Результаты и обсуждение

Сенсорная и двигательная системы отвечают за процессы ввода и вывода информации, ее кодирования и декодирования. Когнитивная система связана с анализом и обработкой информации. Аффективная система активирует обработанную информацию. Исходя из этого, когнитивная и аффективная системы являются основными элементами, отвечающими за обработку информации. Система стилей тесно связана с системой ценностей, поскольку зависит от обобщения и преобразования информации из когнитивной и аффективной систем. Помимо всего этого, система стилей отвечает за выбор методов обработки информации. Система ценностей также обобщает информацию, но не для выбора способа действия, а для выделения целей и выявления возможностей и способов их достижения. Важно отметить, что стилевые системы и ценности, как и когнитивные и аффективные системы, связаны с обработкой информации, но уровень обобщения, обеспечиваемый

этими системами, выше. Получается, что они интегрируют информацию на уровне целостной личности. В основе индивидуальности лежат различия в волевой, интеллектуальной, мотивационной сферах, в свойствах нервной системы, темпераменте и т. д. В отечественной науке широкое распространение получила структура личности, предложенная Б. Г. Ананьевым, который выделяет в ней свойства личности, свойства личности и свойства субъекта деятельности. Поэтому отечественная наука рассматривает индивидуальность в совокупности с индивидуальным стилем познавательной (познавательной) деятельности (Б. Г. Ананьев).

Индивидуальный стиль отражает особенности системы. операций, к которым человек предрасположен в силу своих индивидуальных свойств и представляет собой систему способов словесного преобразования информации, которая формируется на основе мотивов и целей деятельности путем опосредования слова когнитивными стилями, которые трактуются как индивидуальные операционные системы способов обработки информации на довербальном уровне [15]. Когнитивные стили, однако, определяют индивидуально-психологические особенности познавательных процессов, склонность к использованию специфических для человека способов (АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМ 2 | ВЫПУСК 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Импакт-фактор научного журнала (SJIF) 2021: 5,723) взаимодействующая с информацией, специфическая когнитивная структура личности, которая опосредует процессы оперирования информацией на всех уровнях познавательной сферы. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что когнитивный стиль относится к процессу характеристики познавательной деятельности.

Параметры стиля соразмерны многим различным психологическим характеристикам личности (особенностям сенсомоторных и психофизиологических характеристик, в том числе темперамента). Когнитивный стиль связан со всеми уровнями индивидуальных свойств, влияет на индивидуальный стиль деятельности и зависит от него. Между психическим и личностным уровнями индивидуальности рассматриваются когнитивные стили как способы овладения индивидуальной картиной мира, в том числе языковой. А поскольку язык является неотъемлемой и важной частью познания и средством формирования языковой картины мира, то и процесс обучения иностранному языку должен основываться на особенностях познавательной сферы личности учащихся. В зарубежной и отечественной литературе по психологии насчитывается около полутора десятков отдельных приемов работы с информацией (параметров когнитивного стиля). В статье Обдалова О.А., Соболева А.В. «Учет когнитивных стилей учащихся как способ

индивидуализации процесса обучения иностранному языку» авторы предпочли выделить те из них, которые непосредственно влияют на интеллектуально-психологические процессы усвоения языкового материала. и могут быть применены в действующей системе высшего образования.

Также авторы выделяют такие «биполярные конструкты», как полезависимость/ полenezависимость, узкий/широкий диапазон эквивалентности (аналитичность/синтетика), ригидность/гибкость когнитивного контроля, узость/широта категории, толерантность/нетерпимость к нереальному опыту, специфичность/ абстрактная концептуализация, высокая/низкая когнитивная сложность (заострение/сглаживание), управление фокусировкой/сканированием. По мнению психологов, индивидуальные значения людей в каждом из этих когнитивных стилей располагаются между полюсами, образуя равномерное распределение, т. е. для каждого когнитивного стиля у большинства людей имеются средние значения, а крайние значения встречаются значительно реже (О. А. Обалдова, А. В. Соболева).

Люди, имеющие крайнюю степень выраженности любого из когнитивных стилей, менее адаптивны, чем находящиеся в середине диапазона. Наиболее адаптивными являются люди с подвижным когнитивным стилем, которые могут осознанно менять настройки своего когнитивного аппарата в зависимости от ситуации. Личностная и интеллектуальная зрелость помогают учащимся сочетать способность действовать по-разному в зависимости от требований ситуации, сохраняя при этом некоторые Академические исследования, (АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМ 2 | ВЫПУСК 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Импакт-фактор научного журнала (SJIF) 2021: 5,723) тенденция к одному из полюсов. Подвижность рассматривается психологами как свидетельство высокой зрелости когнитивных структур личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуализация на основе когнитивных стилей во многом определяет развитие стиля индивидуальной деятельности, который складывается как интегральный эффект взаимодействия личности с предметом и социальной средой и может изменяться при изменении условий деятельности, развивается в процессе развития, обучения и воспитания. Как отмечает М. А. Холод, обучение общению на иностранном языке с учетом когнитивных стилей означает создание условий как для обновления существующей системы стилистических характеристик интеллектуального поведения, так и для расширения состава стилистического поведения за счет овладения разными стилями на разных уровнях стилистического развития. поведение, а также взаимодействие различных

когнитивных стилей при изучении любой учебной темы, усвоение понятий и решение задач [17, с. 189]. Таким образом, язык при психолингвистическом подходе рассматривается не как предмет для изучения, а как навык, которым человек должен овладеть и уметь правильно им пользоваться. С этой позиции задача педагога состоит в том, чтобы развить этот навык. Поэтому в таком процессе необходимо использовать не только лингвистические, но и психолингвистические методы, опирающиеся на истинные мотивы поведения человека. Эти методики основаны на утверждении, что язык — это система, средство общения, а не набор грамматических правил.

Такой подход лежит в основе обучения речевой деятельности на иностранном языке во многих лингвистических центрах [14, с.102]. Лингвопсихологический подход считает запоминание отдельных слов с их переводом малоэффективным методом, так как мышление человека ассоциативно и в памяти остается не слово, а процесс. Рекомендуется запоминать не отдельные слова, а целые тексты. На начальном этапе обучения это могут быть небольшие диалоги. Затем их сложность и объем увеличиваются. Как отмечают учителя, в данном случае главное именно заучивание наизусть, а не пересказ, так как при пересказе учащийся невольно вспоминает содержание текста на родном языке и мысленно переводит его, что тормозит речевое воспроизведение. В случае запоминания он проигрывает готовые клише, а затем использует их в нужной ситуации, что также является элементом погружения. Этот метод работает на любом уровне образования. В ходе дальнейшего обучения студентам предлагаются оригинальные тексты на иностранном языке, как в прозе, так и в стихах. Усвоив эти тексты, учащиеся начинают понимать иностранный (например, английский) юмор. Поэтому это новый этап понимания. Однако не забывайте об основных акцентах. понимание прочитанного: (АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМ 2 | ВЫПУСК 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Импакт-фактор научного журнала (SJIF) 2021: 5,723) структурный анализ, выделение ключевых слов и фраз и т. д. Такая подготовка помогает учащимся развивать навыки чтения «по диагонали».

С другой стороны увлекательное чтение на нужном уровне сложности без постоянного обращения к словарю вызывает интерес и дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка. Важно отметить основные требования к процессу обучения чтению: учащиеся должны не читать текст слово в слово, а научиться его читать. При чтении литературы по своей профессиональной сфере студент должен уметь выделить основную мысль всего текста. Текст обычно делится на абзацы или главы. Следующий шаг — найти ключевое предложение каждого абзаца. Ключевое предложение можно

найти с помощью ключевых слов. Лингвopsихологический подход может включать и практическое задание, как обсуждение бытовых вопросов. Студенты читают чужие дневники и пишут свой дневник на иностранном языке. Другими словами, они начинают жить своей жизнью на иностранном языке. Кроме того, практикуется просмотр мотивирующих телепередач на иностранном языке. Ожидается, что учащиеся будут смотреть по одной серии в день и готовить соответствующие задания для этой серии. Упражнения носят не грамматический, а смысловой характер. Таким образом, студенты вовлекаются в процесс и ждут следующей серии, как будто просто смотрят сериал в реальной жизни. Это превращает процесс обучения из обязанности в удовольствие. Важным практическим упражнением на этом этапе является межкультурное обучение. Его цель - ознакомиться с межкультурными различиями в отношениях между людьми. На тренинге разыгрываются ситуации, когда общение в разных культурах происходит по-разному.

В результате обучения развивается умение переносить полученные знания в новые ситуации. Согласно классификации, предложенной У. Брислином, выделяют пять видов тренингов, рекомендуемых в процессе обучения: тренинг самосознания, на котором человек познает свои культурные основы; когнитивный тренинг, дающий информацию о другой культуре; обучение атрибуции, когда студенты учатся объяснять ситуации с точки зрения другой культуры; поведенческое обучение, в том числе отработка практических навыков. Кросскультурный тренинг по аудированию устной иностранной речи. Понимание на слух обычно вызывает у учащихся особые трудности. Научиться слушать — одна из самых сложных задач для любого учителя, поскольку для выработки навыка требуется долгая и кропотливая практика.

Одной из проблем при слушании являются ментальные блоки, которые ученики часто устанавливают сами. Одно незнакомое слово может внезапно замедлить (АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМ 2 | ВЫПУСК 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Импакт-фактор научного журнала (SJIF) 2021: 5,723) замедляется процесс понимания, а дальнейшее восприятие речи тормозится, пока учащийся пытается вспомнить аналог незнакомого слова. В результате нить повествования теряется, и студент считает себя неспособным понимать разговорную речь, тем самым создавая себе серьезную психолингвистическую проблему. Для решения этой проблемы учителя рекомендуют организовывать групповые обсуждения [14]. Во время совместного общения студенты не боятся ошибиться, потому что чувствуют себя равноправными участниками процесса. В качестве вспомогательного элемента также может выступать прослушивание песен в соответствии с

предпочтениями учащихся. Свобода выбора в данном случае выступает как мотивирующий фактор.

Вывод

Таким образом, реализация системного подхода к последовательному обучению иностранным языкам в лингвopsихологии предполагает превращение его в способ анализа как особенностей уже сложившейся психологической организации личности, так и процесса поэтапного развития личности в процессе обучения. иностранный язык. Такой подход к последовательному изучению языков позволяет сделать процесс более увлекательным, мотивирует студентов на получение знаний в соответствии с их профессиональной направленностью.

Коммуникативная направленность в обучении иностранному языку является определяющей в лингвopsихологическом подходе. Проанализировав ряд работ отечественных психологов, мы установили, что знание педагогической и возрастной психологии, а также формирование мотивации в процессе обучения иностранным языкам помогают определить закономерности овладения социокультурным опытом и особенности организация учебного процесса, влияющая на познавательную деятельность студента. Учет когнитивных стилей в процессе обучения непосредственно связан с освоением информации, формированием знаний, навыков, умений и способствует дальнейшему межличностному общению. Реализация системного подхода в лингвopsихологии мотивирует студентов к дальнейшему изучению иностранных языков через вариативность образовательных программ.

Использованная литература

1. А. К.А. Мировоззренческий смысл и значение научной предметной категории. Российская ментальность: вопросы психологической теории и практики // Сборник статей. - М.: 1997. - С. 56-74. Академические исследования, www.ares.uz АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМ 2 | ВЫПУСК 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Импакт-фактор научного журнала (SJIF) 2021: 5,723 2.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: 1968. - 340 с. 3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в языкознании. // Руководство. - М.: 1992. - 140 с. 4.
3. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник – М.: МПСИ, 2003 – 232 с.

4. Беляев Б.В. - Вычеркните психологию преподавания иностранных языков. Эд. 2-й - М.: Просвещение, 1965. - 228 с.
5. Бодалев А.А. Актуальные проблемы изучения взрослых // Мир психологии. - 1999. - № 2. - С. 6-11.
6. Брэгг М. Приключения английского языка. – М.: «Альпина Нефракция», 2018. – 418 с.
7. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. // Библиотека учителя иностранных языков. М.: Просвещение, 1991. – 222 с. 9.
8. В. А. Артемов. Экспериментально-фонетическое изучение звукового состава и интонации языка
9. И. Клычникова. Причинно-следственные отношения и их выражение в языке. «Ученые записки I МГПИИЯ», т. VII. «Экспериментальная фонетика и психология речи». Изд-во МГУ, 1954.
10. Р. В. Тонкова-Ямпольская. К вопросу о физиологических механизмах становления речи. Доклад на XX Павловской сессии. Л., 1963.
11. Л. Ф. Маланова. Интонация речи и некоторые типологические особенности высшей нервной деятельности. «Ученые записки I МГПИИЯ», т. XX. «Экспериментальная фонетика и психология речи». Изд-во МГУ, 1960.
12. Л. В. Щерба. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М., Изд-во АПН РСФСР, 1947.
13. К. Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания. Собр.
14. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», — 2001. — 432 с. (Серия «Психологи Отечества»). 10.
15. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. - М.: ЗА СЕБЯ. - 2002. - 416 с. 11.
16. Соколова И.Ю. Психологическое обеспечение качества образовательного процесса. // Учебник для преподавателей, аспирантов, магистрантов. – Томск: 2006. – 305 с. 15.
17. Щерба Л.В. Языкоречевая деятельность // Щерба Л.В. - М.: Редакция УРСС, 2004. - 432 с. 16. Холод М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального разума. - 2-е изд. – СПб: Питер, 2004. – 384 с

«Эксперименты на уроке химии»

Автор: Пономаренко Ирана Сабировна, учитель химии МБОУ
«Каспийский лицей № 8» г. Каспийск

«Знания, не проверенные опытом,
матерью всякой достоверности,
бесплодны и полны ошибок»

Леонардо да Винчи

Введение

Преподавание химии в средней школе часто опирается на давно сложившуюся систему традиционного обучения. В этой системе доминирующее значение имеет деятельность учителя. Роль учителя в этом заключается в подробном объяснении нового материала, использование разнообразных средств обучения, применение упражнений и заданий, а также последующий контроль знаний. Большую роль в этом способе обучения играет школьный химический эксперимент. Использование всех видов школьного химического эксперимента (демонстрационный эксперимент, лаб. опыты, практические работы, экспериментальные задачи) позволяет повысить уровень знаний учащихся, проводить широкие обобщения и развивать химические понятия. О значении химического эксперимента для лучшего усвоения и закрепления знаний учащихся известно всем.

Хочу поделиться своим опытом использования химического эксперимента на уроках химии. Формирование экспериментальных умений у учащихся процесс трудоемкий, требующий постоянной целенаправленной работы.

Эта работа идет в два этапа:

1. Усвоение отдельных действий.
2. Закрепление умений, превращение их в устойчивые.

Это относится к экспериментальным умениям (орг. раб. места, строго соблюдение правил техники безопасности, планирование эксперимента).

Экспериментальные умения школьников формируются преимущественно в ходе выполнения лаб. опытов и практических работ, а также в процессе наблюдения за действиями учителя, демонстрирующего опыт.

Одним из дополнительных путей формирования экспериментальных умений, на мой взгляд, может служить более широкое применение ученического демонстрационного материала, в частности, при закреплении изучаемого материала, при опросе. При этом у учителя появляется возможность наблюдать вместе с классом за работой ученика. Таким образом, при опросе

контролируются не только знания учащихся и их интеллектуальные умения, но и экспериментальные.

Основная часть

«Единственный путь ведущие к познанию
это - деятельность»

Б. Шоу

1) **Ученический демонстрационный эксперимент** использую на уроках систематически. Особенно важно применять ученический хим. эксперимент на начальном этапе изучения химии. Опыты подбираю наглядные, доступные для выполнения учениками.

Например: при изучении темы I. Первоначальные химические понятия.

Предлагаю следующие опыты.

Опыт 1. Описание физических свойств веществ (умение наблюдать исследовать и описывать свойства веществ).

Опыт 2. Работа с лабораторным штативом, спиртовкой (умение описать устройство штатива, спиртовки, пользоваться ими, регулировать высоту пламени, строение пламени, нагревать в пламени спиртовки вещества).

Опыт 3. Разделение смеси на примере:

а) загрязненной поваренной соли (умение отделять нерастворимые примеси от воды или р-ра, приготовить фильтр, провести фильтрование).

б) смеси серы и железа (умение подбирать различные способы разделения смеси вода, магнит, используя при этом свойства серы и железа).

Если химический эксперимент связывать с окружающей жизнью, то он приобретает особую ценность и простыми производственными процессами. Это можно сделать, начиная с 8 класса.

Например, вычисление относительной молекулярной массы в 8 классе предлагаю вычислять для веществ, имеющих практическое значение:

Оксид кальция (негашеная известь)

Оксид алюминия, оксид кремния (IV), оксид меди (II), гашеной извести, поваренной соли, карбоната кальция, питьевой соды, калийной селитры. Можно даже расставить эти реактивы на лаб. стол и рассказываю, как они называются, где встречаются:

оксид кремния (IV) — это песок;

оксид кальция - негашеная известь;

оксид меди (II) - черный налет на медных вещах;

гидрокарбонат натрия - пищевая сода;

калийная селитра - азотное удобрение; хлорид натрия - поваренная соль.

В результате такой работы, я тем самым закрепляю в сознании учеников понятие «вещество».

Признаки химических реакций учащиеся узнают при проведении лабораторных опытов. Суть - химические реакции протекают между веществами. Лабораторные опыты подбираю простые, доступные.

Например:

а) «Взаимодействие раствора соды и нитрата кальция»

(выпадение осадка);

б) «Растворение гидроксида железа(III) в соляной кислоте»

(растворение твердого вещества);

в) «Взаимодействие гидрокарбоната натрия с уксусной кислотой или с лимонной» (выделение газа);

г) «Разложение карбоната меди» (изменение цвета);

д) «Прибавление к раствору щелочи раствору фенолфталеина (появление малинового окрашивания)»

«к полученному окрашенному раствору прибавлении соляной кислоты» (исчезновение окраски).

Если у нас есть достаточно времени, мы можем представить ряд других, более эффективных экспериментов. Однако в ходе лабораторных исследований студенты узнают, как можно удалить ржавчину с поверхности железных предметов. Мы также приводим примеры химических процессов, чтобы объяснить, почему медные и бронзовые предметы потемнели на воздухе, и почему алюминиевая посуда становится темной. Мы также рассматриваем методы очистки посуды от накипи, объясняя, что такое накипь, как она образуется, и различие между мягкой и жесткой водой. Изучая различные типы солей, включая средние и кислые, предлагаю ознакомиться с образцами следующих солей: поваренная соль, пищевая сода, нитрат натрия (также известный как натриевая селитра) и аммиачная селитра. Привожу информацию о их названиях и местах, где они могут встречаться. Особое внимание уделяется гидрокарбонатам кальция и магния, которые играют роль в формировании временной жесткости воды. Также можно изучить класс оснований на примере гашеной извести, которая представляет собой гидроксид кальция, и рассмотреть процессы образования ржавчины, связанные с гидроксидом железа III.

Гидроксид натрия (щелочь), их применение.

При выполнении лабораторных опытов по реакциям обмена, предлагаю следующие вещества: оксид магния, кальция и бария, цинка, серная кислота; иодид натрия, нитрат серебра, соляная кислота.

Проводим лабораторные опыты:

а) Взаимодействие оксидов магния, кальция и бария с серной кислотой при этом объясняю, что сульфат обуславливает постоянную жидкость воды, сульфат кальция - гипс используют для отливки форм и слепок, сульфат бария необходим при рентгеноскопии пищевода и желудка. Иодид серебра для фотографии. Хлорид кальция при очистке предметов от накипи –карбоната кальция ($CaCO_3$).

б) взаимодействие оксида цинка и оксида железа (III) с соляной кислотой, уч-ся узнают об использовании их на производстве для очистки металлических поверхностей.

При изучении амфотерных гидроксидов учащиеся проводят лабораторные опыты взаимодействия гидроксида цинка, гидроксида алюминия с кислотами и щелочами; при этом обращаем внимание уч-ся на то, почему в алюминиевых кастрюлях нельзя кипятить щелочные и кислые растворы.

При изучении химических свойств металлов, давая понятие о вытеснительном ряде металлов, я предлагаю лаб. опыт: взаимодействия железа (железный гвоздь) с раствором сульфата меди; при этом на железном гвозде осаждается медь. Этим свойством сталкиваемся на практике, весной, когда обмазывают нижнюю часть стволов деревьев медным купоросом. Поэтому приготовление раствора медного купороса можно лишь в эмалированном ведре, а не оцинкованном. При изучении свойств серы и фосфора указываю, что в состав спичечных головок входит 5.5% серы, а в состав массы, наносимой на боковую поверхность спичечного коробка, красного фосфора содержится 40%.

При изучении темы «Азот» большое внимание уделяю солям аммония.

Предлагаю лаб. опыты:

Нагревание в 3 пробирках последовательно твердые карбонат, хлорид и сульфат аммония. Школьникам очень нравится опыт разложения карбоната аммония, при написании уравнения реакции они приходят к выводу, что это соединение можно легко использовать для вспучивания или разрыхления какой-либо массы, например, теста, что и на самом деле и используется кондитерами при выпечке, хлорид аммония часто используют для очистки паяльников, (выделяющимся при его разложении хлороводородом).

Познакомив учащихся с различными видами удобрений, провожу практическую работу:

2) Решение экспериментальных задач по теме «Азот и фосфор».

Цель урока: закрепить знания учащихся о свойствах соединений азота и фосфора совершенствовать их умение экспериментально устанавливать качественный состав соединений, применять полученные знания на практике.

Практическая работа № 1

Решение экспериментальных задач по теме «Азот и фосфор»

Цель урока: закрепить знания уч-ся о свойствах соединений азота и фосфора. Совершенствовать их умения экспериментально устанавливать качественный состав соединений, применять полученные знания на практике.

Оборудование: растворы HNO_3 , H_3PO_4 , HCl , H_2SO_4 (конц.), $Ba(OH)_2$, $NaOH$, NH_4OH , NH_4NO_3 , NH_4Cl , $(NH_4)_3PO_4$, $(NH_4)_2SO_4$, $BaCl$, $AgNO_3$; тв. $Ca(OH)_2$, NH_4Cl , Cu (проволока), лакмус, метилоранж; пронумерованные пробирки 1,2,3 с растворами $Ba(NO_3)_2$, Na_3PO_4 , HCl_2 ; лабораторный штатив, штатив с пробирками, спиртовка, стеклянная палочка, пробка с газоотводной трубкой, предметные стекла.

Практическому занятию предшествует уроки по теме: «Повторение и обобщение знаний по свойствам азота, фосфора и их соединений». На уроке повторяем характерные качественные реакции на ион аммония, нитрат и фосфат - ионы и др. Акцентируем внимание учеников на свойствах фосфатов. Дома предлагаем продумать планы решения задач к данному практическому занятию (раб.8 с.149) выполнить упр. на стр. 121 № 1,4, №2,3,4 с. 126.

Перед началом работы проверяем выполнение упражнений, затем раздаем ученикам карточки с условиями экспериментальных задач и краткими инструкциями к их выполнению. Приведем условия таких заданий.

Вариант I.

Задача № 1: получите хлорид аммония реакцией нейтрализации, выделите его из смеси и составьте полное и сокращенное ионное уравнение, происходящей хим. реакции.

Задача № 2: почему от перестановки «слагаемых» результат меняется?

Для этого: а) наполните пробирку на $\frac{1}{4}$ объема раствором гидроксида бария и по каплям добавляем фосфорную кислоту; б) другую пробирку на % объема раствором фосфорной кислоты, к ней также по каплям прибавляйте раствор гидроксида бария. Как объяснить выпадение осадка в первом опыте и отсутствие во втором? Составьте соответствие полные и сокращенные ионные уравнения хим. реакций.

Задача № 3: докажите опытным путем качественный состав азотной кислоты и сульфата аммония. Составьте уравнение хим. реакций (полные и сокращенные ионные уравнения).

Задача №4: к раствору нитрата аммония добавьте несколько капель лакмуса. Объясните причину изменения окраски индикатора при помощи соответствующих записей.

Вариант II.

Задача № 1: получите хлорид аммония реакцией соединения, выделите его из смеси и составьте полное и сокращенное ионное уравнение проделанной реакции.

Задача № 2: в 3-х пронумерованных пробирках находятся водные растворы: $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, Na_3PO_4 , HCl . Не используя никаких других реактивов, определите и обоснуйте, в какой пробирке находится соляная кислота. Составьте соответствующие уравнения хим. реакций.

Задача № 3: в трех пробирках находятся водные растворы NH_4NO_3 , NH_4Cl , $(\text{NH}_4)_3\text{PO}_4$.

Задача № 4: к раствору сульфата аммония добавьте раствор лакмуса. Объясните причину изменения окраски индикатора. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

В краткой инструкции напоминаем ученикам о необходимых мерах предосторожности при работе с кислотами и щелочами; об общих правилах разделения смесей (здесь указываем, что из водных растворов вещества следует выделить путем упаривания нескольких капель раствора на предметном столе).

Для совершенствования практических умений и навыков учеников: собрать прибор для получения газа, испытать его на герметичность, правильно закрепить в штативе, собирать газ путем вынесения воздуха, уметь нагревать, растворять газообразное вещество развивать умение применять полученные знания на практике, соблюдая правила техники безопасности - провожу практическую работу: «Получение аммиака и опыты с ним».

Практическая работа № 2

Получение аммиака и опыты с ним

Цель урока: совершенствовать практические умения и навыки учеников: собрать прибор, испытать его на герметичность, правильно закрепить в штативе, собирать газ путем вытеснения воздуха, уметь нагревать, соблюдая правила техники безопасности; способствовать развитию логического мышления в процессе практической работы.

Оборудование: штатив с пробирками, спиртовка, лабораторный штатив, спички, детали прибора для получения аммиака, фарфоровая ступка с пестиком, ложка пророб с газоотводной трубкой, предметное стекло, колба с

водой, лакмус, ф/ф растворы: HCl, HNO₃, NaHCO₃, ватные тампоны, твердые: NH₄Cl, Ca(OH)₂.

Перед началом работы кратко повторяем известные лаб. способы получения и методы собирания аммиака, его физ. и хим. свойства.

Определяем цель и задачи урока, даем краткую инструкцию по соблюдению техники безопасности при нагревании веществ и работе с кислотами.

После этого предлагаем уч-ся карточки с содержанием практической работы, где, кроме конкретных указаний, содержатся проблемные вопросы.

1. Соберите прибор для получения аммиака и испытайте его на герметичность.

2. В ступку насыпьте по одной ложке хлорида аммония и гидроксида кальция, перемешайте, перенесите смесь в пробирку прибора (количество смеси не должно превышать $\frac{1}{3}$ объема пробирки)

Почему? Дайте обоснованный ответ.

4. Приготовьте 3 сухих (почему?) пробирки, которые вам необходимо наполнить аммиаком.

Опыт №1. *Получение и собирание аммиака. Прогрейте сначала всю пробирку со смесью (зачем?), потом нагревайте ее сначала ближе к доньшку. Перед заполнением аммиаком следующей пробирки перемещайте пламя в сторону неразложившейся смеси. С прекращением собирания аммиака прекращайте и нагревание. Как установить выделение аммиака. Составьте уравнение реакции получения аммиака.*

Опыт № 2. *Взаимодействие аммиака с водой. Наполните пробирку аммиаком (как установить, что она наполнена?), закройте отверстие большим пальцем и, опустив ее в сосуд с водой, откройте. Что наблюдаете? Почему вода поднялась в пробирке? Снова закройте пальцем отверстие пробирки под водой и выньте пробирку. К полученному раствору аммиака добавьте каплю фенолфталеина. Объясните наблюдаемые изменения. Составьте уравнения реакции взаимодействия аммиака с водой и диссоциации полученного соединения.*

Опыт № 3. *Взаимодействие аммиака с соляной и азотной кислотами. Наполните две пробирки аммиаком. В одну из них внесите стеклянную палочку, смоченную соляной кислотой, а в другую - азотной кислотой. Что наблюдаете? Напишите уравнение соответствующих реакций.*

Опыт № 4. *Взаимодействие аммиачной воды с раствором серной кислоты. Напишите уравнения возможных реакций, зная, что при этом образуется две соли. По окончании реакции поместите 1 -2 капли раствора*

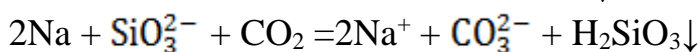
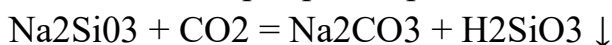
сульфата аммония на предметное стекло и упарьте его над пламенем спиртовки.

Домашнее задание

Составьте отчет о проделанной работе. Д/З выполнить упражнение по учебнику.

При изучении темы: «Углерод и кремний» большое внимание уделяю солям щелочных металлов - карбонатам, силикатам Na_2CO_3 , NaHCO_3 , Na_2SiO_3 , K_2CO_3 , CaCO_3 ; их получение практическое применение, распознавание их в растворе. Провожу два опыта: на распознавание в р-ре - карбонат, силикат ионов.

Опыт № 2. Через раствор силиката натрия пропускаем углекислый газ.



На этом опыте экспериментально доказываем, что угольная кислота сильнее кремневой. Для закрепления знаний уч-ся о свойствах соединений углерода и кремния; проверить умения применять полученные знания на практике, провожу практическую работу: Решение экспериментальных задач по теме: «Углерод и кремний».

Практическая работа № 3

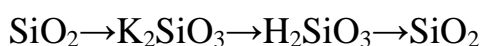
Решение экспериментальных задач по теме: «Углерод и кремний»

Цель урока: закрепить знания уч-ся о свойствах соединений углерода и кремния. Проверить умения применять полученные знания на практике.

Оборудование: р-ры HNO_3 , HCl , NaOH , Ca(OH)_2 , Ba(OH)_2 , BaCl_2 , CaCl_2 , MgCl_2 , NH_4Cl , K_2CO_3 , Na_2CO_3 , $(\text{NH}_4)\text{CO}_3$, Na_2HCO_3 , Na_2SiO_3 , NaOH ; тв. SiO_2 ; ф/ф, набор минералов (квари, известняк, каолин, гипс), в 2-х пронумерованных пробирках растворы Na_2SiO_3 , Na_2CO_3 вода, прибор для получения газов, штатив с пробирками, спиртовка, штатив лабораторный.

Перед началом работы проверяем выполнение упражнений.

Как осуществить следующие превращения?



Началу работы предшествует краткая инструкция учителя об особенностях данной работы, о мерах предосторожности в работе с реактивами и приборами. Каждому ученику выдается карточка с текстом четырех задач и краткой инструкцией к их выполнению примерно следующего содержания.

Вариант 1.

Задача № 1: среди минералов (кварц, каолин, гипс, известняк, магнезит) находятся природные карбонаты: известняк и магнезит. Определите их, составьте ионные уравнения проделанных реакций.

Задача № 2: реакцией обмена получите карбонат бария. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции.

Задача № 3: в две пробирки прилейте по 1 мл. Na_2CO_3 и 1 мл. Na_2SiO_3 , в каждую добавьте по 1-2 капли ф/ф. Объясните причину изменения окраски ф/ф. Составьте полные и сокращенные ионные уравнения реакций.

Задача № 4: Прделайте опыты с помощью которых можно осуществить следующий ряд превращений: $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{BaCO}_3$. Составьте полные и сокращенные ионные уравнения проделанных реакций.

Вариант 2.

Задача № 1: проделайте реакции, подтверждающие качественный состав карбоната аммония. Напишите ионные уравнения проделанных реакций.

Задача № 2: пользуясь, имеющимися на столе реактивами, получите карбонат магния. Напишите полное и сокращенное - ионное уравнение проделанной реакции.

Задача № 3: к 2 мл. раствора силиката натрия добавьте 1-2 мл. раствора хлорида аммония. Объясните наблюдаемые явления. Составьте соответствующие уравнения происходящих реакций.

Задача № 4: получите углекислый газ и пропускайте в течении 1 мин. Через р-р силиката натрия (2-3 мл) Какое вещество выпало в осадок? Составьте уравнения проделанных реакций, на основании которых сделайте вывод, какая кислота - кремневая или угольная - является более сильной.

После проверки результатов практического занятия проводим анализ работы, на основании которого устанавливаем степень подготовленности уч-ся к контрольной работе.

Один из путей усиления практической направленности в обучении химии - решение экспериментальных задач. Экспериментальные задачи более всего способствуют глубокому изучению материала. Для более успешного решения экспериментальных задач уч-ся должны хорошо владеть химическим экспериментом.

Экспериментальные задачи развивают интерес к предмету, дают большие возможности для трудового воспитания и профессиональной ориентации уч-ся. Экспериментальные задачи можно решать уже на первых уроках в 8 классе и вводить их практически в каждый урок - при проверке знаний, изучении и закреплении нового материала, а также включать в домашние задания.

При постепенном переходе от более простых к сложным задачам, уч-ся овладевают методикой их решения, учатся рационально использовать время урока.

Так, при изучении темы «Первоначальные химические понятия, термины», позволяет соединять учебный материал с жизнью, особенно на уроках, посвященных изучению физических и химических свойств веществ, развиваем умение наблюдать, объяснять химические явления в природе и т.д. В конце темы проводим практическое занятие по решению экспериментальных задач. Занятие включает следующие типы задач:

1. наблюдение и объяснение химических явлений;
2. получение веществ;
3. распознавание веществ;
4. сравнение изучаемых соединений;
5. определение примесей;
6. проведение характерных реакций;

Умения по решению таких экспериментальных задач, формируем и развиваем на уроках, предшествующих практическому занятию.

Вот некоторые задачи, которые предлагаю учащимся:

Задача 1: а) Определите содержат ли железные опилки серу.

б) Разделите смесь, состоящую из железных опилок и серы двумя способами.

Задача 2: в 3-х пробирках даны соляная кислота, щелочь, вода. Как распознать, в какой пробирке какое вещество находится.

Задача 3: докажите, что серная кислота принадлежит к классу кислот.

Задача 4: определите опытным путем в какой из колб находится кислород и углекислый газ. К уроку «Серная кислота и ее соли».

Задача 5: в трех пробирках - растворы серной кислоты, хлорида натрия и гидроксида натрия. Определите каждое вещество.

Задача 6: в трех пробирках находятся растворы солей сульфата, сульфита и сульфида натрия. Определите при помощи одного реактива (какого?) каждую соль.

Задача 7: как доказать, что техническая поваренная соль содержит примесь сульфатов?

Задача 8: осуществите практически превращения веществ по указанной схеме:



Предложенный перечень задач не является исчерпывающим. Важно сочетать самые разные формы решения экспериментальных задач.

Проблемно - развивающие экспериментальные примеры и задачи

Развитие химического мышления учащихся невозможно при использовании только традиционного, преимущественно констатирующего химического эксперимента. Стандартные химические опыты, применяемые в школьном курсе достаточно давно, не дают возможности целостного рассмотрения многих вопросов, изучаемые школьниками в настоящее время. Да, в практике обучения проведение таких опытов, безусловно, необходимо, ведь они направлены на решение определенных задач, но кроме них нужны и проблемно-развивающие эксперименты.

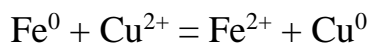
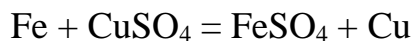
В качестве примера можно привести традиционные, стандартные опыты взаимодействие металлов с растворами солей, с растворами кислот, опыты по изучению реакций ионного обмена; проведение качественных реакций на определенные виды ионов, получение амфотерных гидроксидов. В этих экспериментах не учитываются различные факторы, влияющие на направление реакций между металлами и растворами солей, - возможность взаимодействия металла с водой, гидролиз соли, окислительные свойства ионов металла и т.д.

Поэтому считаю, что необходимо своевременно и постепенно знакомить учащихся с новыми химическими экспериментами, которые позволят выработать новые модели изучаемых процессов. В настоящее время в условиях, когда часы по предмету сокращены, заметно снижение интереса учащихся к изучению химии. Одним из важнейших средств, привлечения внимания учащихся к изучению химии всегда был увлекательный эксперимент. В настоящее время для поднятия престижа химического эксперимента в школе необходимо его существенное обновление. Систематическое применение на уроках, факультативных и внеклассных занятиях новых проблемных опытов, которые способствуют созданию неожиданных и увлекательных проблемных ситуаций, способствует возникновению интереса к предмету.

Неожиданные результаты, наблюдаемые учащимися, в значительной мере активизируют их мышление. Знакомясь с новыми вариантами взаимодействия веществ в условиях проблемных ситуаций, выходят на новый уровень в понимании этих свойств, и способствует развитию мышления уч-ся, а также появлению у них интереса к науке.

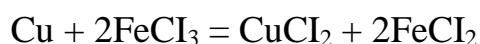
В качестве примера рассмотрим, как может осуществляться проблемно-развивающее обучение при изучении свойств солей, при изучении темы электролитической диссоциации в 9кл.

Мысленный эксперимент. Взаимодействует ли железо с раствором сульфата меди (II)? Составьте уравнение реакции (стандартный опыт).



Проблемная задача: Возможна ли взаимодействие меди и раствора хлорида железа (III)? Учащиеся затрудняются ответить. Для доказательства гипотезы ставим химический эксперимент.

Лаб. Опыт:



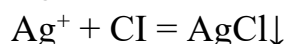
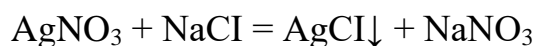
голубой зеленоватый



2|

При длительном контакте люди с раствором FeCl_3 приобретает голубую окраску.

Стандартный опыт взаимодействие солей друг с другом, с образованием нерастворимой соли, например:

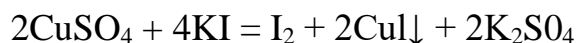


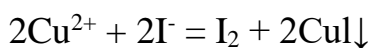
Уч-ся можно предложить проблемный лабораторный опыт: взаимодействие хлорида железа (III) и иодида калия $2\text{FeCl}_3 + 2\text{KI} = \text{I}_2 + 2\text{FeCl}_2 + 2\text{KCl}$;



Вывод: Ионы железа (III) могут окислять в растворе не только атомы некоторых металлов, но и атомы неметаллов, проявляющих сильные восстановительные свойства.

Химические процессы, протекающие между ионами в растворах, можно изучить на примере лаб. опыта: взаимодействие сульфата меди (II) и иодида калия.



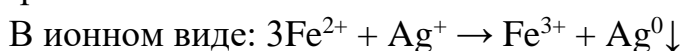


Катионы меди могут проявлять окислительные свойства по отношению к иодид-ионам в растворе.

Можно предложить и другой проблемный эксперимент: взаимодействие сульфата железа (II) и нитрата серебра. При этом в осадок выпадает серебро в виде мелких серебристо-серых чешуек. Этот опыт для уч-ся воспринимается с удивлением. С помощью роданида калия, можно установить образование наличие в р-р ионов железа (II) (значит, при окислении ионов железа (II) происходит восстановление ионов серебра)



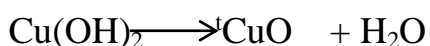
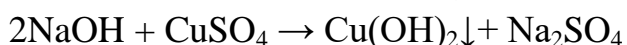
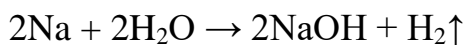
Значит, при окислении ионов железа I происходит восстановление ионов серебра.



Можно использовать и другие проблемные эксперименты.

В 9 классе на уроке по изучению: как и в щелочных металлов учащимся можно предложить вопрос: каким образом будет происходить реакция между натрием или литием и раствором сульфата меди (I). Данный вопрос учителя и последующая деятельность учеников по составлению уравнения реакции является подготовкой к созданию проблемной ситуации. Уч-ся, как правило, составляют неправильное уравнение реакции. Они знают, что натрий занимает в электрохимическом ряду напряжений металлов первое место, и правило «Каждый предыдущий металл вытесняет все последующие металлы из растворов их солей».

Чтобы экспериментально установить направление данной реакции, провожу проблемный демонстрационный опыт: в пробирку с 1 М раствором CuSO_4 добавляем натрий с небольшую горошину. Протекает энергичная реакция, сопровождающаяся выделением газа - по хлопку уч-ся убеждаются, что это водород и на поверхности раствора черный осадок. Далее учащимся предлагается объяснить результаты опыта. На доске появляется такая запись:

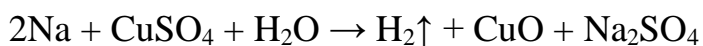


осадок синего

осадок черного

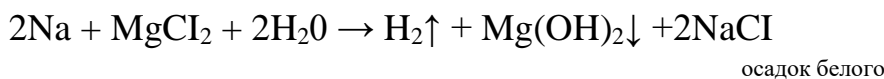
цвета

цвета



Реакция экзотермическая 70 °С, а $\text{Cu}(\text{OH})_2$: разлагается при темп. 50 °С.
(суммарное уравнение)

Можно уч-ся предложить и другие проблемные эксперименты: взаимодействие натрия с хлоридами кальция, магния, алюминия, железа. И во всех случаях выделяется водород и выпадает осадки гидроксидов соответствующих металлов.



цвета

В теме «Химические свойства металлов» провожу работу по сравнению химической активности металлов по отношению к кислотам. Для этого в три пробирки помещают: цинк, магний, медь и добавляют в каждую пробирку 2-3 мл. соляной кислоты.

Уч-ся делают необходимые выводы. Медь с соляной кислотой не реагирует. Предлагаю уч-ся проблемный эксперимент: $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.})$ и $\text{Cu} + \text{HNO}_3$. В обоих случаях протекает реакция.

Почему? Значит конц. и разб. HNO_3 и конц. H_2SO_4 более сильные кислоты, но водорода не выделяют.

В теме «Железо и его соединения» можно предложить опыт по, взаимодействию железа с растворами как разб. так, и железа H_2SO_4 и HNO_3 .

Уч-ся наблюдают изменение и делают выводы: конц. H_2SO_4 (серная кислота) и HNO_3 (азотная кислота) пассивируют железо.

Изучение темы «Амфотерные оксиды, гидроксиды». Провожу лаб. опыт получения гидроксида цинка: взаимодействие хлорида цинка и щелочи. Но при этом ставлю проблемную задачу: почему к раствору соли цинка начинаем приливать по каплям осторожно раствор щелочи до появления белого осадка гидроксида цинка? А не наоборот? Здесь не действует известное правило математики: от изменения положения мест, слагаемых сумма не изменяется.

2. В чем причина такого необычного поведения $\text{Zn}(\text{OH})_2$ как нерастворимого основания? (двойственность хар-ра свойств). Это - амфотерные свойства.

Тема урока: «Переходные элементы - переходные металлы. Амфотерные оксиды и гидроксиды»

Цели урока: *дать понятие о переходный элементах; сформировать у учащихся понятие: «амфотерные оксиды и гидроксиды».*

Оборудование: р-ры ZnCl_2 , AlCl_3 , NaOH , HCl , пробирки.

Задачи урока:

1. Развивать у учащихся умение пользоваться опорными знаниями, закрепить умения и навыки химического эксперимента.
2. Развивать мышление, умение делать логические выводы из наблюдений по опыту. Научить составлять уравнения реакций.

План урока:

1. Повторение опорных знаний.
2. Что такой химический элемент?
3. Характеристика химических элементов по положению в ПС хим. элементов Д.И. Менделеева.
4. Характер соединений.
5. Оксиды, их классификация.
6. Основания, кислоты.
7. Реакция нейтрализации

Ход работы

1. Демонстрационный опыт:

а) получаем осадок при сливании растворов соли хлорида цинка или хлорида алюминия с р-ром щелочи. Щелочь приливаем по каплям осторожно до появления осадка; Почему?

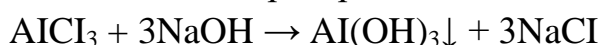
б) осадок разливаем в две пробирки;

в) в одну пробирку наливаем кислоту - наблюдаем исчезновение осадка, произошла химическая реакция. Беседой выясняем, что при взаимодействии основания с кислотой получается соль и вода, это реакция нейтрализации;

г) во вторую пробирку наливаем избыток щелочи, и осадок тоже исчезает. Почему? Произошла химическая реакция.

Беседой выясняем, что обычно основание с основанием не взаимодействует, но здесь имеем дело с хим. хамелеонами - гидроксидом алюминия или гидроксидом цинка. Он превратился в кислоту (H_2ZnO_2 , или H_3AlO_3) поэтому в результате произошла тоже реакция нейтрализации, с образованием сложной комплексной соли.

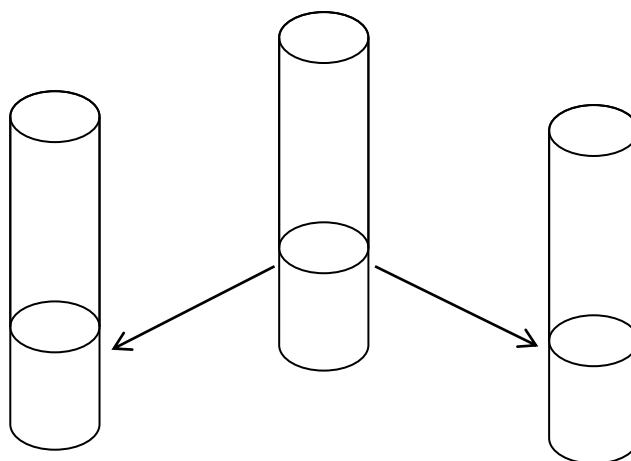
2. Запись на доске блок-схемы лабораторного опыта



↓

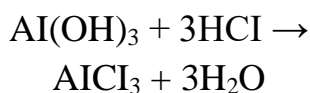
а) сильная кислота

б) избыток щелочи



Al(OH)_3 как основание

осадок исчезнет

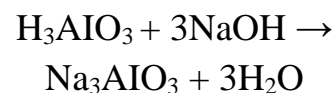


Al(OH)_3

Al(OH)_3 как кислота

H_3AlO_3

осадок исчезает



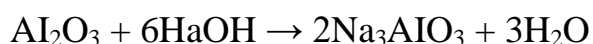
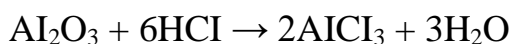
3. Выводы.

а) Причина необычного поведения Al(OH)_3 или Zn(OH)_2 в двойственности характера этих соединений.

б) Такие вещества называют амфотерными.

Амфотерность — это способность в-ва при определенных условиях проявлять свойства как основания, так и кислот.

в) Аналогично гидроксиду и оксид алюминия проявляет амфотерный характер - образует растворимые соли при взаимодействии с сильными кислотами и щелочами.



г) Амфотерные оксиды и гидроксиды образуют чаще всего те элементы, которые составляют побочные подгруппы ПС Менделеева. Эти элементы называют переходными элементами или переходными металлами (Они окрашены в ПС зеленым цветом).

д) В случае, если элемент проявляет несколько степеней окисления, его оксид с низкой степенью окисления будут проявлять **основные** свойства, с высшей - **кислотные** свойства, а с промежуточной - **амфотерные** свойства. (Табл.)

Табл.

Хром	Cr	
Cr^{2+}	Cr^{+3}	Cr^{+6}
CrO	Cr_2O_3	CrO_3
$Cr(OH)_2$	$Cr(OH)_3$	H_2CrO_4 (хромовая)
		$H_2Cr_2O_7$ (бихромовая)
Основания	Амфотер	Кислоты

4. Записать в тетради ключевые слова:

а) Амфотерные оксиды и гидроксиды;

б) Переходные элементы или переходные металлы;

в) Химические свойства оксидов и гидроксидов побочных подгрупп зависит от степеней окисления их атомов.

При проведении практических работ, лабораторных опытов, стараюсь развивать у учащихся мышление, делать логические выводы на основе анализа опытов научить составлять уравнения реакций.

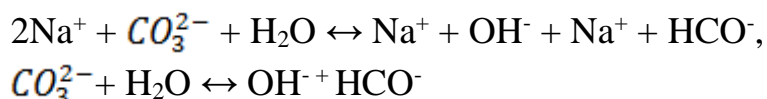
Проблемное обучение, как известно, на сегодня является один из эффективных средств, активизирующих познавательный процесс учащихся. Хочется рассказать о своем опыте использования проблемного подхода при изучении гидролиза солей в 11 классе. Основное внимание стараюсь сосредоточить на том, чтобы уч-ся поняли, какая реакция водного раствора соли зависит от ее состава, умели бы предсказать реакцию среды и научились составлять простейшие уравнения гидролиза.

Проблемную ситуацию создаем постановкой вопроса: в какой цвет будет окрашиваться раствор соды, если прилить 1-2 капли индикатор ф/ф? Ученикам известно, что ф/ф идентифицирует раствор щелочи, но т.к. сода относится к солям, они отвечают; раствор останется бесцветным.

Далее проводим опыт: к раствору соды добавляем 1-2 капли ф/ф - раствор окрашивается в малиновый цвет, указывая на щелочную реакцию, значит в растворе присутствуют гидроксид - ионы. Возникает вопрос: откуда взялись ионы OH^- ?

Выясняем, какие ионы присутствуют в растворе соды. Уч-ся называют ионы H^+ , OH^- , Na^+ , CO_3^{2-} . Так как кол-во гидроксид - ионов и ионов водорода равны, раствор должен быть равным. Тогда мы обращаем внимание уч-ся на то, что соли — это продукт реакций между основаниями и кислотами. Na_2CO_3 соль слабой кислоты и сильного основания, она полностью распадается на ионы Na^+ и CO_3^{2-} .

Ионы же CO_3^{2-} отнимают от молекул воды H^+ , образуя слабо диссоциирующий HCO_3^- ; (гидрокарбонат - ион).



Таким образом, в растворе накапливаются ионы OH^- и поэтому раствор приобретает щелочную реакцию. Таким образом, методы беседы и эксперимента выясняем суть процесса гидролиза.

Также, разбираем гидролиз других солей хлорида меди - соль сильной кислоты и слабого основания среди - кислоты.

Сульфата натрия - соль сильной кислоты и сильного основания, среда нейтральная. $\text{CH}_3\text{COONH}_4$ (NH_4) CO_3 - соли слабой кислоты, и слабого основания.

Выводы:

Реакция среды при гидролизе этих солей зависит от силы кислоты и основания, получающихся при гидролизе.

Нейтральная реакция раствора сама по себе еще не доказывает отсутствие гидролиза соли. $\text{CH}_3\text{COONH}_4$ среда нейтральная, т.к. степени диссоциации NH_4OH и CH_3COOH одинаковы.

Опыт показывает, что создание на уроке проблемных ситуаций путем постановки ряда вопросов, способствует развитию у учеников способности самостоятельного мышления; делать выводы и применять эти выводы в решении других задач.

Отношение уч-ся к химии во многом определяется постановкой эксперимента на уроках и внеклассной работе. В основном уч-ся выполняют опыты, связанные с процессами горения, образованием осадков, изменением окраски индикаторов.

С целью повышения интереса уч-ся к химии предлагаю ввести в школьный практикум элементы качественного анализа веществ, с последующим разъяснением биологической роли хим. элементов в организме человека и животных (интегрированные уроки). При этом можно использовать капельный анализ; для анализа нужно выбирать такие реактивы, взаимодействие которых сопровождается цветовыми эффектами.

Так, в крови человека обнаружено 76 хим. элементов, из них

62- металлы. Практически все они необходимы для нормальной жизнедеятельности организма. Металлы находятся в клетках живых организмов в виде комплексных соединений с органическими веществами. Простота выполнения, наглядность подобных опытов, доступность реактивов позволяют широко использовать качественные реакции на уроках, во внеклассной работе на разных этапах обучения химии. Эти качественные

опыты можно использовать на интегрированных уроках по теме «Металлы», «Периодический закон и периодическая система химических элементов», «белки».

Тема урока: «Получение, или сбор и распознавание тазов»

*«Чему бы жизнь нас не учила, но сердце верит в чудеса...»
Ф. Тютчев.*

Цели урока: выработать у учащихся элементарные навыки обращения с лабораторным оборудованием: умение проводить целенаправленные наблюдения и осмысливать их результаты; сосредоточить внимание на мерах безопасности, которые необходимо соблюдать.

Оборудование: KMnO_4 , NH_4OH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, Zn , CaCO_3 , KOH , H_2SO_4 , HCl , вода, известковая вода, этиловый спирт, пробирки, приборы для получения газов, спички, лучинка, спиртовка, лакмусовая бумажка.

Тип урока: Практическая работа.

Ход урока

I. Организация класса;

II. Практическая работа;

1. Предварительная беседа об газообразных веществах.

2. Ознакомление учащихся с техникой безопасности при работе в химической лаборатории.

а) **Кислород** (O_2) - газ без цвета без запаха. Он немного тяжелее воздуха малорастворим в воде. При $t = -183^\circ\text{C}$ кислород переходит в жидкое состояние. Жидкий кислород - подвижная голубоватая жидкость, притягиваемая магнитом. Открыл его английский ученый Д. Пристли в конце XVIII века. Кислород в воздухе составляет 21%. Получают в лаборатории разложением кислородосодержащих веществ KMnO_4 , MgO , H_2O . **Собирают** двумя способами: 1) вытеснением воды (O_2 мало растворим в воде). 2) вытеснением воздуха (O_2 в 2 раза тяжелее воздуха). Обнаруживают тлеющей лучинкой - она загорается (кислород поддерживает горение).

Опыт №1. Получение, сбор и распознавание кислорода.

Разложение перманганата калия (KMnO_4).



зарисовать прибор для получения кислорода рис. 60 стр.74 учебник химия 11 кл.

автор Габрилян. Дрофа 2007г.

б) Водород (H_2) - газ без цвета, запаха и вкуса. При низких t водород легко сжимается. Это самый легкий газ; в 14,5 раза легче воздуха, мало растворим в воде. Водород - это перспективное экологически чистое автомобильное топливо. Открыл его Кавендиш, английский ученый. Он назывался «горячий воздух». В лаборатории его получают: действием р-ра соляной кислоты на металл цинк; взаимодействием щелочных металлов с водой. В лаборатории для получения и хранения водорода используют аппарат Кинна рис. 54 учебнике стр. 70 химия Габрилян. **Обнаруживаем** - горением: пламя желтое, в случае железной трубки - пламя невидимо. **Собирают** - вытеснением воздуха, так как легче воздуха. Поэтому его собирают методом вытеснения воздуха в перевернутый вверх дном сосуд.

Опыт № 2. Получение, соби́рание распознавание водорода.

1) действие р-ра соляной кислоты на металлический цинк $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2\uparrow$

2) взаимодействие щелочного металла натрия с водой $2Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2\uparrow$

Предварительно, нужно проверить водород на чистоту, т.к. 2 объема H_2 и объема кислорода взрывоопасен (рис. 55, с 71 учебник химия 11кл. автор Габрилян. Дрофа 2007г.).

в) **Углекислый газ** (CO_2) - газ без цвета, без запаха, в 1,5 раза тяжелее воздуха в 1 об. воды растворяется 1 об. CO_2 , при давлении 60 атмосфер атом. CO_2 , превращается в бесцветную жидкость, при испарении которой образуется твердая снегообразная масса - «сухой снег». Он не горит и не поддерживает горение. **Получают**, действуя на соли угольной кислоты растворами соляной, серной кислот.

$CaCO_3 + HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2O + CO_2\uparrow$.

Собирают вытеснением воздуха. Для **распознавания** углекислого газа можно использовать известковую воду - помутнение

$CO_2 + Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 + H_2O$; $CO_2 + H_2O \rightarrow H_2CO_3$ + лакмус - покраснение.

Опыт № 3. Получение, соби́рание и распознавание углекислого газа.

Опыт № 4. Получение, соби́рание и распознавание аммиака.

1) получение - взаимодействием щелочей с солями аммония

У истоков любого урока стоит учитель. Многое зависит от его профессионализма, педагогического мастерства. Сегодня задачи учителя - пробудить интерес к химии, научить проанализировать результат. Поэтому любой урок сводится к организации мыслительной деятельности школьников. Значит, нужна значимая проблема на уроках.

Открытые уроки позволяют в полной мере раскрыть пед. мастерство, профессионализм учителя. Открытый урок - это активный диалог учителя с учащимися, уч-ся между собой, поиск, эксперимент. На уроке школьники сами ищут новые знания, сопоставляют факты, делают выводы. На основе одного и того же конспекта в разных классах никогда не получатся одинаковые уроки.

Список рекомендованной литературы

Снибниева З.П., Скачков А.В. Современные открытые уроки химии 8-9 классы. «Феникс», 2002г.

Угренева Е. А. Эксперимент как источник развития интереса к химии. Журнал «Химия в школе» №10, 2008 г.

Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. Москва «Просвещение», 1980г.

Андросова В.Г., Климов И.И. и др. «Внеклассная работа по химии в сельской школе», Москва «Просвещение», 1983г.

Габриелян О.С. Химия 8- классы, учебник м. Дрофа, 2011.

Сафронов С.В. Из опыта проведения практических занятий в 9 классе. Журнал «Химия в школе» № 5, 1979г.

Габриелян О.С., Лисова Г.Г. химия 11 класс, учебник м. Дрофа, 2011.

НОМИНАЦИЯ: «ПЕДАГОГ-НОВАТОР»

«Сохранение биологического разнообразия растений методом биотехнологии на примере картофеля»

Автор: Айдекова Эльмира Манаковна, учитель химии и биологии МКОУ «Тюбинская СОШ» Кумторкалинского района

Введение

Актуальность. Биотехнология растений основана на методах культуры клеток и тканей. Культурой клеток, тканей и органов растений называется выращивание отдельных клеток, а также тканей и органов на искусственной питательной среде в асептических условиях. Данный метод лежит в основе изучения биологии клетки, существующей вне организма. Технология предусматривает получение в пробирках - ценного безвирусного семенного материала, поэтому эта тема актуальна на сегодняшний день.

Цель исследования: Изучение особенности метода биотехнологии как способа сохранения биологического разнообразия растений.

Задачи:

1. Изучить историю развития метода культивирования клеток, тканей и органов растений;
2. Проанализировать принципы культивирования тканей и органов высших растений;
3. Выделить апикальную меристему картофеля и культивировать ее на питательную среду.

Объект исследования: меристема картофеля.

Предмет исследования: метод культуры тканей.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научной литературы.
2. Эксперимент (опыт).
3. Наблюдения объектов.
4. Обобщение материала.

Новизна исследования: обоснование возможности размножения растений культурой ткани ранее не размножаемых этим способом в Дагестане.

1. Принципы культивирования тканей и органов высших растений

1.1. Создание условий асептики

Важным условием работы с культурой изолированных тканей является соблюдение строгой стерильности. Для соблюдения условий асептики при выполнении работ по культивированию растений стерилизации должны подвергаться операционная комната, в которой производят изоляцию и посадку культур, одежда и руки работников, посуда, которая используется для культивирования объектов, а также все необходимые инструменты и материалы, питательные среды и объекты культивирования.

Следовательно, как показывает практика, небрежность, допущенная при проведении эксперимента, даже при хорошей оснащенности рабочего места, сводит к нулю все затраченные усилия. Поэтому чистота очень важна.

1.2. Питательные среды

Общие навыки работы в стерильных условиях, основные практические аспекты получения культуры растительных клеток и тканей и ее поддержания группируются вокруг проблемы подбора подходящей среды для культивирования. Компоненты среды для выращивания растительных объектов *in vitro* условно можно разделить на 5 групп:

1. Макроэлементы
2. Микроэлементы
3. Источники углерода
4. Витамины
5. Регуляторы роста.

Минеральная основа питательных сред для культивирования изолированных клеток и тканей должна включать все необходимые растениям макроэлементы (азот, фосфор, серу, калий, кальций, магний, железо) и микроэлементы (бор, марганец, цинк, медь, молибден и др.).

Следовательно, от состава питательной среды в большей мере зависит успех выращивания клеток, тканей и органов растений. Поэтому разработке и совершенствованию состава сред уделялось и уделяется очень много внимания.

1.3. Физические факторы культивирования

Для успешного культивирования изолированных клеток и тканей растений необходимо соблюдать определенные условия выращивания.

Температурный фактор оказывает большое влияние на рост в условиях *in vitro*, активность ферментов, часть из которых является необходимой для метаболизма источников питания и др.

Условия освещения также оказывают влияние на рост изолированных клеток, тканей и органов растений.

Детерминированные к морфогенезу ткани переносят на свет и далее культивируют их при освещенности 1000–4000лк. Культивирование изолированных меристем и их микроразмножение также происходит на свету.

Влажность в культуральной комнате должна составлять 60–70 %. Более сухой воздух способствует усыханию питательной среды в пробирках и колбах, если они закрыты ватными пробками, изменению ее концентрации и нарушению условий культивирования.

При поверхностном и суспензионном выращивании клеточных популяций важное значение имеют условия аэрации и состав газов.

Таким образом, культивирование клеток и тканей зависит от многих условий внешней среды, и действие их не всегда хорошо известно. Поэтому при введении в культуру нового вида растений необходимо тщательно изучить влияние физических факторов на рост и физиологические характеристики этой культуры.

2. Объекты и методы исследования

Эксперимент (опыт): Выделение апикальных меристем картофеля и культивирование их с целью получения безвирусных растений картофеля.

Оборудование и реактивы: Чаша, агар-агар, микроволновая печь, вода, колба Эрленмейера, фломастер, пробирки, клубни картофеля, бинокулярная лупа, скальпели, препаровальные иглы, лезвия, зажатые в держателе.

1. Приготовила питательный агар.

Пробирки с агаризованной средой залила как минимум за три дня до предполагаемого времени использования. Дала им постоять два дня на столе при комнатной температуре, а потом убрала в холодильник. За два дня агар подсыхает и лучше впитывает трансформационный буфер.



Рисунок 1 – Схема приготовления агара

Чтобы приготовить 500 мл LB-агара, добавила 500 мл воды к содержимому пакета с сухим LB-агаром в литровой колбе Эрленмейера. Перемешала вручную как показано на рисунке 1. Довела агар до кипения в микроволновой печи. Вынула и аккуратно перемешала. Повторила процедуру 3 раза, уменьшив мощность печи до минимума, пока агар полностью не растворится.

2. Подписала пробирки нестираемым фломастером, с обратной стороны вдоль края пробирки.

3. Залили из колбы агар в пробирки. Наливала примерно на треть-половину пробирки, ~12 мл. Закрыла пробирку, и перешла к следующей. Когда закончила, оставила их остывать в том же положении.

4. Прорастила картофель.

Клубни картофеля хранила в течение недели при температуре 4-8°C, затем прорастила в темноте при температуре 20-22°C.

5. Вычленила меристему.

Инструменты, используемые для вычленения (пинцеты, скальпели, иглы), предварительно стерилизовала перед каждым вычленением, погружая в спирт с последующим обжиганием. От тщательно вымытых клубней отделяла отростки и стерилизовала их в 0,1%-ном растворе диацета в течение 3-5 минут, с последующей трехкратной промывкой стерильной H₂O. Простерилизованные ростки поместила в стерильную чашку Петри и добавила несколько капель автоклавированной воды для предупреждения их подсыхания. Перед вычленением с верхушки ростка удалила покровные листочки, последовательно обнажила боковые и верхушечные меристемы с примордиальными листочками. Эту операцию проводила с помощью препаровальной иглы под бинокулярной лупой. Меристему размерами 100-250 мкм без листовых зачатков вычленила обычной тонкой иглой, зажатой в держатель. Вычленять можно как верхушечную, так и боковые меристемы.

6. Поместила эксплант на питательную среду.

Меристему на острие иглы перенесла на поверхность питательной среды в пробирку, закрыла ее пробкой над пламенем горелки и вставила в штатив. После заполнения штатив с пробирками закрыла целлофановым колпаком для предупреждения подсыхания сред.

3. Результаты исследования

В ходе работы изучила факторы культивирования тканей растений на примере культивирования меристемы картофеля.

Определяющую роль на начальном этапе размножения культурой ткани играет схема стерилизации культуры, а так же условия содержания (*Приложение 1*).

В результате исследований получила следующие результаты:

1. Получила безвирусный посадочный материал картофеля, что позволяет увеличить урожайность картофеля на 30% и более.

2. Высокий коэффициент размножения.

2. Возможность долго хранить укорененный в пробирках посадочный материал. Даже в обычных бытовых холодильниках удается сохранять пробирочные растения более двух лет. Только в этом случае нужно частично обновлять питательную среду.

3. Проведение работ по размножению посадочного материала независимо от климатических и погодных условий в течение года и некоторые другие.

В ходе исследования выявились и некоторые недостатки метода культуры тканей:

- Необходимость соблюдения строгих условий асептики;
- Нестабильность свойств клеток и возможность их нежелательного смешения;
- Дороговизна химических реагентов;

Заключение

Метод биотехнологии имеет немаловажное значение для процессов эмбриоидогенеза и органогенеза. Этот прием несомненно имеет большое будущее. Используя его, можно создать своеобразный банк культурных и дикорастущих видов растений, которые могут в нем сохраняться неопределенно долгое время. Так же можно хранить и коллекции растений, например, коллекции сортов или видов растений, которыми в любое время может воспользоваться селекционер, выбирая нужные ему родительские пары для скрещивания и к нужному сроку, доводя их до стадии цветения. Наконец, таким способом можно хранить набор здоровых безвирусных сортов различных растений и при необходимости использовать их в качестве исходного материала для размножения в необходимом количестве.

Список использованной литературы

1. Бутенко Р.Г. Культура изолированных тканей растений и физиология морфогенеза. - М.: Наука, 1964.

2. Бутенко Р. Перспективы, открываемые клеткой // Наука и жизнь. 1986. - № 3.
3. Бутенко, Р.Г. Биология клеток высших растений *in vitro* и биотехнологии на их основе: учеб. пособие. М.: ФБК–ПРЕСС, 1999. - 160 с.
4. Высоцкий В. Питомник в пробирке // Наука и жизнь. 1980. - № 4.
5. Дитченко Т.И. Культура клеток, тканей и органов растений. Минск, 2007. – 102 с.
6. Биотехнология растений: культура клеток. М.: Агропромиздат, 1989. 280 с.
7. Биотехнология сельскохозяйственных растений. М.: Агропромиздат, 1987. - 302 с.
8. Валиханова, Г.Ж. Биотехнология растений / Г.Ж. Валиханова. Алматы: «Конжык», 1996. - 272 с.
9. Глик, Б. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение. М.: Мир, 2002. - 589 с.
10. Егорова, Т.А. Основы биотехнологии: учеб. пособие / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. М.: Изд. Центр «Академия», 2003. -208 с.
11. Калинин, Ф.Л. Методы культуры тканей в физиологии и биохимии растений. Киев: Наукова думка, 1980. - 356 с.
12. Першина Л.А. Культивирование изолированных клеток и тканей высших растений: учеб. пособие. Ч. 1. Новосибирск: НГУ, 2000. - 46 с.
13. Сельскохозяйственная биотехнология: учебник / В.С. Шевелуха, Е.А. Калашникова, Е.С. Воронин [и др.]. М.: Высш. шк., 2003. - 469 с.

Приложение 1

Стерилизация исходного растительного материала

Объект	Время стерилизации, мин			
	диацид 0,1 %	сулема 0,1 %	гипохлориты Na, Ca 5–9 %	перекись водорода 10–12 %
Семена сухие	15–20	10–15	15–20	12–15
Семена набухшие	6–16	6–8	10–15	6–8
Ткани стебля	20–40	20–25	20–25	–
Листья	1–3	0,5–3	3–6	3–5
Апексы	1–10	0,5–7	3–15	2–7

«Эндокринные железы и их функции»

Автор: Абдулаева Раисат Магомедовна, учитель биологии МБОУ «Лицей №8»

Цель урока Создание условий для формирования знаний об особенностях строения эндокринных желез и выполняемых ими функций.

Задачи урока:

Образовательные: Изучить особенности строения эндокринных желез, изучить роль гормонов на органы мишени.

Развивающие: Научить сравнивать различные гормоны между собой. Научить определять действие гормонов по описанию и внешним признакам

Воспитательные. Воспитать бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты

Предметные: показать роль гормонов в обменных процессах организма человека; ознакомить обучающихся с нарушениями нейрогуморальной регуляции и их влиянием на состояние человека, с мерами предупреждения заболеваний и поддержания нормальной жизнедеятельности людей, имеющих подобные нарушения.

Метапредметные: развивать умение работать с предложенной информацией в текстовом, схематичном и табличном выражении, навыки публичного выступления, способствовать формированию у школьников умений самостоятельного поиска ответов на проблемы.

Методы обучения: рассказ с элементами беседы, поисковой, ассоциативные методики

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, учебники.

Этапы урока

1. Организационный момент

2. Фронтальная беседа

1. В чем особенность строения эпителиальной ткани?

2. Какие различают эпителии?

3. Какие органы образуют железистый эпителий?

4. В чем особенность строения Экзокринных желез

3. Актуализация и целеполагание.

Ситуативная задача. Вам сообщили важную информацию, и вы за мгновение должны сообщить об этом всей школе. Как вы это сделаете?

Предполагаемые ответы учащихся.

Применим ситуацию к организму человека.

Каким образом в организме человека происходит передача информации от головного мозга к другим органам?

Через нервную сеть и кровь.

Какие железы выделяют свой секрет в кровь?

Эндокринные железы

Слайд 1. Знакомим учащихся с расположением эндокринных желез.



Слайд 2. Показываем через кроссенс эмоции и чувства, вызываемые гормонами, и определяем свойства гормонов.

Кроссенс – это ассоциативная головоломка, которая позволяет развить ассоциативное мышление, творческое воображение, коммуникативные и регулятивные навыки. Благодаря осуществлению связей между картинками, развиваются нейронные связи и процесс запоминания новой информации облегчается.



Человек испытывает самые разнообразные эмоции. Они возникают на конкретные изменения, происходящие в организме человека. И чаще всего действующими лицами этих изменений являются вещества, выделяемые эндокринными железами.

Чувство полного счастья, мотивация, любовь и привязанность матери к ребенку, стресс, страх, гнев и агрессия эти и многие другие эмоции человека связаны с ними. Эти вещества получили название Гормоны. Гормоны – это биологически активные вещества органической природы, носящие дистантный характер. **Впервые термин «Гормон» был использован в 1902 г в работах английских физиологов У. Бейлисса и Э. Старлинга.** Главной особенностью гормонов является то, что они выделяются прямо в кровь и не имеют протоков, в отличие от экзокринных желез. Высшим центром регуляции эндокринных желез является Гипоталамус.

Ставим проблемный вопрос через метод четырех квадратов.

На картинках изображены известные личности, которые на первый взгляд кажутся здоровыми, но все они имеют эндокринные заболевания. Задача учеников разглядеть особенности.



Можно ли утверждать, что эти известные личности, имеют какие-то отклонения?

На этот вопрос мы сможем ответить, изучив сегодняшнюю тему.

Знакомство с основными свойствами гормонов

Свойства и функции гормонов

Свойства гормонов	Функции гормонов
1. Действуют на определённые органы и ткани.	1. Обеспечивают рост и развитие организма.
2. Высокая биологическая активность, действие в малых количествах.	2. Обеспечивают адаптацию.
3. Воздействие через кровь и лимфу. Свободно проходят через стенки кровеносных сосудов.	3. Обеспечивают гомеостаз.
4. Дистанционный характер действия.	4. Контролируют процессы обмена веществ.
5. После своего действия разрушаются.	

Определение функций гормонов через кейс-технологии

Кейс-технологии позволяют развить коммуникативные навыки, творческое воображение, креативность и гибкость в принятии решений.

Основная суть данного задания заключается в том, что ученикам предлагается текст для анализа, исходя из прочитанного текста, ученики самостоятельно должны определить место расположение тех или иных эндокринных желез.

Гипофиз. Эта железа расположена под головным мозгом, в специальном углублении «Турецком седле» Размерами достигает всего лишь в горошину и весит 1гр. Будучи анатомически целым, гипофиз подразделяется на три доли и каждая из долей выделяет определенные гормоны регулирующие большинство процессов в организме человека. Примечательно, что без этой железы человек умирает. Недостаток гормона этой железы может привести к карликовости, а избыток к гигантизму.

Щитовидная железа. Эта железе располагается на передней стороне гортани, в области переднего треугольника шеи. Железа состоит из двух долей и перешейка и внешне напоминает бабочку. Вырабатываемые ими гормоны связываются с йодом и контролируют обменные процессы.

Поджелудочная железа. Эта железа располагается под желудком и является железой смешанной секреции. Ее протоки открываются в двенадцатиперстную кишку, а гормоны контролируют уровень сахара в крови.

Надпочечники. Эти парные железы располагаются над почками.

Эпифиз. Этой железе приписывают мистические свойства, называя ее третьим глазом или вместилищем души. Название железа получила за схожесть с сосновой шишкой и расположена она на нижней поверхности головного

мозга. Анатомически эпифиз является продолжением эпифиза и весит всего лишь 0,2 гр.

Работа по слайдам.

Определяем болезни, вызываемые при избытке или недостатке гормонов, и заполняем таблицу.

Железа	Гормон	Год открытия	Гиперфункция	Гипофункция
--------	--------	--------------	--------------	-------------

Кто длиннее - тому виднее.

Соматотропин. Соматотропный гормон это гормон, который образуется в передней доле гипофиза. В кристаллическом виде гормон был получен в 1944 году. Основная функция соматотропина, это стимуляция роста организма за счет синтеза хрящевой ткани в эпифизарных отделах костей, усиливает синтез белков и распад жиров. На кости, мышцы и хрящи гормон действует прямо, а на остальные органы он действует через печень. Пик активации гормона роста наблюдается в период полового созревания, а далее он угасает. При недостатке или избытке гормона могут возникнуть заболевания связанные с ростом и развитием людей.

Детки для мамы всего другого краше

Окситоцин. В 1955 удалось синтезировать гормон, определяющий социальные взаимосвязи людей. Гормон доверия, счастья и привязанности удалось синтезировать Винсенту дю Винью, за что он получил Нобелевскую премию. Больше количество окситоцина выделяется у влюбленных людей и у матери, что способствует увеличению привязанности. Так же окситоцин уменьшает боль.

Вазопрессин - гормон вырабатываемый гипоталамусом. Основная его функция — это регуляция водного обмена. Под воздействием данного вещества происходит обратное всасывание воды (реабсорбция) в почечных канальцах, снижается объем выделяемой мочи, а ее концентрация мочевой кислоты возрастает. Кроме этого, антидиуретический гормон способствует повышению содержания воды в организме, что приводит к увеличению объема циркулирующей крови. При недостатке этого гормона развивается «несахарный диабет».

Выспишься – помолодеешь.

Во время сна повышается секреция соматотропина, а это значит, мы растем во сне. Но засыпать нам помогает следующий гормон, который выделяется железой расположенной на нижней стороне головного мозга, являясь продолжением таламуса. **Мелатонин** – гормон белковой природы был выведен в 1958 г американским дерматологом А.Лернером. Основная функция мелатонина это регуляция биологических ритмов у животных и человека, зависящих напрямую от освещенности. Значительное количество мелатонина выделяется в темное время суток, способствуя расслаблению мышц, успокаивает нервную систему и подготавливает организм ко сну. Под воздействием освещения секреция мелатонина замедляется, чтобы эпифиз вырабатывал нужное количество мелатонина, рекомендуется спать в полной темноте. Люди, работающие по ночам, и ведущие активный ночной образ жизни имеют худшую сопротивляемость организма, более высокий риск диабета, ожирения и даже онкологических заболеваний.

В процессе жизнедеятельности эпифиз функционирует не равномерно.

Другой гормон вырабатываемый эпифизом – **Серотонин**. Максимальное количество серотонина выделяется в дневное время под влиянием солнечных лучей. Серотонин называют «гормоном счастья». Мелатонин и Серотонин, два гормона эпифиза выделяясь в разное время суток, регулируют сон и бодрствование.

Ешьте и пейте – но не излишествуйте.

Тироксин. Основной гормон щитовидной железы, был выделен в чистом виде в Клинике Мейо в 1914 г. американским химиком Эдуардом Кендаллом в 1950 г. Тироксин, прежде всего, участвует в регуляции метаболизма большинства тканей, увеличивая скорость сжигания калорий и образования тепла. Она также играет решающую роль в росте организма, особенно головного мозга. Железа активно накапливает йод, полученный из пищи и воды, а при отсутствии йода, увеличивается. При снижении активности тироксина, кожа становится холодной и сухой, скорость метаболизма снижается — организм, становится очень чувствительными к холоду. Если не диагностировать дефицит йода в младенчестве, то это может привести к задержке умственного развития (кретинизму).

У страха глаза велики.

Адреналин – гормон, который выделяется корковым слоем надпочечников. В чистом виде адреналин смог получить японский ученый – иммигрант Йокичи Такаmine в 1901 году. Основная функция адреналина – это мобилизация сил в стрессовых ситуациях, способствующая адаптации

организма. Определенное количество адреналина выделяется при физических нагрузках, травмах, в шоковом состоянии способствуя уменьшению боли. Механизм действия адреналина – это «Бей или беги». Во время стрессовых ситуаций или угрожающей опасности организм должен быстро среагировать и в это время происходит перераспределение крови в организме. Расширяются кровеносные сосуды сердца, головного мозга и скелетных мышц, кровеносные сосуды кожи и брюшной полости сужаются. Происходит расширение зрачков и побледнение кожи, учащается сердцебиение и пульс, повышается артериальное давление. Так как адреналин действует в стрессовых ситуациях и организм пытается выжить любой ценой при травмах и кровотечениях под действием адреналина высвобождается большое количество тромбоцитов способствующих свертыванию крови.

Если драка неизбежна бей первым.

Норадреналин. Если сложившаяся ситуация заставляет нас перейти к решительным действиям, то в таких ситуациях действует норадреналин. Механизм действия норадреналина и адреналина схожи, но норадреналин усиливает распад глюкозы в мышцах и это приводит к приливу энергии. Кровеносные сосуды кожи расширяются. Усиливается приток крови к мозгу, за счет этого улучшается память и смекалка, действия приобретают точный и решительный характер. При действии норадреналина человек может совершить поступки, невозможные в обычных ситуациях.

На приеме у эндокринолога.

В текстах описываются симптомы болезней, вызванные избытком или недостатком гормонов, ученики исходя из полученных знаний должны правильно определить гормон и его влияние на организм.

По описанию внешних признаков и переживаемых эмоций учащимся предлагается поставить диагноз и определить влияние, какого гормона приводит к такому результату.

Приводим примеры людей, страдающих этими болезнями. Показываем на слайдах.

1. Кате очень не нравится ее внешний вид. За последнее время она набрала лишние килограммы, что сказывается на ее самооценке. Волосы сухие и ломкие, лицо отечное, на шея заметно утолщение. На самом деле, поперек передней поверхности шеи заметны нечеткие контуры припухлости, имеющей форму бабочки. Она чувствует себя очень уставшей и заторможенной, но считает, что большинство людей испытывают подобные ощущения. Стоит ли ей обратиться к врачу или просто прятать шею под одеждой с высоким воротником?

2. Как опытный полководец Юлий Цезарь в лучших воинских частях оставлял только тех солдат, которые при виде врага краснели, а не бледнели. Попробуйте объяснить этот факт с научной точки зрения.
3. Михаил обратился к врачу с жалобами на постоянную жажду и обильное мочеиспускание. Анализы крови и мочи на глюкозу оказались отрицательными. Какой диагноз, скорее всего, поставит врач Михаилу и какие органы или железы связаны с возникновением этой болезни
4. Показываем на слайдах людей, страдающих теми или иными эндокринными болезнями. (Мона Лиза, Петр1, Филип 4 Испанский, Роберт Уодлу, Николай Валуев ставим диагнозы
5. Бывший чемпион мира по боксу борется с редким эндокринным заболеванием, связанным с выделением гормона роста после прекращения его образования.

Закрепление

Закрепление материала осуществляем через мнемотехнику и кроссенс.

Домашнее задание

Проект по теме. История открытия инсулина.

«Обобщение и систематизация знаний об имени существительном»

Автор: Хозбулатова Гульнара Солтанхановна, учитель начальных классов МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им.А.Ш.Джанибекова»

Пояснительная записка

Данная методическая разработка урока составлена в соответствии УМК «Школа России». Русский язык как учебный предмет играет значительную роль в подготовке учащихся к активной деятельности в любых сферах жизни. В настоящее время цель образования - развитие функционально грамотной личности. Помимо элементов функциональной грамотности в урок включены элементы мнемотехнологии.

Цель:

- актуализация знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
- формирование финансовой грамотности;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

Актуальность: Финансовая грамотность занимает значительное место в структуре функциональной грамотности человека. Задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена как из важнейших.

Новизна: уникальность в том, что на уроке-аукционе можно вести одновременно целенаправленную работу по формированию финансовой грамотности. На этапе рефлексии «Интерактивное бинго» Для формирования положительной мотивации и развития интереса к уроку подобраны стихи.

Форма проведения урока: групповая, индивидуальная(на этапе актуализации знаний).

Тип урока: Обобщения знаний.

Методы: наглядные, практические.

Урок рассчитан на один академический час (45мин).

Оборудование: видео-презентация, карточки с заданиями, деньги.

Формируемые УУД:

Личностные:

-учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности;

Регулятивные:

-волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;

Познавательные:

-анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

Ход урока

I. Организационный момент

-Я вас приветствую на уроке русского языка, где минута-час бережёт! Сегодня у нас необычный урок, а самой высокой ценой станет время. Перед началом нашей плодотворной работы предлагаю без слов, улыбкой передать своим одноклассникам и одноклассницам «Я готов стать тебе стать другом и помощником!»

- Мы будем на уроке думать?

- Мы будем рассуждать?

- А может, будем спать?

И в облаках летать?

II. Вступительная беседа

-Сегодня на уроке мы отправимся в страну под названием Речь, в гости к одному из её жителей. А к кому ответите мне вы, послушав стихотворение.

IV. Определение темы и цели урока

Всему название даю: и зверю, и предмету,

Вещей вокруг полным – полно,

А безымянных нету,

Давно живу я в мире этом

Даю названия предметам.

- О какой части речи это стихотворение?(Это стихотворение об имени существительном)

Актуализация знаний (теоретический материал)

Составление кластера.

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

- Давайте вспомним, постоянные и непостоянные признаки имен существительных.

(Постоянные признаки – это те признаки, которые не изменяются.)

Вспомните, что к ним относится?

-А теперь что относится к непостоянным признакам?

- Дети, мы с вами вспомнили теоретический материал. А сейчас приступаем к практической части, но прежде вашему вниманию хочу предоставить маленький видеоролик. Итак, внимание на экран.

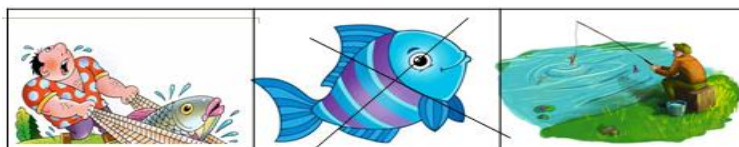
(Ералаш «Аукцион»)-просмотр

- Но, дети, я хочу вас предупредить, что мечтать нужно, но нельзя забывать о том, что для того, чтобы достичь цели, нужно приложить немало усилий.

- Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу.

- А сейчас составим из картинок мнемодорожку и прочитаем пословицы.

Картинки (Составление мнемодорожки)



Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

- Кто мне скажет, что такое аукцион?

- Это торги, на которых различные предметы выставляются на продажу.

Купить их может тот, кто больше заплатит.

-Сегодня у нас с вами урок-аукцион.

V. Минутка каллиграфии

- Открыли тетради, записали число, классная работа. Какой же урок русского языка без минутки чистописания?

(анимация с правильным соединением)

Ри-ри-ри – на собеседника смотри!

Зя-зя-зя – перебивать нельзя!

Да-да-да – будь внимателен всегда!

Записываем новые слова:

аукцион, аукционист, лот, деньги, гонг, товар.

- Что объединяет все эти слова?(Все они - имена существительные.)

- Давайте составим и запишем предложение с одним из слов и обозначим части речи над каждым словом. (Дети записывают и подписывают все части речи)

VI. Повторение и систематизация

- Начинаем наш аукцион знаний.

(Правила работы в группах на экране.)

- На партах у вас лежат конверты с заданиями. По моей команде начинаем выполнять задания. И та команда, которая выполнит правильно и безошибочно, зарабатывает деньги. В конце та команда, которая заработает больше всех, сможет купить товар.

- Каждая команда достает задания из красного конверта. Начинаем выполнять. Гонг!

Задание 1.

Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. Подчеркни только имена существительные.

Ч...йник, з...б...жал, кр...чать, к...ртина, кр...сивый, н...ра, д...ж...ливый, скуч...ю, к...рзина, с..скучилась, пр...гулка, мя...кий.

(Цена вопроса 100 рублей)

Команда правильно справившаяся с заданием получает деньги в конверте.

- Задание 2.

- Берем синий конверт. По моей команде начинаем выполнять. Гонг!

Игра «Четвертый лишний». (род имён существительных)

Женский род запомню я

И скажу: «Она – моя».

Я запомню род мужской

И опять скажу: «Он – мой».

Средний род: «Оно - моё» –

Это правило - твое!

- Вам нужно зачеркнуть лишнее слово в каждой строчке.

Мышь, морковь, имя, тётя

Пальто, варенье, гнездо, фамилия

Картофель, диван, борщ, печь

Физминутка (Три кота «Деньги»)

Задание 3.

Достаем задание и выполняем. Гонг!

- Перед вами текст. Вам нужно вставить в текст имена собственные.
(Текст, связанный с Республикой Дагестан)

Текст выдаётся детям в распечатанном варианте, участникам нужно вклеить правильно названия.

Дагестан расположен вдоль побережья Каспийского моря. Столица республики - город Махачкала. На юге граничит с Азербайджанской Республикой, на юго-западе с Грузией, а также на западе с Чеченской Республикой, на северо-западе со Ставропольским краем и на севере с Республикой Калмыкия.

Задание 4

-В конвертах картинки. Нужно распределить и записать в два столбика.
(одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).

- Это было последнее задание, посчитайте свои деньги.

- Сегодняшний товар на аукционе знаний переходит к команде ...

-Начинается настоящий аукцион, где товар покупает та команда, у кого больше денег.

(буклет со всеми правилами)

- Дети, вы заметили, что все задания были составлены, исходя из постоянных признаков имен существительных.

- А теперь повторим непостоянные признаки имен существительных с помощью программы Пликерс.

Итог урока. Рефлексия

- Что мы сегодня повторили на уроке?

(вернуться к задачам урока)

Итак, на партах у вас лежат слова, которые необходимы вам для успешного обучения, соберем в багаж знаний.

Интерактивное бинго (выбрать фразеологизм, который им подходит по окончанию урока)



Домашнее задание (задания на карточках)

«Путешествие с Расулом Гамзатовым в страну десятичных дробей»

Автор: Шамхалова Аминат Микаиловна, учитель математики МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

Цели урока:

1) Образовательная: Повторить с учащимися понятие десятичной дроби и показать ее применение в повседневной жизни. Закрепить умение выполнять основные арифметические действия с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление). Формирование знаний о жизни и творчестве Расула Гамзатова.

2) Воспитательная: воспитание познавательной активности, терпимого отношения к одноклассникам при выполнении заданий, повышение интереса к изучаемой теме; Воспитание уважения к национальному наследию и традициям других народов.

3) Развивающая: Развивать логическое мышление и аналитические навыки учащихся, развивать внимание, сообразительность, сознательное восприятие учебного материала Развитие интереса к изучению литературы и культуры Дагестана.

Задачи урока:

Личностные: Формировать положительное отношение к обучению и пониманию ценности образования. Развить критическое мышление и способность к анализу.

Метапредметные: закрепление знаний учащихся об арифметических действиях с десятичными дробями, развитие умений анализировать, сравнивать и делать выводы, а также формирование самооценки учащихся на основе успешности их учебной деятельности.

Личностные результаты: учащиеся развивают умение оценивать свою работу, определяют степень успешности своей учебной деятельности.

Предметные результаты: учащиеся совершенствуют навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями, применяют полученные знания для решения практических задач.

Познавательные результаты: в процессе урока учащиеся систематизируют и обобщают знания, полученные на предыдущих занятиях, развивают умение ориентироваться в информационном пространстве и находить необходимые сведения.

Коммуникативные результаты: на уроке учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли и аргументировать

Ход урока

1. Организационный момент

Я рада приветствовать вас дорогие гости и учащиеся, на семинаре учителей математики г. Хасавюрт. Хотелось бы начать свой открытый урок с высказывания французского писателя и философа Ж.Ж. Руссо: *“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...”* Я желаю вам сегодня убедиться в этих словах.

Сегодня мы с вами совершим увлекательный экскурс к вершинам знаний, освоенных на предыдущих занятиях.

Для того чтобы определиться чем мы будем заниматься на уроке, я предлагаю вам разгадать ребус.

Как вы думаете каковы цели и задачи нашего сегодняшнего урока? (ответы детей: повторить и обобщить знания по теме; закрепить умения учащихся выполнять сложение, деление, умножение, деление и округление десятичных дробей при решении различных типов заданий; формирование всесторонне развитой личности)

Запишите сегодняшнее число 24.04.2023 года и тему урока: Десятичные дроби.

2. Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос

Заполните пропуски

1. Дробь, в которой числитель больше знаменателя, называется _____.
2. Неправильная дробь _____ единицы.
3. Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, нужно сложить их _____, а _____ оставить тем же.
4. Число 7,48 находится между натуральными числами ____ и ____.
5. Чему равна пятая часть килограмма, полкилограмма?
6. Запишите число 5 в виде дроби со знаменателем 100.
7. Округлите число 87,455 до сотых; 7,020701 до тысячных.

Урок наш необычный, наряду со знаниями, которые вы получили на последних наших занятиях, мне бы хотелось окунуть вас в жизнь и творчество великого поэта, чья поэзия стала достоянием всей планеты. А кого именно вам необходимо разгадать, выполнив устный счет

3. Устный счет

1. Найди ошибку

$3,2 * 2 = 6,4$ - п

$2,3 + 2 = 2,5$ - р

$3,456 * 10 = 34,56$ - ф

$678,23 : 100 = 67823$ - а

$6,2 - 1,1 = 5,1$ - а

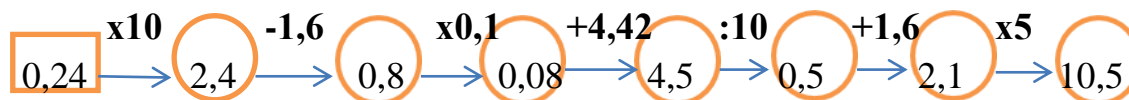
$3,6 + 0,4 = 3,10$ - с

$2,4 : 6 = 4$ - у

$4 - 0,8 = 4,8$ - л

Найди ошибки, выпиши в ряд буквы и получи слово. РАСУЛ

2. Заполни кружки



0,24	2,4	0,8	0,08	4,5	0,5	2,1	10,5
а	т	з	г	о	м	а	в

Поставь в порядке возрастания и получи слово. ГАМЗАТОВ.

В большой семье, в крестьянской сакле скромной,

Под солнцем, плывшим в утреннем дыму,

Родился в Дагестанской автономной

Мальчишка, не известный никому.

Он рос над облаками снеговыми

Где у людей бесстрашные сердца,

И как ягненок рожками своими,

Гордился родом своего отца.

(видеоролик о Расуле Гамзатове)

4. Основная практическая часть

На доске висят четыре карточки-медали. На каждой из них две стороны, как у настоящей медали. Одна – математическая, другая сторона скорее литературная. После успешного выполнения каждого задания открывается обратная сторона карточки, на которой представлена информация об интересных фактах из жизни Расула Гамзатова.

МЕДАЛЬ 1.

Какие цифры можно поставить вместо * , чтобы неравенство было верным? Перечислим все возможные варианты:

- 1) $56,378 < 56,3 * 9$ (7,8,9)
- 2) $0,1302 > 0,1 * 91$ (0,1,2)
- 3) $0,488 < 0,4 * 8$ (9)
- 4) $1 * ,93 < 11,93$ (0)
- 5) $63,672 < 6 * ,772$ (4,5,6,7,8,9)
- 6) $49,314 > 4 * ,3 * 3$ (9....1)
- 7) $6 * ,783 < 60,7 * 1$ (.0,... <...9.)
- з) $2 * 5,1 > 293, * 5$ (.9.. >0.)

После выполнения задания у вас есть право перевернуть карточку.

Оборотная сторона карточки:

Расскажите почему Расула Гамзатова звали «доктором патиматических наук». Сам Расул Гамзатов говорил «Не математик я, на что мне числа. А патиматик я и в том не мало смысла»

(Видеоролик)

МЕДАЛЬ 2.

Выполнение заданий: «Действия с десятичными дробями» .

№	Задание
1.	$36,13 + 4,25 =$
2.	$3,7 + 10,76 =$
3.	$8,26 - 4,81 =$
4.	$4 - 2,3 =$
6.	$67,84 : 5,3 =$
7.	$18,6 : 0,3 =$
8.	Округлите: до сотых 678,32621; до тысячных 4, 0064327; до единиц 237,8052
9	Проведите сравнительный анализ дробей: $9,2 \dots 7,48$ $75,06 \dots 75,6$ $0,190 \dots 0,19$ $3,613 \dots 3,62$ $8,202 \dots 8,22$ $6,020 \dots 6,0$

Оборотная сторона карточки:

Валентина Терешкова, знаменитая летчица-космонавт, заметила особое отношение Расула Гамзатова к женскому полу, его неизменную любовь и почтение. Он всегда призывает оберегать женщин, и в особенности матерей. Такая позиция порождает в нас глубокую привязанность к нему.

¹«Если в мире тысяча мужчин
Снарядить к тебе готовы сватов,
Знай, что в этой тысяче мужчин
Нахожусь и я – Расул Гамзатов.
Если пленены тобой давно
Сто мужчин, чья кровь несется с гулом
Разглядеть меж них не мудрено
Горца, нареченного Расулом.
Если 10 влюблены в тебя
Истинных мужей, огня не спрятав,
Среди них, ликуя и скорбя,
Нахожусь и я – Расул Гамзатов.
Если без ума всего один
От тебя, не склонная к посулам
Знай, что это с облачных вершин
Горец, именуемый Расулом. ..

МЕДАЛЬ 3.

Решите уравнени

$$x+3,23 = 78,32$$

$$x=78,32 - 3,23$$

$$x=75,09$$

$$115,48 - x = 40,39$$

$$x=115,48 - 40,39$$

$$x=75,09$$

$$y:3=25,03$$

$$y=25,03*3$$

$$y=75,09$$

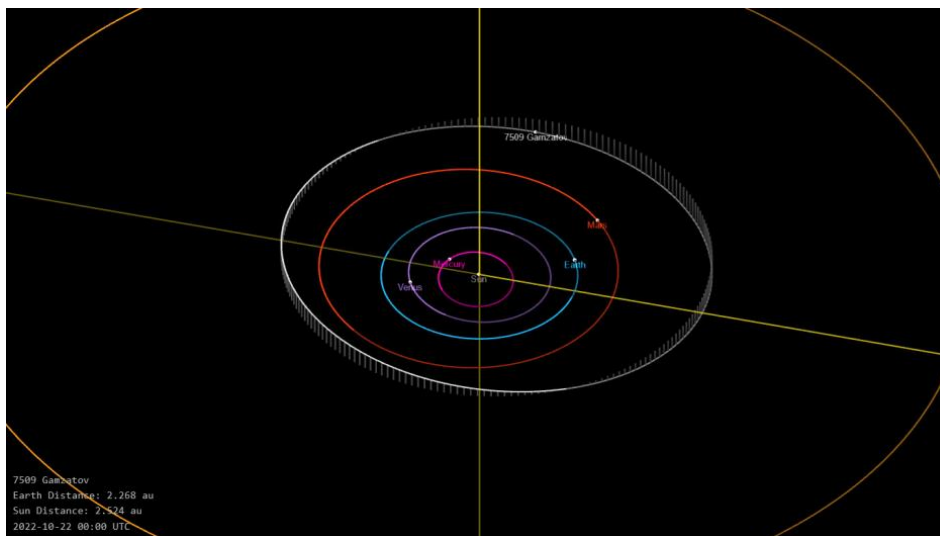
Оборотная сторона медали.

Вы, наверное, заметили, что в каждом уравнении ответ получается один и тот же 75,09. Сколько будет $75,09*100=7509$. Почему я подобрала именно это число? Что может связывать это число и Расула Гамзатова? Я вам расскажу.

Астероид, названный в честь Расула Гамзатова, обладает номером 7509. Он является типичным представителем главного пояса астероидов, который был обнаружен 9 марта 1977 года советским астрономом Николаем Черных, проводящим исследования в Крымской астрофизической обсерватории. 24 января 2000 года была принята резолюция о присвоении данному астероиду

¹ «Если в мире тысяча мужчин» - Расул Гамзатов

имени Расула Гамзатова. Таким образом, было решено отметить заслуги выдающегося советского и русского поэта.



Орбита астероида 7509 Gamzatov и его местоположение в Солнечной системе. (Видеоролик)

МЕДАЛЬ 4.

Решите задачу: Мама купила дочери три вида тканей, чтобы сшить школьную форму: габардин, вельвет и футер. Всего габардина было куплено 32,45 м.; вельвета было на 34,55м. больше, чем габардина; футера было в 2 раза больше, чем две другие ткани вместе взятые. Сколько футера взяла мама дочке?

Оборотная сторона медали

Расул Гамзатов говорил о своей родине, Дагестане, с большой любовью и гордостью. Он считал, что родной язык - это одно из самых ценных сокровищ, которое нужно беречь и сохранять. Поэт призывал своих земляков не забывать свои корни и традиции, так как это помогает сохранить национальную идентичность и культурное наследие. Имея в своем драгоценном сундуке поэзии стихи, посвящённые Грузии, Болгарии, Азербайджану, столько красивых строк о России, он не переставал думать о Дагестане, воспевать Дагестан, дорожить своим аварским языком, преданный и верный своим истокам до последнего вздоха.

²Всегда во сне нелепо все и странно

Приснилась мне сегодня смерть моя.

В полдневный жар в долине Дагестана

С свинцом в груди лежал недвижим я.

² «Родной Язык» - Расул Гамзатов

Так я лежал и умирал в бессилье
И вдруг услышал, как невдалеке
Два человека шли и говорили
На милом мне аварском языке.
В полдневный жар в долине Дагестана
Я умирал, а люди речь вели
О хитрости какого-то Гасана,
О выходках какого-то Али.
И смутно слыша звук родимой речи,
Я оживал и наступил тот век,
Когда я понял, что меня излечит
Не врач, не знахарь, а родной язык.
Кого-то исцеляет от болезней
Другой язык, но мне на нем не петь,
И если завтра мой язык исчезнет,
То я готов сегодня умереть.

Он покинул нас в последний осенний день, как уходят истинные поэты, сполна реализовав свой потенциал. Он принадлежал всем нам. Но его дух всегда возвращается, когда мы нуждаемся в нем, - через стихи, через песни. И он будет жить, пока мы храним память о нем. Мне довелось лично встретиться с Расулом Гамзатовым, обменяться с ним рукопожатиями и взять у него небольшое интервью.

³ Несут, несут друзей земные смерчи,
Не по моей и не по их вине
Нас с каждым днем все меньше, меньше, меньше,
И Я стою с собой наедине.
И если путь чуть больший мне отпущен
Их в памяти хранить даю обет,
Надеясь, непременно, что в грядущем
Когда-то тоже вспомнят обо мне.

5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждый ученик заканчивает высказывание.
Я выполнил задание...
Я понял, что ...
Мне понравилось на сегодняшнем уроке ...

³ «Земные смерчи» - Расул Гамзатов

Теперь я самостоятельно могу ...

Меня удивило то, что ...

Я научился ...

Урок дал мне ...

Я приобрёл ...

6. Оценивание ответов и домашнее задание

«Фразеологические единицы лезгинского языка»

Автор: Джаруллаева Магият Гадисовна, учитель родного (лезгинского) языка и литературы МКОУ «Ярагказмалярская СОШ им. М. Ярагского»

Аннотация

Методическая разработка «Фразеологические единицы лезгинского языка» посвящена малоизвестной, актуальной теме.

Цели и задачи: учить детей развивать связную речь, воображение, мышление, память; учить делать выводы; прививать интерес, любовь и бережное отношение к родному краю; воспитывать любовь к слову, к прекрасному.

В методической разработке использованы описательный и сравнительно-сопоставительный методы.

Методы:

методы организации и самоорганизации образовательного процесса;
методы стимулирования и мотивации образовательного процесса;
методы контроля и самоконтроля (устного, фронтального, группового и индивидуального контроля).

Принципы:

принципы наглядности и прочности;
осознание учащимися процесса учения.

Приемы:

беседа;
самостоятельная работа;
фронтальный и индивидуальный опрос;
дифференцированный подход.

Группы фразеологических единиц:

1. Фразеологические сращения;
2. Фразеологические единства;
3. Фразеологические сочетания;
4. Фразеологические выражения.

Выводы:

1. Фразеологические сращения и фразеологические единства составляют семантически необходимые обороты. По значению они близки одному слову.
2. Фразеологические сочетания фразеологические выражения являются членимыми по значению оборотами.

Помимо этого, в разработке акцентировано внимание на вопрос о происхождении фразеологических единиц в лезгинском языке.

Введение

В современном лезгинском языке для выражения и передачи мыслей, для общения наряду с отдельными словами употребляется большое количество устойчивых сочетаний слов, которых называют фразеологическими оборотами или фразеологизмами.

По мнению А. Г. Гюльмагомедова: Фразеологизм- это сверхсловная во всех парадигматических формах единица, обладающая воспроизводимостью и общеупотребительностью в речи.[1].

В лезгинском языке ФЕ употребляется не только для выразительности и яркости языка, но и в качестве обычных лексических единиц, например: «*ябакалун*» /слушать/, «*ахваравун*» /поспать/, «*рик1 ацукьун*» /влюбляться, полюбить/, «*за гайи фувивилерайхтурай*» / чтобы ты лопнул, удавился хлебом, которым я тебя кормил/.

В этом аспекте большое значение имеет первое исследование по лезгинскому языку - «Кюринский язык» П.К. Услара, в котором собран большой фразеологический материал, представляющий несомненный интерес для разработки вопросов истории языка.[2].

В «Русско-лезгинском словаре» М.М. Гаджиев пытался передать значение русских фразеологизмов при помощи устойчивых сочетаний лезгинского языка, т.е. средствами лезгинской фразеологии. Вот несколько иллюстраций, чтобы проследить за многообразием фразеологизмов в лезгинском языке.

+ *душа в пятки ушла* /руьгъаватун/, + *глотать слезы* /туьтуьна шел ак1ун/, + *филькина грамота* *сик1рен кагъаз*/, + *дурной глаз* /вили ягьун/ и т.д.

Первую попытку квалифицировать фразеологический материал лезгинского языка мы находим в учебнике для педучилища. [3].

Весомый вклад в изучение ФЕ лезгинского языка сделан профессором А.Г. Гюльмагомедовым, который посвятил этому вопросу помимо многочисленных статей специальную монографию: «Основы фразеологии лезгинского языка» [4].

Глава I. Происхождение фразеологических оборотов

Одни исследователи считают, что фразеологические обороты образуются для того, чтобы ярче, красочнее и эмоциональнее выразить то, что выражено

одним словом. Другие утверждают, что фразеологизмы, как и слова, образуются и служат для того, чтобы выразить то, что не выражено, не обозначено в языке.

В основе второй точки зрения лежат взгляды академика В.В.Виноградова, согласно которым слова и ФЕ в функциональном плане эквивалентны. Не всякое образование, выражающее понятие, не обозначенное или обозначенное в языке, становится фразеологизмом. Чтобы то или иное словосочетание стало фразеологизмом, понятие должно быть актуальным, удовлетворять «потребности общественно-языковой практики сегодняшнего дня или какого-нибудь исторического периода» [5].

Наличие большого количества ФЕ, характеризующих данные понятия объясняется тем, что эти понятия повседневные, актуальные.

По своему происхождению фразеологические обороты современного лезгинского языка распадаются на те же группы, что и слова. Среди ФЕ выделяются:

1. Исконно лезгинские фразеологические обороты, возникшие в лезгинском языке из сочетания слов;

2. Фразеологические обороты, заимствованные из других языков.

Основную массу фразеологизмов составляют устойчивые сочетания, создающие специфику лезгинской фразеологии. По месту и времени своего возникновения они могут быть также как и слова, самыми различными.

Например, обороты: «**Вик къуьнелалайиспикви**» (другой вариант: «**Вик къуьнелалай яркIижув**») /букв, яркинец, испикец, носящий ярмо на плечах. Человек, который быстро забывает/. На наш взгляд, эти обороты возникли в тех местах, о которых упомянуто во фразеологизме (в Ярках и в Испике).

Однако для большинства ФЕ еще нет достоверного объяснения: ни времени их появления, ни причины их возникновения и т.д.

Фразеологизм - это устойчивое неделимое сочетание слов, которое можно заменить синонимом, одним словом. Фразеологизмы – это средства выразительности языка, они делают нашу речь яркой, эмоциональной и выразительной.

Выделяют три ступени изучения фразеологизмов:

Визуальная (картинка+текст); Билингвальная(соотношение русского и лезгинского языков); Рефлексия.

Первая ступень в изучении фразеологизмов.

Визуальная- это быстрота и доступность определения значений показателей качества.

Вторая ступень в изучении фразеологизмов.

Билингвальная- это взаимосвязанное и равнозначное овладение двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной культуры.

Например: «Яланчидиншеларавун», /буквально: «Лить крокодиловы слезы»; «Сагъилекъвекъуркъазалахъмир», /буквально: «Погнаться за двумя зайцами». В другом примере: «КІвалах акъванмихъидаказ, савадлудаказ авунвахъи, гъич тІветІревайниагатизжедач» «Комар носа не подточит». «Зи мез – зи душман», /буквально: «Язык мой- враг мой».

Третья ступень в изучении фразеологизмов.

Рефлексия- это понятие, относящееся к обращению мышления и сознания человека.

Глеб у доски повесил нос, Краснеет до корней волос.

О чем же думал он вчера, Когда баклуши бил с утра?

Заруби себе на носу, сынок, Гулять пойдешь ты, выучив урок.

Чтобы угадать верный ответ, мы пользуемся интеллектуальной рефлексией (активизируется процесс обдумывания и решения) выбора верного ответа-фразеологизма.

Глава II. Характеристика ФЕ лезгинского языка по семантической слитности

В основе всех современных ФЕ лежит синтаксические конструкции, компоненты которых оформлялись по определенным моделям, и в семантическом плане общее значение их в прошлом находилось в полной зависимости от значения составляющих слов.

С точки зрения семантической слитности (или слияние составляющих частей) в лезгинском языке различаются следующие группы ФЕ:

Фразеологические сращения и фразеологические единства составляют неделимые обороты. Они по значению близки одному какому-нибудь слову.

Фразеологические сочетания и фразеологические выражения являются членимыми по значению оборотами. Их значение равнозначно значениям составляющих их частей.

1. Фразеологические сращения

Фразеологические сращения - это «обороты с абсолютной семантической спаянностью частей, целостное значение которых не выводится из значений составляющих их слов» (Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова 1976г).

Во фразеологических сращениях нет никакой связи между значениями отдельных слов, входящих в его состав. Например, сочетание «*къацакктай*

дана» имеет значение «повозившийся», буквально: «привыкший к всходам теленок». «*СикIрен чар*» /буквально: лисья бумага/ (сравнивая с русским «филькина грамота») - это устойчивое выражение имеет значение «поддельный».

2. Фразеологические единства

ФЕ характеризуются следующими существенными признаками:

1. Имеют переносное, обратное, не всегда четко выявляемое значение.
2. Нельзя перестроить или заменить одни элементы другими.
3. Возможна синонимическая замена либо целым фразеологическим сочетанием, либо одним словом, с эквивалентным значением.

Например: «*Масаданмакъамдалкъуьлавун*» /танцевать под чужую музыку (ср. с русск. «Плясать под чужую дудку»)/.

Выше было отмечено, что одним из характерных признаков фразеологических единств является их способность (вернее их возможность) синонимической замены либо целым фразеологическим сочетанием: «*Хамни кIарабар хьун*» /Худой, тощий - букв.: превратиться в кожу да кости/. «*Рабнигьалхьун*» /Худой, тощий - букв.: превратиться в иглу да нитку/. «*Кьуд кIараб хьун*» /Худой, тощий - букв.: превратиться в четыре кости/.

Таким образом, все примеры фразеологических единств имеют одно значение «худой, тощий», все они обычно употребляются с вспомогательным глаголом «*хьун*» /быть/ и каждое из них может заменяться другим.

3. Фразеологические сочетания

Третья группа фразеологизмов - фразеологические сочетания. В отличие от фразеологизмов двух предшествующих групп фразеологические сочетания не обладают единым значением, не зависимым от значений слов, входящих в него.

Например: «*Адансивиз цIаран яд атана*»/букв.: выделился сок как результат раздражение из вне/. В языке существует некоторое количество таких слов, которые не имеют свободных значений. Они могут употребляться лишь в составе некоторых, очень немногочисленных сочетаний.

Так, приводимое выше слово «*цIаран*» может сочетаться только со словом «*яд*» /вода/, а слово «*яд*», т.е. оно имеет свободное употребление.

4. Фразеологические выражения

Фразеологические выражения - это устойчивые в своем составе обороты, семантически делимые и состоящие полностью из слов со свободными значениями (что сближает их со свободными словосочетаниями), но в процессе общения, воспроизводимые как готовые речевые единицы.

К фразеологическим выражениям относятся поговорки и пословицы, разного рода изречения, крылатые слова, поговорки, пословицы.

Например: *«Цегъ тлуьрдан кьилел цIай ала»* /на воре шапка горит- букв.: у съевшего козу на голове огонь есть/. *«Тухдазгишиндакай хабар жседач»* /сытый голодному не разумеет/. *«Масадазэгъуьнайфурузжуваватда»* /в яму, вороному другому, сам попадешь ср. с русск. «не делай другому яму, сам в нее попадешь»/ и др.

Заключение

Фразеологическая единица (фразеологизм, фразеологический оборот)- это лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы.

ФЕ (фразеологические единицы) образуются для того, чтобы ярче и красочнее выразить то, что выражено одним словом или что не обозначено в языке. Акт образования, рождения ФЕ, кроме того, вызывается потребностью высказать, выразить мысль сообразно данной ситуации.

Фразеологические обороты широко используются во всех видах экспрессивной речи - в художественных произведениях, в публицистике и в бытовой речи. В умелых руках художников слова фразеологизма становятся одним из наиболее действенных языковых средств, для создания образа, обрисовки речевого портрета героев.

Например, отдельные строки стихотворений классика лезгинской поэзии ЕтимаЭмина целиком состоят из фразеологизмов: *«Кьелгьикасдинеда- гьада яд хьвада»*/буквально: кто ест соль, тот пьет воду/ и др.

Список литературы

1. Гюльмагомедов А.Г. Основы фразеологии лезгинского языка. Махачкала, 1978г.
2. Гайдаров Р.И., Алипулатов М.А. Лезгинский язык. Учебное пособие для педучилища. Махачкала, 1965 г.
3. Услар П. К. Кюринский язык. Тифлис, 1996г.

4. Гаджиев М. М. Русско-лезгинский словарь. Махачкала, 1959г.
5. С.И. Ожегов «Орфографический словарь Ожегова» 1958г, стр. 206.
6. Гаджиев М. М. Синтаксис лезгинского языка. Часть I. Махачкала, 1954г.
7. Агаев А.Г. Лезгинская литература. Махачкала, 1960г.
8. Вагабов И. Лезгинские пословицы и поговорки. Махачкала, 1961г.
9. Гаджиев М.М., Талибов Б.Б. Лезгино-русский словарь. Москва, 1966г.
10. Гюльмагомедов А.Г. Фразеологический словарь лезгинского языка. Махачкала, 1974г.
11. Османова Р.А. Структура словосочетаний в лезгинском языке. Махачкала, 1971г.
12. Стальский С. Избранное. Махачкала, 1970г.
13. Е. Эмин Стихи. Махачкала, 1975г.
14. Шанский Н.М. Лексика и фразеология современного русского языка. Москва, 1957г.

«STEM-ориентированный подход на занятиях внеурочной деятельности по биологии»

Автор: *Наталья Сергеевна Борисенко, учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №85» г. Кемерово*

Введение

С целью ранней профориентации учащихся, на базе МАОУ «СОШ №85» реализован инновационный проект «Использование STEM-обучения при организации ранней профориентации и профессионального самоопределения школьников», который направлен на внедрение нового междисциплинарного и проектного подхода к обучению. Что, в свою очередь, позволяет школьникам усилить исследовательский и научно-технологический потенциал, развить навыки критического, инновационного и творческого мышления, решения проблем, коммуникации и командной работы.

Рассмотрим пример занятия с применением информационных технологий и цифровых лабораторий «Relab+», из курса внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория», которое проводится в рамках реализации в МАОУ «СОШ №85» города Кемерово регионального инновационного проекта «Использования STEM – обучения при организации ранней профориентации и профессионального самоопределения учащихся». Материал будет полезен учителям естественно-научного цикла, при разработке программ внеурочной деятельности.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) (третьего поколения) требует от биологического образования деятельностного подхода, вариативного, где главной целью является развитие личности школьника. Лучший вариант для этого – применение информационных технологий. Исследование в биологии может быть адаптировано для проектно – исследовательской деятельности учащихся, однако на данный момент таких разработок, которые включают в себя работу с электронными лабораториями катастрофически мало.

В рамках этого проекта, по направлению естественных наук, ведется курс внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» для учащихся 5 и 6 классов с применением цифровых лабораторий «Relab+».

Цифровые лаборатории «Relab+» – это современный инструмент, позволяющий быстро и эффективно организовать эксперимент на качественно новом уровне. Цифровые лаборатории помогают школьникам не только лучше усваивать материал, но и почувствовать себя современным исследователем.

Важной особенностью является то, что программное обеспечение RelabLite для операционных систем Windows – бесплатно. У школы всегда будет самая современная цифровая лаборатория.

Заключение

Таким образом, применение информационных технологий дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественный интерес и любопытство ко всему, что лежит вне и внутри их, потребность в общении и игре, стремлении к коллекционированию, порядку, способность создавать, и, как результат, повысить интерес к предметам естественно-научного цикла.

В Приложении 1 приведен пример отчета лабораторной работы, выполненной учащейся 6 класса с применением электронной лаборатории Relab+.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках – М., 2004.
3. Кудряшов М.А., Садчиков А.П. Практикум по гидробиологии для гидробиологов. – М.: изд-во ФИАН, 2003.
4. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М. 2000.
5. Савенков А.И. Виды исследований школьников // Одаренный ребенок.-2005.-№2.
6. Чечина Н.С., Лукьянцева Л.В. Определение трофического статуса водоема с использованием высшей водной растительности (на примере озера Боярское)/II Всероссийский фестиваль науки: Материалы XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том I.Томск: Изд. ТГПУ, 2012. С. 374-377.
7. Элективные курсы в профильном обучении / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.

8. Петунин, О.В. Элективные курсы на этапе предпрофильной подготовки /О.В. Петунин, Л.В. Трифонова // Школьные технологии. – 2006. - №1.

Приложение 1

Влияние температуры и углекислого газа на интенсивность реакции фотосинтеза

Основная цель работы – определить количество углекислого газа, которое затрачивается на процессы фотосинтеза, оптимальную температуру для проведения реакции и изменение содержания кислорода в воздухе. Для достижения цели необходимо изучить строение растительной клетки, определить основные этапы фотосинтеза и вещества, которые участвуют в реакции, научиться использовать электронное оборудование в эксперименте.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Сциндапсус (Scindapsus)

ОБОРУДОВАНИЕ: ПО RelabLite (датчик температуры), электронные датчики (CO₂) PASCO, электронный датчик (O₂) Архимед.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ теоретического материала, измерение, эксперимент, наблюдение.

ХОД РАБОТЫ:

1. Подготовить срез растений с листьями и поместить их в колбы для проведения реакции фотосинтеза, создать разные условия для их жизнедеятельности.

2. Измерять уровни CO₂, O₂ и температуры при помощи датчиков цифровой лаборатории в утреннее и вечернее время

3. Занести результаты в таблицу сделать вывод.

Таблица 2. Результаты практической работы

№ Растения	Количество CO ₂ ,ppm	Количество O ₂ ,%
1	630	21%
2	703	20%
3	856	18-19%

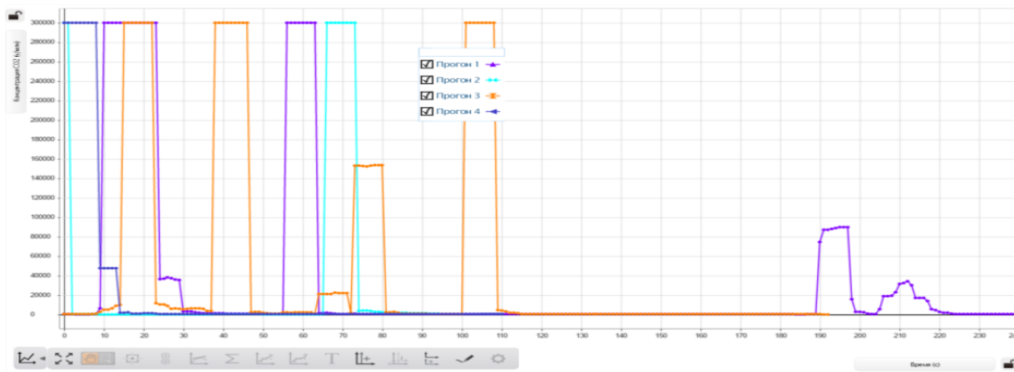
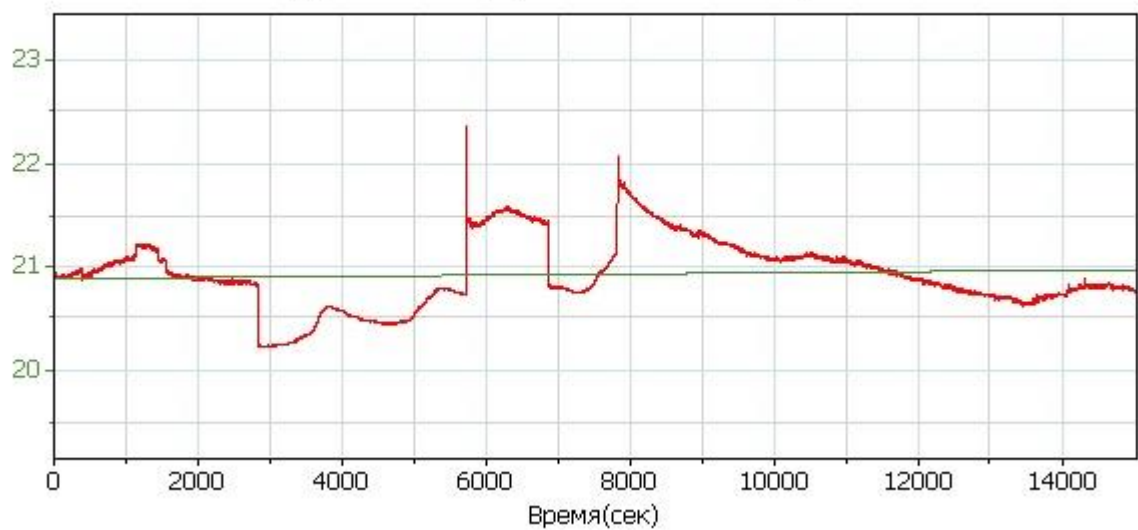


Рис 1. Графики изменения содержания кислорода в кабинете

Линейное приближение(Эксп. 2 - Кисл. I/O-1) (%)

Содержание кислорода в кабинете 3-301 2-4 урок



Линейное приближение(Эксп. 3 - Кисл. I/O-1) (%)

Содержание кислорода в кабинете 3-301 урок 2-4 (без растений)

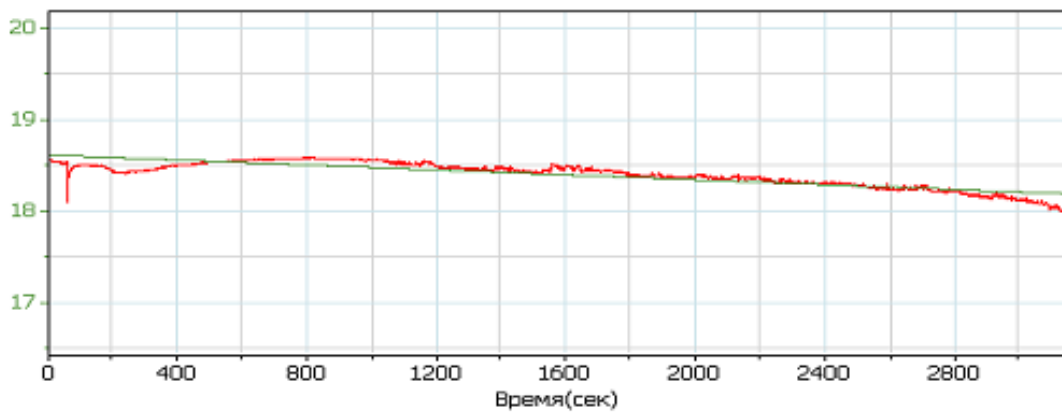


Рис 2. Графики изменения содержания кислорода в кабинете

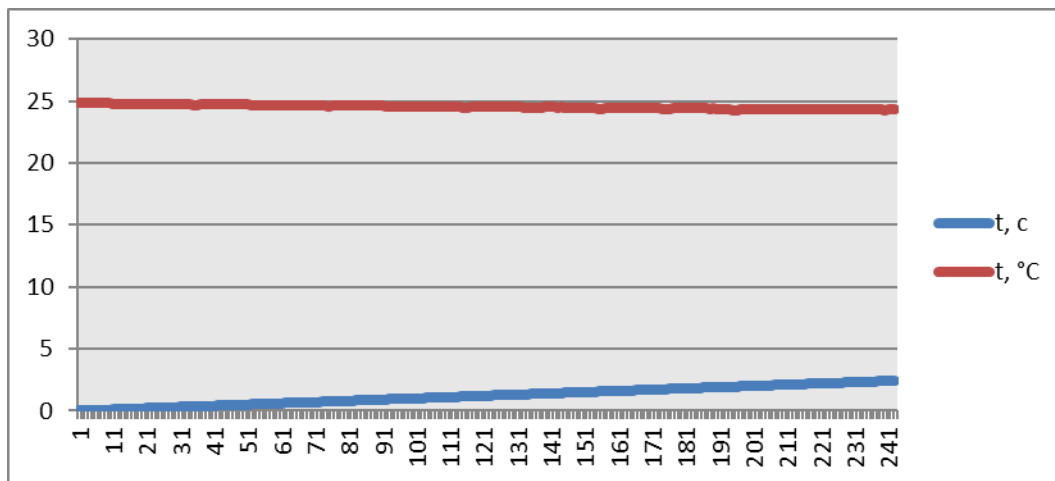


Рис. 3. График сравнения температуры в кабинете

Выводы: В результате эксперимента учащиеся выяснили, что реакция фотосинтеза протекает интенсивнее за счет солнечного света, выделяется большее количество кислорода и уменьшается содержание углекислого газа в воздухе. Оптимальная температура для реакции фотосинтеза 25 С, при снижении значения, реакция фотосинтеза замедляется.

**«Самооценка знаний при изучении орфографии как способ
повышения уровня знаний (успеваемости) учащихся среднего звена
(на примере 7 класса). Дневник-самооценка»**

Автор: Харитонова Элина Салимовна, учитель русского языка и литературы, советник директору по воспитанию МАОУ «Лицей №146 «Ресурс» г.Казань

Введение

Одной из актуальных проблем общества остается проблема грамотности. Школа работает над обучением и повышением уровня знаний.

Важной задачей современного образования является личностное развитие ребенка. Актуальность выбранной темы обусловлена и тем, что в условиях становления личности необходимым компонентом развития самовоспитания и саморегуляции ребенка является самооценка, то есть осознание человеком самого себя, соотношение своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Исследованием самооценки как одного из компонентов целостной структуры личности, как характеристика личности занимались ученые Л.И. Божович, Е.И. Савонько, А.Е. Соловьева. Педагоги-психологи Я. Бедер, М.Г. Казакина, З.В. Кузьмина, В.П. Левкович, А.И. Липкина, Л.И. Рувинский, Л.К. Ткаченко, Д.Б. Эльконин, согласно деятельностному подходу, представляли самооценку не только необходимым условием саморегуляции личности, интегрирующим как представление уже достигнутого, так и «проект будущего, как компонент учебной деятельности» [5]

Таким образом, проблемы развития личности ребенка через его самопознание (самооценку) и повышение уровня знаний у учащихся являются одними из основных в современной школе. Что подтверждает актуальность выбранной темы: «Самооценка знаний как способ повышения уровня знаний (успеваемости) учащихся среднего звена. Дневник-самооценка»

Цель: теоретически обосновать и экспериментально доказать влияние самооценки знаний на повышение уровня знаний (успеваемости) учащихся.

Задачи:

1. Раскрыть суть понятия «самооценка», используя научно-методическую литературу.
2. Разработать и внедрить дневник самооценки.

3. Использовать динамику изменения уровня знаний согласно дневника самооценки.

4. Рекомендовать дневник самооценки к использованию при изучении русского языка, как прием повышающий уровень знаний (успеваемости) учащихся.

Объект исследования: самооценка знаний на уроках русского языка.

Предмет исследования: влияние самооценки на повышение уровня знаний (успеваемости) учащихся на уроках русского языка

Гипотеза: прием «самооценка» действительно способствует повышению уровня знаний при обучении.

Методы исследования: теоретический анализ литературных и интернет источников по теме исследования, обобщение, эксперимент, оценка.

Практическая значимость: работа может быть полезна как ученикам, так и педагогам в разных предметных областях.

2. Основная часть. Самооценка знаний при изучении орфографии как способ повышения уровня знаний (успеваемости) учащихся (на примере 7 класса). Дневник-самооценка

2.1 Суть понятия «самооценка»

Самооценка — это составляющая личностного самосознания, включающая наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, возможностей, нравственных и этических качеств, его поступков. [2, с.65]

Самооценка является центральным образованием личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому), самооценка занимает особое место в структуре отношений личности. [3, с.85] В работе рассматривается возраст учащихся 7 класса – это подростковый возраст. В этот период происходит интенсивный переход от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции. [1, с.45]

Динамика развития оценочных суждений от подросткового возраста к юношескому состоит в том, что оценочные суждения подростков, определяемые ожидаемой оценкой со стороны сверстников, направлены в первую очередь на поиск ответа на вопрос, каков он среди других, насколько он похож на них. [4, с.89].

Самосознание учащегося осуществляется в учебной деятельности.

В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки:

1. Ретроспективная - самооценка ученика предшествует оценке учителя;
2. Рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;
3. Прогностическая – учащиеся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Основные функции самооценки: констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?), мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца), проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...)[6]

2.2. Эксперимент. Динамика результативности при использовании «Дневника-самооценка»

Для эксперимента был выбран раздел русского языка «Орфография», как один из основных разделов русского языка, занимающийся вопросами правописания слов. В 7 классе по орфографии рассматриваются темы, представленные в Приложении 3. Данные орфограммы входят в состав обязательных в заданиях Всероссийской Проверочной Работы, Государственной Итоговой Аттестации по русскому языку.

Для того чтобы фиксировать самооценку усвояемости изученной темы, увидеть рост или снижение отметки изученной темы по орфографии был запущен инновационный проект «Дневник-самооценка». Разработан авторский дневник-самооценка.(см. Приложение 1) Для этого мы тетради или блокноты разделили на 7 колонок: дата, тема, самооценка в конце урока (наше мнение о том, как мы поняли эту тему), отметка за проверочную работу, рекомендации учителя, примечания (лайфхак), отметка за итоговый тест.

Работа по самооценке была в несколько этапов:

1. Этап «Первичная самооценка». После изучения новой темы в конце урока дети оценивали себя (как поняли тему) по следующим условным обозначениям: «-» - ничего не понял «+» - хорошо понял

«?» - остались вопросы «!» - отлично, я эксперт в этой теме

2. Этап. Проверочная работа. В конце урока или на следующих уроках проводилась проверочная работа. По критериям была выставлена отметка.

3. Этап самоанализ-сравнение. Далее обучающиеся делали анализ-сравнение нашей оценки (как поняли тему) и полученную по критериям отметку. Делали вывод, а именно: завышенная, заниженная оценка или в норме.

4. Этап «Закрепление». Если отметка оказывалась ниже желаемой, делали вывод, что необходимо дополнительно выполнить задание по изученной теме. Детям давались рекомендации, какие виды работ использовать (см. Приложение 5).

Например, сайт, книги, где есть более подробное объяснение. Учащиеся могли проверить знания еще раз, после подробного изучения. Ответы проверял или сам сайт онлайн, или в конце книжечки давались ответы. Также детям вкладывались в дневник-самооценку распечатанные карточки с дополнительными упражнениями. Чтобы улучшить наши знания, обучающиеся создавали для себя **лайфхаки**-примечания (см. Приложение 2).

5. Этап «Итоговая работа». После полного изучения темы писали итоговую работу. Она была проверена по установленным критериям. Полученные отметки выставляли в дневники-самооценку.

6. Этап «Заключительный». На заключительном этапе вновь проводился анализ отметки, полученной после первичной проверки и после итоговой. Вывод, который показал: если ученик дополнительно занимался по теме, то отметка стала выше, и наоборот отметка оставалась на том же уровне, а у некоторых и ниже, если ученик не занимался дополнительно.

Таким образом, мы наглядно увидели рост нашей отметки и уровня знаний по изученным темам орфографии.

2.3 Динамика результативности класса при использовании дневника-самооценка при изучении по русскому языку

Доказуемой базой результативности практического применения дневника-самооценки является эксперимент использования обучающимися со средним уровнем успеваемости: 7В класс. Всего в классе 30 учащихся.

Изучаемая тема по орфографии: **«Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий»**.

За первичный контроль на тему «Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий» были получены следующие отметки: «5»-2 ученика, что составило 6%; «4»-10 учеников, что составило 30%; «3»-13 учеников, что составило 39%; «2»-5 учеников, что составило 15%.

Средняя отметка составила: 3,1. Обучающиеся проводили сравнение самооценки и отметки. Получали дополнительные задания от учителя, делали схемы, алгоритмы, ментальные карты и так далее.

За итоговый тест получили следующие отметки: «5»-5 учеников, 15%; «4»-13 учеников, 39%; «3»-10 учеников, 30%; «2»-2 ученика, 6%. Средняя отметка: 3,7. Таким образом, средний балл вырос на 0,6, это 16%

После проверочной работы на тему «Слитное и раздельное написание не в причастиях». «5»-4 ученика, 12%; «4»-11 учеников, 33%; «3»-11 учеников, 33%; «2»-4 ученика, 12%. Средняя отметка: 3,5. За итоговый тест были получены следующие отметки; «5»-6 учеников, 18%; «4»-15 учеников, 45%; «3»-9 учеников, 27%; «2»-1 ученика, 3%. Средняя отметка составила: 3,97. Рост составил 0,43 балла, на 12%

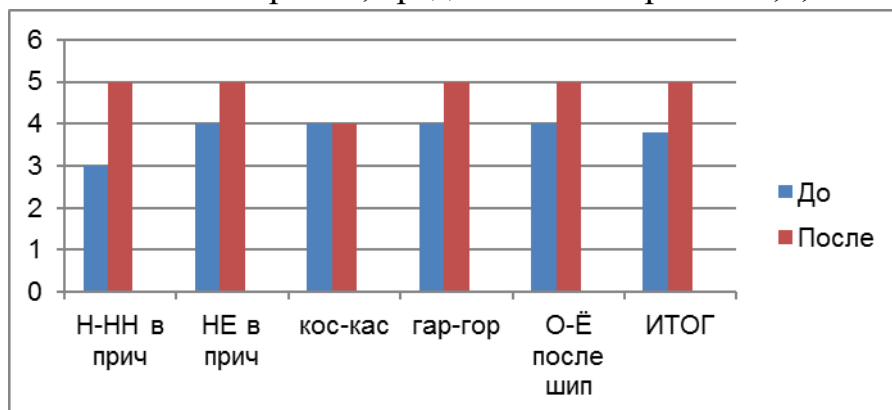
Теперь рассмотрим отметки в классе за первичный контроль по теме «Буквы А и О в корне –КОС- и –КАС-». «5»-3 ученика, 9%; «4»-9 учеников, 27%; «3»-12 учеников, 36%; «2»-5 учеников, 15%. Средняя отметка составила: 3,23. За итоговый тест были получены следующие оценки: «5»-4 ученика, 12%; «4»-15 учеников, 45%; «3»-10 учеников, 30%; «2»-1 ученика, 3%. Средняя отметка за итоговую работу: 3,73. Рост составил 0,5 балла, это 14%

Рассмотрим оценки в классе за проверочную работу по теме «О, Ё после шипящих». «5»-4 ученика, 12%; «4»-10 учеников, 30%; «3»-13 учеников, 39%; «2»-3 ученика, 6%.

За проверочную работу средняя отметка составила: 3,5. «5»-6 учеников, 18%; «4»-17 учеников, 51%; «3»-7 учеников, 21%; «2»-0 ученика, 0%. Средняя отметка за итоговую работу: 3,96. Рост составил 0,46 балла, это 12%.

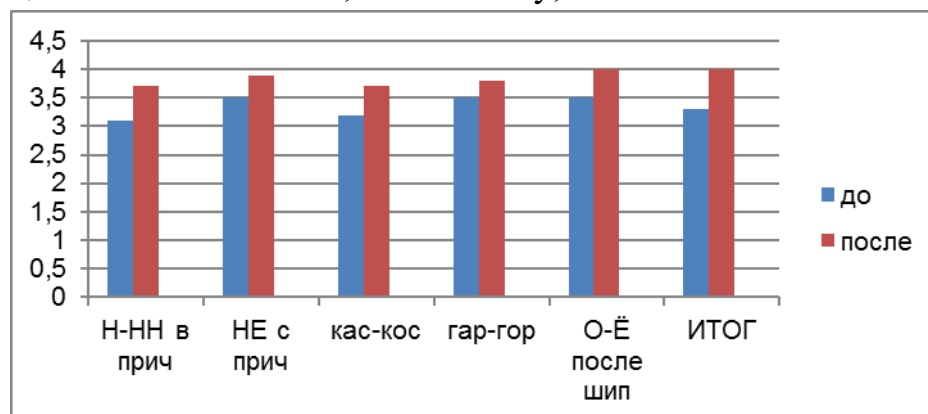
2.4 Выводы и рекомендации

Личная результативность Бочкаревой Лианы (Приложение 4) при изучении тем по орфографии по русскому языку в 7 классе с использованием дневника-самооценка (в качестве приема «самооценка») дала следующую динамику успеваемости: До использования дневника-самооценка средний балл составил: 3,8. После использования дневника-самооценка средний балл составил: 5. Таким образом, средний балл вырос на 1,2, что составило 14%



Результаты доказывают рост успеваемости и повышение уровня личных знаний по темам орфографии. Следует отметить также личные изменения в оценивании своей учебной деятельности: оно стало более адекватным, появилось понимание взаимосвязи оценки, отметки и качеством изучения, закрепления темы мною. Появился способ, с помощью которого мы можем улучшить свои знания и успеваемость. Это использовать дневник-самооценка.

Итоговая результативность класса при изучении пяти тем по орфографии составила 12%. Средний балл увеличился на 0,5 (до использования дневника-самооценка он составлял 3,35 по классу, после использования 3,8).



Увидев рост своей успеваемости, решили и в дальнейшем систематически использовать дневник-самооценку, а также рекомендовать ее другим учащимся и на разных предметах.

Заключение

В процессе становления личности развитие самооценки является одним из главных факторов. В условиях современного урока нами был разработан и использован инновационный проект дневник-самооценка. Итоги эксперимента: динамика результативности изучения тем по орфографии по русскому языку доказывают эффективность использования дневника-самооценка для повышения уровня знаний и успеваемости учащихся.

Гипотеза, поставленная нами, подтвердилась: прием «самооценка» действительно способствует повышению уровня знаний при обучении. Цели и задачи исследования достигнуты.

Таким образом, мы видим, что дневник-самооценка может служить мотивацией для повышения успеваемости учащихся, имеет практическую значимость и методическую ценность, работает над вопросом личностного роста детей. Вследствие чего мы рекомендуем использовать дневник-самооценку личных знаний учениками и учителями разных предметов. Проект имеет перспективы развития, а именно: создание приложения «Дневник-самооценка».

Список использованных источников и литературы

1. Абрамов Г. С. Возрастная психология: Учеб.пособ. для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Аверин В. А. Психология детей и подростков: Учеб.пособие. - 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008.
- 3.Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Психология развития: Хрестоматия по психологии. – СПб., 2001
- 4.Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под редакцией М. К. Акимовой – СПб.: Питер, 2005.
5. Материал на тему "Влияние самооценки на успешность обучения". [Электронный ресурс]URL//<https://videouroki.net/razrabotki/material-na-temu-vliyanie-samoocenki-na-uspeshnost-obucheniya.html> (Дата посещения:13.05.23)
- 6.Успехи в учебе и самооценка подростка. URL//<https://infourok.ru/uspehi-v-uchebe-i-samoocenka-podrostka-3649338.html>(Дата посещения: 25.08.23)

Приложение

Темы из курса русского языка 7 класса

1. Повторение. Орфография. (Буквы А и О в корнях –КОС- и –КАС-, буквы А-О в корнях ГОР-ГАР, буквы А и О в корне –ЗОР- и –ЗАР-, буквы О-А в корнях РОС-РАСТ-РАЩ, буквы И и Ы после приставок, гласные в приставках ПРЕ и ПРИ, буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-, гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-, гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.)
2. Повторение. Орфоэпия.
3. Причастие как часть речи.
4. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
5. Действительные и страдательные причастия.
6. Действительные причастия настоящего времени.
7. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
8. Страдательные причастия настоящего времени.
9. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
10. Действительные причастия прошедшего времени
11. Страдательные причастия прошедшего времени.
12. Полные и краткие страдательные причастия.

13. Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.
14. Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
15. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
16. Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.
17. Слитное и раздельное написание не с причастиями.
18. Слитное и раздельное написание не с причастиями.
19. Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
20. Раздельное написание не с деепричастиями.
21. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
22. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
23. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.
24. Отрицательные частицы НЕ и НИ
25. Отрицательные частицы НЕ и НИ
26. Различение на письме частицы не и приставки не.
27. Правописание не с разными частями речи.
28. Дефис в междометиях.
29. Производные и непроизводные междометия. Звукоподражательные слова.
30. Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
31. Союз. Слитное и раздельное написание союзов. Частица.
32. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи.

Приложение

Личная результативность использования дневника самооценки при изучении тем по орфографии обучающейся 7 класса

В качестве примера приводится анализ работы с дневником-самооценкой ученицы 7В класса лицея 146 «Ресурс» Бочкаревой Лианы:

«15.10.21 нами была изучена тема «Одна и две н в суффиксах страдательных причастий».

После объяснения темы я поставила себе «!», так как посчитала, что очень хорошо поняла эту тему, но за тест я получила «3». Я поняла, что

завысила свое мнение о понимании темы, поэтому необходимо позаниматься дома.

Учитель в моем дневнике порекомендовала сайта (RusskiiYazyk.ru) и ссылку на сайт (<https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/prichastie/n-i-nn-v-prichastiyah.html>), где был видео-урок, тест, который я написала на отлично.

Следующим этапом было составление лайфхака-примечания. Я составила для себя две таблицы (см. Приложение 2)

Через несколько уроков мы писали итоговый тест, за него я получила «5». Я поняла, что мои занятия дома не прошли зря, а очень сильно пошли мне на пользу.

Использование дневника-самооценки повысило мою успеваемость и улучшила уровень моих знаний по данной теме.

Личная результативность при использовании дневника самооценки при изучении темы ««Слитное и раздельное написание не в причастиях»

25.11.21. была изучена тема «Слитное и раздельное написание НЕ в причастиях». После урока я опять поставила себе восклицательный знак «!», но в итоге за проверочную работу получила отметку «4». Я поняла, что завишаю свое мнение, мне необходимо поработать над этой темой.

Я зашла сайт (RusskiiYazyk.ru), (<https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/gagol/prichastie/ne-s-prichastiyami.html>). Где также был видео-урок и тест.

Следующим этапом я составила таблицу (см. Приложение 2)

После тщательной подготовки за итоговый тест я получила «5».

Моя работа повысила успеваемость.

30.10.21 мы повторяли тему по орфографии за курс 6 класса по русскому языку «Буквы А и О в корне –КОС- и –КАС-». Я поставила в своем дневнике-самооценке знак плюс «+», что означает, что я очень хорошо знаю данную тему.

За первичную проверку получила «4», что соответствовало моей самооценке. Данную тему я не закрепляла, дополнительно не выполняла задания. За итоговую работу я также получила «4». Таким образом, я сделала вывод, что дневник самооценки действительно практически помогает повысить уровень знаний и успеваемости.

Из-за того, что я работала с дневником-самооценкой не на всех этапах, моя успеваемость осталась на том же уровне.

17.09.21. Следующей нашей темой стала «Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР». После урока я поставила себе «+», за проверочную работу получила «4». Но предыдущий опыт работы показал, что для повышения уровня знаний и успеваемости необходимо работать на всех этапах с дневником самооценки.

В интернете я решала тесты. Для себя я составила рисунок, с помощью которого мне было легче усвоить информацию. (см. Приложение 2). После тщательной подготовки за итоговый тест я получила отметку «5».

Работа с дневником-самооценкой опять улучшило мое понимание темы и повысила мою успеваемость.

16.12.21 тема «О,Ё после шипящих». В своем дневнике-самооценке я поставила «+», за проверочную работу я получила «4».

Для того, чтобы лучше написать итоговую работу лучше я составила рисунки, которые помогут мне в написании. (см. Приложение 2).

За итоговую работу я получила «5».

Работа повысила успеваемость и улучшила уровень моих знаний по данной теме»

Приложение

Виды работ на этапе закрепления при использовании дневника-самооценка

На этапе закрепления мы использовали следующие виды работ:

1. Таблица-структурирование данных по однотипным строкам и столбцам.
2. Схема-чертеж, изображающий устройство, взаимоотношение частей чего-нибудь.
3. Алгоритм-система последовательных операций для решения какой-нибудь задачи.
4. Ментальная карта-метод структуризации с использованием графической записи.
5. Видео-уроки.
6. Тесты различных типов.
7. Проверочные работы.
8. Заучивание правил.
9. Творческие работы.
10. Работа с одноклассником (парная, групповая): игровые формы, кохут, взаимопроверка.
11. Устное выполнение упражнений.
12. Письменное выполнение упражнений.
13. Словарный диктант.

НОМИНАЦИЯ: «ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ»

«Умелые пальчики»

Автор: *Исаева Таубат Шейхбагандовна, воспитатель МКДОУ «ЦРР-Детский сад № 12» г. Избербаш*

Введение

В. В. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

Младший дошкольный возраст ребёнка уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира

Восприятие мира ребенком идет через чувства и ощущения. Дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», «Концепцией по дошкольному воспитанию», основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Тип проекта: практический, краткосрочный – октябрь, ноябрь.

Участники проекта: дети первой младшей группы, родители, воспитатель первой младшей группы.

Актуальность проблемы:

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (*гибкости и точности движений пальцев рук*) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Проблематика: Не достаточно развита речь.

Цель проекта: Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи проекта:

совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики;

развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;

развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

развивать эмоциональную отзывчивость;

развивать коммуникативные навыки.

Предполагаемые итоги проекта:

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

- развитие речи ребенка; употребление в речи наиболее сложных предложений; появление в речевом словаре новых слов.

Методы и приемы.

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у малышей. Во время проведения дидактических игр и с игрушками использую следующие методы:

Словесный метод.

Словесные обращения воспитателя к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения.

В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними.

Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у

них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. Я часто использую игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Дети, особенно в раннем возрасте быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития. Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей.

1. Пальчиковые игры – развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.

2. Использование лепки из различного материала (пластилин, глина, тесто, использование природного материала; нетрадиционная техника рисования; использование конструктора («Лего», деревянный, металлический); аппликация.

3. Дидактические игры: пазлы, бусы, мозаика, шнуровка.

Формы работы с детьми:

Пальчиковые игры, дидактические игры, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук.

Формы работы с родителями:

Беседы, консультации.

Используемый материал: дидактические игры, пальчиковые игры, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка (процесс речевого и умственного развития, развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления, воображения, умения управлять своими действиями).

Усовершенствована предметно – развивающая среда.

Сформированы элементарные представления у детей о правилах безопасного поведения во время игры с дидактическим материалом.

Сотрудничество родителей, педагога и детей в совместной деятельности.

Срок реализации проекта: два месяца(октябрь-ноябрь).

Этапы проекта.

Подготовительный этап

Выбор темы, постановка цели и задач;
Методов и приемов;
Ожидаемый результат;
Написание перспективного плана (приложения)
Сбор литературного материала;
Подбор материала для игр.

Основной этап

Упражнения пальчиковой гимнастики;
Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация);
Проведение дидактических игр;
Консультации для родителей;
Консультация для педагогов;
Массаж рук с помощью подручных предметов.

Заключительный этап

Оформление проектной деятельности;
Подведение итогов, сделать вывод по теме проектной деятельности.

Список литературы

1. Громова О. Н. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей / О. Н. Громова, Т. А. Прокапенко. - М.: Гном и Д, 2001.
2. Коноваленко В. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / В. В. Коноваленко.- М: Гном и Д Серия, 2004.
3. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ / А. И. Титарь.– М.: АРКТИ, 2008.
4. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.
5. Анищенко Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Вла-димир: «Астрель», 2006.
6. Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Риполпластик», 2008.
7. Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: «Росмэн», 2008.
8. Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009.
9. Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006.

10. Хвастовцев А. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет. Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2008.

11. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей Москва ВЛАДОС 201

Приложение

1. Папка-передвижка на тему: «Мелкая моторика для детей раннего возраста».

2. Консультация для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста».

3. Пальчиковая гимнастика для детей.

4. Дидактические игры для детей (шнуровка, «лего», «пирамида», пазлы, картинки).

5. Консультация для педагогов на тему: «Что такое мелкая моторика и почему ее так важно развивать».

6. ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Яблоко».

7. ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование пальчиками) на тему: «Падают, падают листья...»

8. ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Колобок».

9. ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему: «Дождик».

10. ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Осенние листочки».

Итог: Презентация для педагогов.

Папка-передвижка на тему: «Мелкая моторика для детей раннего возраста»

Что такого особенного в этой моторике? Почему она – мелкая? Если мелкая, так, может, неважная? Нет, не так. Мелкая – значит, управляет движениями мелких мышц, делает возможными манипуляции с авторучкой, швейной иглой, пинцетом, ножницами. Словом, мелкая моторика — это высококоординированная деятельность, которой наш мозг управляет особо точно.

Обучиться таким тонким движениям совсем нелегко, об этом знает любой взрослый, который с нуля начинал заниматься плетением вологодского кружева или пайкой микросхем. Что уж говорить о малыше, который за

первый свой годик должен был освоить целый пласт новых умений. Перевероты, ползание, стояние и, наконец, ходьба.

Основа заложена, пора заняться кропотливыми действиями. Обучившись делать «ладушки» и перекладывать из руки в руку предметы, готовясь вовсю тренируют пинцетный захват, подбирая каждую крошку, упавшую с кухонного стола, разрывают в мельчайшие клочья любую попавшуюся на глаза бумажку.

Еще 365 дней **малыш тренируется**, чтобы его движения становились все более точными, чтобы полученный результат максимально был близок к желаемому – неустанно, иногда даже неусыпно. Родители, правда, считают, что он просто играет.

Выбирая игрушку из ряда других – берет ту, на которую нацеливался; может построить из кубиков дом, подправить то, что не понравилось; кладет элемент сортера в соответствующую ему дырочку; кушает (с разной степенью аккуратности) ложечкой, некоторые родители даже доверяют маленькому гурману пользоваться взрослыми столовыми приборами – вилкой и ножом.

Многие детки лихо управляют с деревянными вкладышами, крупными деталями пазлов, конструкторами.

Помощь родителей на этом этапе, в основном, должна проявиться в том, чтобы предоставить своему сокровищу как можно большую свободу в изучении предметов различных форм, текстур и размеров.

Арсенал навыков естественно растет и сам по себе, но родители могут сделать и собственный вклад в развитие мелкой моторики у детей.

1. Гимнастика и игры для пальчиков – в сопровождении стишков и потешек

Это самая недорогая и одна из самых древних возможностей развивать своего ребенка. Простые движения пальцами, ладонями, сжимание-разжимание кулачков — отличные **упражнения для развития мелкой моторики детей 2-3 лет**.

Не знаете текстов? Придумайте сами! Малышу будет приятно и полезно в любом случае.

2. Игрушки из домашнего хозяйства

Детям будто медом помазано в отцовском ящике с инструментами, в маминой коробке с рукодельем, не говоря о кухне.

Стоит взять этот исследовательский пыл под контроль, а не ограничивать. Чайная ложечка и изюминки могут стать настоящим экскаватором, а крышка от кабачковой икры самосвалом – и помочь освоить точные движения кисти.

Прищепки – это просто кладезь возможностей! Их можно соединять в кольцо, делать из них гирлянду или бусы, можно собрать из прищепок даже собачку.

И подобных удивительных предметов в квартире огромное количество. Главное, помнить о технике безопасности.

3. Прокалывание дырочек и нанизывание

Это отдельная, очень интересная и многогранная игра. Ведь нанизывать можно почти все. Те же прищепки – на бельевую веревку, бусинки – на леску, ягоды рябины или шиповника, принесенные из леса, макарошки, изюм и курагу, взятые на кухне – на ниточку.

Взрослые могут предложить игру на любой вкус: подобрать цвет, подобрать размер, чередовать большие «рожки» и маленькие «звездочки», перемежать оранжевые пластиковые бусины синими деревянными. В процессе такой игры малыш не только **учится согласовывать свои движения, развивая мелкую моторику**, но и **получает данные** о форме, размере, сочетании вещей, возможностях небанального использования привычных предметов.

4. Рисование

Если вы пока не сделали ремонт в какой-нибудь комнате – используйте эту возможность по полной программе. Дайте ребенку предметы для рисования. Пусть он ощутит всю прелесть от «праздника непослушания»!

Одновременно малыш будет **осваивать правильный захват** карандаша, фломастера или мелка, а заодно удовлетворит страстное желание всех начинающих художников – рисовать на стенах.

Рисовать можно и в менее экстремальной манере: на асфальте мелками, на бумаге — чем угодно. Можно купить или сделать самим трафареты разных форм, обводить их или заляпывать пустое место краской.

5. Лепка

Неважно, пластилин, глина или тесто – мягкие и пластичные, эти материалы легко поддаются надавливанию, легко формируются, но при этом требуется немалая ловкость, чтобы придать им нужную форму. Это друзья, с которыми малышу не будет скучно, но сначала придется постараться найти с ними общий язык.

6. Развивающие игрушки

Сегодняшним деткам можно позавидовать. Ассортимент всяких шнуровок, мозаик и конструкторов самого разного размера (важно: чем младше возраст – тем крупнее детали!)- огромен.

Кто-то предпочтет деревянные игрушки, кому-то по душе – пластмасса. По большому счету самое главное – качество и безопасность, а так все это –

верные помощники равнодушного и любящего родителя, который дает возможность своему ребенку развиваться максимально полно.

Мелкая моторика рук – важная часть подготовки малыша к школе, этой значимой части его жизни, где письмо и рисование имеют большое значение.

А также элемент речевого развития. И об этом важно помнить, поскольку, чем лучше человек сможет рассказать о своих нуждах и требованиях окружающим, тем лучше будет понят и принят в ясельках, в саду, а потом – в начальных классах.

Консультация для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста»

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же оно означает? Почему так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?

Физиологи под выражением «мелкая моторика» подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. В головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко, поэтому стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Чтобы мелкие движения были более точными и экономными, чтобы они не требовали от ребенка чрезмерных затрат энергии, ему необходимо постепенно овладевать разными движениями запястья.

Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои навыки?

1. Пальчиковая гимнастика.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Рекомендуется использовать упражнения, в которых тренируется каждый палец отдельно (ведь в коре головного мозга имеется отдельная

область проекции для каждого пальца), Движения пальцами нужно выполнять с оптимальной нагрузкой и амплитудой. Вялая, небрежная тренировка не дает эффекта.

Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Продолжительность пальчикового тренинга зависит от возраста детей (младший возраст до трех-четырех лет), рекомендуемое время - от 3 до 5 минут, в среднем и старшем дошкольном возрасте - 10-15 минут в день). Часть упражнений, в которых использовалась поверхность стола, выполняются сидя за столом. Таким образом, пальчиковые упражнения, при умелом их включении в контекст различных занятий и домашних дел, могут способствовать развитию у детей элементов их двигательного поведения, обусловленного игровой, бытовой или учебной ситуацией. Приведем примеры пальчиковых игр.

Пальчиковая игра «Дождик».

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел дождик погулять.

(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько:

(часто и ритмично бьют в ладоши)

-Ох!

(один хлопок)

И ушел

Газон засох.

(ритмичные хлопки по столу).

Пальчиковая игра «Капуста».

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трем-трем, мы капусту ждем-ждем.

Рассказывая стишок, подражаем повару: рубим (движения ребрами ладоней верх-вниз), солим (складываем пальчики в щепотку), трем (кулачок о кулачок), жмем (сжимаем кулачки).

Пальчиковая игра «По грибы».

Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять (разогнули пальчики).

Теперь поочередно сгибаем:

Этот пальчик в лес пошел.

Этот пальчик гриб нашел.

Этот пальчик нож достал.

Этот пальчик резать стал.

Ну а этот помогал.

Пальчиковая игра «Пальчики»

Этот пальчик хочет спать (загибаем мизинчик).

Этот пальчик лег в кровать (безымянный).

Этот пальчик чуть вздремнул (средний).

Этот сразу же уснул (указательный).

Этот крепко-крепко спит и тихонечко сопит (большой).

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать!

(поднимаем ручку и распрямляем все пальчики).

Пальчиковая игра «Ежики»

Вот свернулся еж в клубок (пальчики сжаты в кулак),

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся (Указательным пальцем другой руки касаемся кулака, пальцы разгибаются и растопыриваются).

2. Игры в быту.

Детям предлагаются игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный

карандаш. Можно научить сматывать нитки или верёвку в клубок, вешать бельё, используя прищепки, на верёвку специально натянутую для малыша.

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п.

Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых!

3. Лепка из пластилина, глины и соленого теста.

Можно делать единичные детали или сразу несколько и объединять их в композиции. Вы можете лепить мелкие детали сами, а малыш может собирать готовую композицию.

Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова. Из каждого маленького кусочка делаем лепешку или монетку. (Можно надавить на лепешку настоящей монеткой или плоской игрушкой, чтобы получить отпечаток.)

Оклеиваем полученными лепешками баночки, бутылки, веточки, и т. д.

4. Рисование, раскрашивание.

Раскрашивание - один из самых легких видов деятельности. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисуя, дети учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них развивается мелкая мускулатура руки. Рисовать можно простыми и цветными карандашами, фломастером, мелом, гуашью.

Рисование различными материалами требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Если ребенок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать пальцами. Можно рисовать одним, двумя, а можно сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается салют или бусы и т. д.

Для маленьких детей хорошо использовать специальные «съедобные краски» (продаются в магазинах). Такие краски можно придумать и самому: варенье, джем, горчица, кетчуп, взбитые сливки и т. д. могут украсить ваш рисунок или блюдо.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать

индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

Пальчиковая гимнастика.

Начинать работу по развитию мелкой моторики можно и нужно с самого раннего возраста. Детям можно массировать пальчики с проговариванием стишков и потешек.

Этот пальчик хочет спать

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул,
Этот пальчик крепко спит
И тебе он спать велит.

Помимо развития мелкой моторики, это еще и радость от общения с близкими людьми. Когда родной человек для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимает, когда она трогает его ладошку, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений. Ритм и рифма в пальчиковых играх вызывают интерес ребенка, легко запоминаются, надолго оставаясь в памяти. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Я делаю именно так.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Апельсин

Мы делили апельсин

(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)

Много нас — а он — один

Эта долька — для ежа

(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)

Эта долька — для чижа

Эта долька — для котят

Эта долька — для утят

Эта долька — для бобра

А для волка — кожа! (встряхиваем обе кисти)

Гроза

Капли первые упали,

(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

Пауков перепугали.

(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильней,

(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Птички скрылись средь ветвей.

(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе).

Дождь полил как из ведра,

(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Разбежалась детвора.

(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).

В небе молния сверкает,

(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)

Гром все небо разрывает.

(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)

А потом из тучи солнце

(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)

Вновь посмотрит нам в оконце!

Пальчик — мальчик

— Пальчик-мальчик, где ты был?

(показать большой палец)

— С этим братцем в лес ходил,

(поочередно соединять большой палец с остальными)

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Дидактические игры для детей

Игры-шнуровки

В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), развивается пространственное ориентирование, что способствует усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи. А также, что не маловажно, игры-шнуровки косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

Влияние мануальных (ручных) воздействий на развитие мозга человека известно было еще во 2 веке до н. э. В древнем Китае утверждали, что игры с участием рук приводят в гармоничное отношение тело и разум. Очень полезен ежедневный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладонки, наружной стороны кисти, а также предплечья. Очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирующее речевые центры мозга. Кроме того, такой массаж имеет позитивное влияние на иммунитет, на общее развитие и контакт между мамой и ребенком. Особенно важно уделять много внимания массажу, если у ребенка явные отставания в речевом развитии. Он дает отличные результаты.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Игры с прищепками. *Оборудование:* прищепки разного цвета, основы для создания фигур.

Цель: Развитие мелкой моторики, формирование и развитие соответствующих заданию математических представлений (восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений);

развитие чувства ритма;

развитие конструктивного мышления;

формирование положительного настроения на работу

Работа с мозаикой

Оборудование: мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.

Выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

Игры «Пазлы», «Кубики», «Лего» очень нравятся детям.

ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Яблоко»

Цель: создать условия для художественно-эстетического развития детей, формировать представление о бережном отношении к своему здоровью, формировать у детей представления о фруктах, как витаминах, полезных для здоровья, развивать умение употреблять в речи названия фруктов, познакомить с новым словом – витамин, развивать умение детей лепить яблочки, раскатывая пластилин круговыми движениями, закреплять знание цветов: красный, зелёный.

Материалы и оборудование: пластилин (красный, зелёный, дощечки для лепки, игрушка «ёжик», корзинка, муляжи яблок красного и зелёного цвета.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети заходят в группу и садятся на стульчики. Раздаётся стук в дверь.

- Ой, ребята, слышите, кто-то к нам пришёл. (*Заношу игрушку «ёжик»*). Кто это? (*Ответы детей*). А ёжик какой? (*Серый, колючий*). Покажите, какой он.

2. Пальчиковая игра «Ёжик».

Ёжик, ёжик колкий, (*пальцы двух рук сплетены в замок*)

Покажи иголки. (*движения кистями вправо-влево*)

Вот они. Вот они. Вот они. (*пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок*)

Ёжик, ёжик колкий, (*движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами*)

Спрячь свои иголки. Раз, и нет иголок. (*Пальцы складываются в замок*)

- Ёжик, что-то ты грустный очень. Тебе не понравилось с нами играть?

- Ну что вы, ребятки, очень понравилось (*воспитатель озвучивает игрушку*). Грустный я потому, что дома ждут меня ежата голодные, а в лесу сейчас еды не найти, где искать не знаю, вот и пришёл к вам в садик за помощью. А ещё я очень-очень устал, не могу ни бегать, ни прыгать, совсем слабым стал, нет сил (*плачет*).

- Ты, Ёжик, посиди, отдохни, а мы с ребятами придумаем, как тебе помочь.

3. Беседа о пользе фруктов.

- Ребята, надо подумать, как вернуть Ёжику силы! Знаем! Ему нужны витамины. А витамины не только продаются в аптеке, но и находятся в продуктах, которые мы едим.

Где наша волшебная корзина с фруктами? (*Достаю корзинку с муляжами яблок*). Давайте вспомним, в чём содержится много витаминов? (*ответы детей - в яблоках, фруктах, далее рассматриваем яблоки, которые лежат в корзинке, называем, какого цвета*).

4. Основная часть. Лепка яблок.

- Ребята, как же мы с вами Ёжику сможем помочь, чтобы он был весёлым и смог высоко прыгать и быстро бегать? (*ответы детей*).

-А давайте слепим много яблок, чтобы хватило и ёжику, и всей его семье.

(*раскладываю на столе муляжи яблок*). Посмотрите на яблочки. Какого цвета бывают яблоки? (*ответы детей*). Какой формы? (*ответы детей*). Правильно, они круглые, похожи на мячик. (*Предлагаю детям нарисовать круг пальчиком по воздуху*). Покажите, как будем лепить яблочко (*круговыми движениями между ладонями*). Прикрепляю к доске фигурки яблок разного цвета (*красного, зелёного*). Показываю приёмы лепки, предлагаю выбрать пластилин по цвету и в процессе лепки контролирую приёмы работы, помогаю детям, затрудняющимся в выполнении задания. Затем делаем в яблочке пальчиком ямку и прикрепляем «веточку» - маленькую вермишелинку.

5. Итог занятия. Физкультминутка "Яблонька".

- Молодцы, много получилось яблочек, хватит для всех есть. А теперь давайте немножко поиграем.

Нашу яблоню трясусь (*имитация тряски дерева*),

Яблочко достать хочу. (*тянемся вверх, делаем хватательные движения пальцами*)

Круглое, гладкое (*имитируем движения*)

И, конечно, сладкое... (*подносим ладошку ко рту, как будто откусываем яблоко*)

Ёжик благодарит детей: «Спасибо, ребята! Вот какие красивые яблочки у вас получились, и сколько много их! Теперь витаминов хватит всей моей семье. Будем их кушать, будем сильными и здоровыми».

Дети отдают ёжику яблочки и прощаются с ним.

ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование пальчиками) на тему: «Зернышки для цыплят»

Образовательные задачи: Продолжать знакомство детей с **желтым цветом**; учить ритмично, наносить рисунок, рисуя **пальчиком** на всей поверхности листа, ориентироваться на листке бумаги. Формировать умение правильно сидеть во время работы (*свободно, ноги вместе, спина прямо*).

Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику рук, интерес и положительное отношение к **рисованию**, развивать творческое воображение, речь и память **детей**, умение работать аккуратно с красками.

Воспитательные задачи: Воспитывать отзывчивость, доброту, вызывать желание помочь. Содействовать возникновению чувства радости от результата **рисования**.

Речевые задачи: обогащать словарный запас **детей** **словами**: пицат, клюют, гребут, курочка, **цыплята**, **зернышки**, кормить.

Предварительная работа: различное **рисование пальчиком на темы «Дождь», «Листопад»**. Рассматривание книг с иллюстрациями **цыплят и курицы**, разучивание песни *«Вышла курочка гулять»*, выполнение имитационных движений (*курочка с цыплятами клюет и т. д.*);

Материал: альбомного листа бумаги (зеленого цвета, гуашь желтого цвета, салфетки, мягкие игрушки (*курица и корзина с цыплята*)).

Ход занятия:

Воспитатель: Послушайте, дети, что это за звуки? Кто к нам пришел в гости? (*раздается кудахтанье курицы, появляется игрушка курица*);

Воспитатель: Кто это кудахчет? (*дети подходят к игрушке и отвечают, уточняя вместе с детьми*);

Воспитатель: Она нам хочет, что то рассказать! Ее **цыплятки голодные**, а **зернышек у нее нет**.

Воспитатель: Чем можно накормить **цыплят**?

ответы **детей** : **Зернышками**.

Воспитатель: Посмотрите, вот у меня есть немного **зернышек**, какого они цвета? (желтые, какой формы? (круглые, но их мало, а **цыплят много** :(*рассматриваем образец*)). **Зернышек не хватит всем цыплятам**, давайте поможем и нарисуем для **цыплят зернышки**.

Вот у нас краска желтого цвета, а кисточек нет, чем же мы будем **рисовать**?

Дети: **Пальчиками**.

Показ воспитателем на мольберте с проговариванием всех действий: Я обмакиваю **пальчик в краску**, но не весь, а только кончик и прикладываю его к листочку. Я рисую много **зернышек**, на всей полянке, чтобы всем **цыплятам хватило**, а потом мокрой салфеткой вытру **пальчик**.

Для того чтобы наши **пальчики** смогли **нарисовать много зернышек**, их надо подготовить.

Выполняем имитационные движения под песню: «Вышла курочка гулять».

Вышла курочка гулять (дети идут за воспитателем, машут руками,

Свежей травки пощипать (приседают, выполняют щиплющие движения всеми **пальцами обеих рук**,

А за ней ребятки-

Желтые **цыплятки**.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко (грозят **пальцем ведущей руки**,

Лапками гребите (поочередные гребущие движения руками,

Зернышки ищите (дети собирают зерна **пальцами каждой руки**: большой - указательный, большой - средний и т. д.)

Воспитатель: Вот у нас на столе, сколько листиков полянок - выберите любую и нарисуем **зернышки для цыплят**. Каким цветом будут **зернышки**? Желтые. Сядем красиво, спина прямая, ноги вместе, аккуратно наберем краску, рисуем **зернышки**, вытрем **пальчик салфеткой**.

Ой, как много **зернышек** нарисовали! Молодцы!

Звучит *«писк цыплят»*, воспитатель вносит корзину с **цыплятами**.

Воспитатель: Посмотрите, сколько **цыплят** к нам прибежало в гости, давайте их покормим. Мы много **нарисовали желтых зернышек**, всем хватит.

Дети кормят **цыплят зернышками**, напевая песенку.

Воспитатель: Курочка с **цыплятами** говорит вам **спасибо**. Как дети постарались! Молодцы! Курочка радуется, что ее **цыплята сытые**.

(Дети радуются вместе с курочкой).

ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Колобок»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление.
2. Способствовать развитию речи ребенка.
3. Воспитывать внимание, стимулировать воображение и фантазию.

Материал:

Пластилин, дощечки, салфетки.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки *«Колобок»*.

Развивающая среда:

Мягкая игрушка **Колобок**, мяч, шарик.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, посмотрите к нам сегодня в гости, прикатился герой из сказки. Помогите мне отгадать, как его зовут, из какой он сказки? *(По столу катится колобок.)*

Дети: **Колобок!**

Педагог: Все, мы хорошо знаем эту сказку. Давайте еще раз её послушаем! *(Читает сказку, песенку колобка поёт вместе с детьми.)*

Педагог: Скажите мне ребятки, какой формы **колобок**?

Дети: Круглой.

Педагог: Правильно, ребятки. *(Рассматриваем с детьми предметы круглой формы.)* Что это такое, ребятки?

Дети: Круг.

Педагог: Правильно, ребятки. Давайте посмотрим, какие ещё предметы похожи на круг?

Дети: Мячик! Часы! Солнышко.

Педагог: Правильно, ребятки, солнышко! *(чтение стишка)*

Смотрит солнышко в окошко,

Греет нашу комнату.

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку. *(все хлопают в ладоши)*

Педагог: Все названные предметы круглой формы. Светит круглое солнышко и наш круглый **колобок катится по дорожке**. Мы сегодня с вами, будем лепить **колобок**. Я сейчас раздам вам пластилин, он мягкий. Потрогайте, ребятки, возьмите пластилин в ручки и погрейте его. Покажите мне, как вы умеете лепить? *(Показ приёма лепки – ладошками, круговыми движениями.)*

Колобок делали мы сами

Вот так, вот так.

Колобок катали сами

Вот так, вот так.

Крутим, крутим кругляшок!

Крутим, крутим кругляшок!

Получился... кто, ребятки?

Ко-ло-бок! *(хором вместе с детьми)*

Педагог: Посмотрите, какие красивые у нас получились **колобки**! Какие мы с вами сегодня молодцы!

**ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование пальчиками)
на тему: «Горох для Петушка»**

Цель: познакомить детей с техникой **рисования пальчиками**.

Задачи: научить **рисовать точки пальчиками**, продолжать знакомить с основными цветами (зеленый, развивать мелкую моторику рук, воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: картинка **петуха, пальчиковая гуашь** зеленого цвета, влажные салфетки, листы бумаги, на которых **нарисован петушок**.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением **петуха**. Разучивание русских народных потешек, песенок.

Ход занятия:

Воспитатель подходит к доске и обращает внимание детей на изображение **петуха**

Воспитатель: Ребята у нас сегодня гость, давайте поздороваемся.

Дети рассматривают **петуха**, выделяют характерные признаки. Какой он красивый.

Воспитатель: **Петушок**, зачем ты к нам пришел?

Воспитатель: Я гулял возле деревни, и ушел далеко в лес. А сейчас я очень проголодался

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь **петушку**? Вспомните, чем питаются **петухи**? Чем мы можем их приманить (*горохом*)

Воспитатель: Встаем в кружок, слушаем песенку и выполняем движения:**Петух**

Ах, красавец- **петушок!**

На макушке - гребешок,

А под клювом-то борода.

Очень гордая походка:

Лапы кверху поднимает,

Важно головой кивает.

Раньше всех **петух встает**,

Громко на заре поет.

2. Ку-ка-ре-ку! Хватит спать!

Всем давно пора вставать!

Воспитатель: Присаживаемся на стульчики. Обратите внимание на свои руки и **пальчики**. Что можно делать руками и **пальчиками** (*Держать ложку – кушать, хлопать, держать зубную щетку – чистить зубы*).

Мы сегодня с вами будем волшебниками – будем **рисовать, пальчиками**.

Воспитатель кладет перед каждым ребёнком альбомный лист с **нарисованным петушком** :

Воспитатель: Давайте поможем **петушку и накормим его?**

Дети отвечают.

Воспитатель: каждый обмакнет **пальчик** в краску и нарисует точкам **горох для своего петушка**

Воспитатель помогает в процессе работы, детям, которые нуждаются в помощи.

Воспитатель: Когда заканчиваете, вытирайте **пальцы салфетками**.

Воспитатель: Молодцы, ребята, потрудились, накормили своих **петушков**.

ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование кисточками) на тему: «Дождик»

Программное содержание

- учить **рисовать дождик**, передавая его характер ;
- развивать умение располагать изображение по всему листу;
- способствовать развитию мелкой моторики, внимания;
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материалы и оборудование: кукла, половина листа А4 бумаги белого цвета с синей тучей, гуашь (*синего*) цвета; **ватные палочки**; запись шума **дождя**; влажные салфетки.

Предварительная работа:

На прогулке понаблюдать за облаками. В **дождливую** погоду понаблюдать за серыми тучами, каплями **дождя**, послушать как шумит **дождь**.

Ход занятия:

Дети садятся на стульчики полукругом, воспитатель перед ними.

В: - Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша (*показывает куклу*)-
Здравствуй Маша! Поздоровайтесь с ней.

Маша: Здравствуйте, дети!

В. : Маша, а почему у тебя такая мокрая курточка и шапочка?

Маша: Я гуляла на улице. А там идет **дождик**.

В: Ребята, наверное Маша что –то забыла с собой взять на прогулку? Как вы думаете что она не взяла? (*ответы детей*) Правильно, она не взяла с собой зонтик! Когда на улице идет **дождь**, то нужно брать с собой зонт, чтобы не намочить.

Маша: А я не взяла зонтик! И теперь у меня мокрая одежда. (*кукла плачет*)

В: Маша, ты не плачь! Мы сейчас подсушим твою одежду. Снимай ее. (*воспитатель снимает одежду с куклы*) А пока, ребята поиграют с тобой в игру **«Дождик»** (*под звуки дождя*)

Капля - раз, капля - два, *(Стучим указательным пальчиком)*
Капля медленней **сперва**. *(По ладошки другой руки медленно)*
Стали капли попевать *(Стучим указательным пальчиком)*
Капля, каплю догонять *(По ладошки другой руки быстрее)*

В: - А теперь давайте с вами нарисуем **дождик**. А Маша посидит на стуле и посмотрит за нами. *(дети садятся за столы)*

В: Ребята, посмотрите, что у вас **нарисовано на листе?** *(Тучка)*. А что из тучи идет? *(Дождик)*. Посмотрите внимательно как мы будем **рисовать дождик**. Для этого у меня есть вот такая **палочка**. Макаем **кисточку** в краску и ставим точечку, получилась капелька **дождя**.

В: - А теперь попробуйте сами **нарисовать**. Аккуратно макаем **кисточку** в краску и рисуем капельки.

Во время работы детей воспитатель, читает стихотворение:

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

*(Воспитатель помогает детям, следит за тем, чтобы дети окунали **кисточку неглубоко в краску**).*

В: - Молодцы! **Нарисовали дождик!** А давайте покажем Маше, как нужно прятаться от **дождя под зонтом**. *(воспитатель раскрывает зонт, проводится игра «Солнышко и дождик»)*

В: Маша, тебе понравилось играть с ребятами?

Маша: Мне очень понравилось играть, но мне пора уходить.

В.: А вот и курточка твоя сухая. Надевай ее. *(воспитатель одевает куклу)*И возьми с собой зонт, чтобы не намочнуть еще раз. До свидания, Маша! Приходи к нам еще в гости *(кукла прощается и уходит)*

+♥ В Мои закладки

Результативность:

Используя данный проект с целью развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, я добилась определенных результатов. В процессе проведения повторной диагностики прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей.

С высоким уровнем 36%воспитанников, средний уровень у 60%детей, низкий – у 4%.

- Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В изобразительной деятельности дети демонстрируют хороший нажим, уверенные линии. Большинство детей достигло высокого уровня освоения продуктивных навыков и навыков самообслуживания

- Дети ознакомились с нетрадиционными методами изобразительной деятельности

Результаты, полученные в ходе проекта, помогли решить и ряд других задач:

- Ярче и интереснее стала жизнь в группе.

- Улучшились партнёрские отношения педагогов с детьми.

- Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.

- Разучены с детьми пальчиковые игры

- Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца

Вывод:

Использованная система дала положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста.

«Годекан как форма развития детской инициативы»

Автор: *Акаева Виолета Александровна, воспитатель МБОУ «Детский сад №53 общеразвивающего вида» г. Махачкалы*

Введение

Добрый день! Меня зовут Акаева Виолета Александровна. Я воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №53 г.Махачкалы Республики Дагестан. В этом прекрасном детском саду я работаю 5 лет. Интересный факт! 29 лет назад я маленькой девочкой пришла именно в этот детский сад и мой первый воспитатель сейчас является моим наставником.

Моя находка предполагает систему работы по развитию познавательного интереса, социально-значимой активности детей, поддержке детской инициативы.

С 1 сентября 2023г. вступила в действие федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования одной из которых является создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

Сегодня, в условиях исключительной необходимости духовно-нравственного оздоровления нашего общества, есть смысл глубже заглянуть в культурную сокровищницу каждого народа. Педагогическая память народов нашей многонациональной страны и республики располагает многочисленными формами и методами общественного воспитания. Одну из таких традиционных форм народного воспитания детей я стала использовать в своей работе – это Годекан. Давайте разберемся, что же такое Годекан?

Годекан – это место, на котором собирались жители села для того, чтобы просто поговорить или обсудить что-то важное в их жизни. В народной педагогике годекан был средством, развития детей духовно-нравственных качеств, интереса к культуре и традициям народа, чувства патриотизма, преданности Родине. Развивали это посредством бесед, рассказов. Детям еще с ранних лет прививали, что годекан — это место, где вызревает разумное общественное мнение, где совместными усилиями готовятся ответы на возникшие у джамаата (т.е жителей села) вопросы, решаются частные и

общие проблемы, где каждый может высказать свое мнение, не боясь, что его осудят.

Ежедневные народные собрания были не просто досугом, а имели вполне понятную социально-педагогическую направленность. Правила поведения на годекане - целая наука. Не одобрялась бездеятельность, сквернословие, безосновательное осуждение или унижение. Важны здесь даже такие нюансы, как и когда приветствовать старших, когда уместно благодарить или сочувствовать. Удивительный факт – когда мимо проходила женщина, разговоры в кругу мужчин становились значительно громче. Для чего? Чтоб она не подумала, что обсуждают ее!

Каждый дагестанец знал с раннего детства, что годекан – это сотни мнений, мыслей и предположений, которые в итоге становились самыми мудрыми народными догмами. Эта общность интересов и сплочение, заинтересованность возвела сельские собрания в ранг народных «университетов». Вместе с тем, веками годеканы передавали такие глубокие традиции уважения старших и их почитание: встать при приветствии, предоставить гостю лучшее место, отдать и ничего не жалеть ни для пришедшего, ни для родной земли. Патриотизм был таким же важным аспектом сельского культурного просвещения. Он выстраивался на живых примерах местных героев, подкрепляясь словами: «Всему этому свидетели камни нашего годекана, они все видели, они все знают». По решению аксакалов мужчины постепенно получали «подтверждения» своего высокого статуса «воина», «семьянина», «умельца», «гражданина».

Основная часть

Ежедневно мы получаем от детей тысячу вопросов, которые нельзя оставлять без внимания. Моя находка — это успешное решение этой проблемы.

В процессе знакомства с традициями и обычаями родного края, особый интерес детей вызвала тема Годекана. Мы изучили социальные функции которые он выполнял, правила, которым следовал джамаат. Детей очень заинтересовала такая форма собрания. Многие стали интересоваться дома, как такие собрания происходили у них в селе. В итоге от ребят поступило предложение организовать детский Годекан, на котором бы решались не только вопросы познавательного характера, а выстраивалась конструктивная коммуникация в системе «ребенок-ребенок», «ребенок -взрослый». Именно с этим я связала свою педагогическую находку.

Цель: создание условий для разностороннего развития ребенка на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и культурно-нравственных традициях.

Задачи:

приобщать детей к сохранению культуры и традиций российского народа, через создание условий для усвоения моральных и нравственных норм принятых в обществе;

формировать умения и навыки конструктивного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольников.

Как это работает?

«Годекан» это особым образом выстроенное взаимодействие педагога с детьми, когда ребенок генератор идей, а взрослые - навигатор, партнер, который уважает интересы и индивидуальные особенности ребенка. И тогда любое мероприятие становится занимательным делом, где инициатива принадлежит детям.

На первом Годекане вам необходимо установить периодичность встреч и правила, которым вы будете придерживаться. У нас это были

1. Ты имеешь право высказать свое мнение.
2. Внимательно слушай, не перебивай!
3. Уважай мнение другого, не осуждай!
4. Объясни, почему ты так считаешь.

Частота и периодичность встреч может меняться.

Далее определите место, для сбора вопросов, это может быть любое место в группе. Хочу сразу отметить, что ничего приобретать не придется, мы использовали все что у нас уже имелось. В уголке расположили две корзины, в одной из них находятся пластиковые шарыизпод киндера, другая же служит для сбора вопросов, листочки бумаги, ручки и карандаши.

Как только у ребенка возникает какой-то вопрос он с помощью воспитателя записывает его на листочке, помещает в капсулу киндераи закидывает в корзину выбора. Если это старший возраст детей и они могут писать, то свой вопрос они записывают самостоятельно. У нас бывало, что дети приходили из дома уже с подготовленными вопросами. Казалось бы, ребенок может задать этот вопрос взрослым дома, но ему интересно найти ответ и обсудить его именно в кругу друзей.

На этапе внедрения этой технологии вопросы детей были однотипными. Например один ребенок задавал вопрос: Как возникли камни? Тут же другой

ребенок немного видоизменяя вопрос спрашивает «Как возник песок» и т.д. А некоторые дети даже стеснялись задавать свои вопросы.

Но с каждым заседанием Годекана активность детей росла. Вопросы становились интересней, в них появлялась индивидуальность. Например «Почему в радуге последний цвет фиолетовый?» «Почему Луна ночью светит, а днем нет?» «Как спят слоны?» Застенчивые дети потихоньку раскрывались, они перестали стесняться задавать свои вопросы, так как видели, что каждый вопрос очень важен, он не остается без внимания.

Тема предстоящего Годекана определяется вопросом, который накануне собрания достается из корзины и озвучивается детям.

Может возникнуть ситуация, когда вопрос повторился. Тут мы обязательно придерживаемся правила «Не осуждай», зачастую дети начинают говорить «мы уже говорили об этом» и тогда ребенок задавший вопрос может закрыться и больше не участвовать в обсуждениях. Важно с детьми заранее обговорить такой момент, что если вдруг повторился вопрос, который мы уже обсуждали, то мы сразу на него ответим, а на заседание выберем следующий.

После определения темы дети идут домой и готовятся к собранию, они понимают, что завтра им предстоит ответственная роль. Источником информации для подготовки к Годекану могут быть родители, бабушки, дедушки, старшие дети в семье, интернет-ресурсы под руководством взрослого.

«Годекан»- проводится в форме досуговой деятельности, во второй половине дня.

Ученые пришли к выводу, что в среднем ребенок задает 288 вопросов в день! Маленькие почемучки активно познают мир и всегда интересуются чем-то новым.

Наверняка в вашей практике вы сталкивались с вопросами которые вам больше всего запомнились?

Как вы справлялись с такой ситуацией?

Стало ясно, что нужно найти инструмент, благодаря которому мы сможем получить ответы на все вопросы. Годекан стал именно этим инструментом.

Условно мы разделили Годекан на 2 этапа:

На первом этапе мы определяем, с помощью жеребьевки вопрос, который послужит темой Годекана, а так же определим источник получения ответа на вопрос.

На втором этапе проводятся сам Годекан, где делимся полученной информацией, а иногда проблемами, возникшими на пути ее поиска. Если нам для решения, каких то вопросов необходима помощь специалистов, то мы их

приглашаем на наш Годекан, таким образом, интегрируя нашу технологию с другими, например «Гость группы».

Дальнейшая реализация технологии Годекан в работе с детьми позволило мне понять, что ее прекрасно можно использовать и с родителями и педагогами. Тем самым Годекан разделился на 3 направления:

«Детский Годекан»

«Родительский Годекан»

«Педагогический Годекан»

Чаще всего мы педагоги задаем тему родительскому собранию или другому совместному мероприятию с родителями. А на родительском Годекане мы обсуждаем те вопросы, которые интересуют именно их. Определить вопрос в данном случае нам помогают современные информационные технологии, а именно родительские чаты. Все происходит так же как и в детском. Родители задают вопросы в чат и методом жеребьевки определяется тема. Многие родители стали использовать технологию дома.

Моя семья не исключение. Я являюсь многодетной мамой и столкнулась с проблемой, что дети не хотят читать. Тут мне на помощь пришла технология Годекан. Мы с детьми определяем тему для разговора, далее каждый самостоятельно ищет информацию в книгах или интернет ресурсах, при этом они сами того не замечая начали больше читать. Свой лайфхак я стала предлагать своим друзьям и знакомым.

Что касается педагогов, то Педагогический годекан, это прекрасная возможность для повышения уровня профессионализма, где молодые специалисты могут получить ответы на от педагогов-наставников на интересующие их вопросы. Вот мы например, сейчас с вами на Всероссийском онлайн-Годекане.

Ожидаемый результат

Использование педагогической находки «Годекан» в образовательном процессе позволило нам добиться поставленной цели и констатировать, что дети стали:

- соблюдать элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения;

- активнее устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами;

- владеть элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий.

И еще одним положительным показателем является активная вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОО, это форма работы настолько увлекает родителей, что иногда их инициативу приходится контролировать.

А еще, как результат ежегодное участие и победы детей в конкурсах различного уровня: «Науки юношей питают»; «Лидеры XXI века»; «Инновационные проекты в дошкольном образовании».

Выводы

Нам думается, что технология «Годекан» успешный инструмент для реализации цели федеральной образовательной программы дошкольного образования, ведь «Годекан» позволяет педагогам конструировать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, придает ему уверенность в своих силах и правильно мотивирует на открытие новых горизонтов.

Ссылка на первоисточник: <https://дагжизнь.рф/2021/01/29/obshhestvennoe-vozpitanie-na-godekane/>

**«Мой отчий дом, воспетый Р. Гамзатовым,
в составе Великой России»**

Автор: Магомедова Месей Махачевна, воспитатель МКДОУ д/с «Радуга» с. Новогагатли Хасавюртовского района

Актуальность проекта

В этом году выдающемуся дагестанскому и российскому поэту, публицисту и политическому деятелю, Расулу Гамзатову исполнилось 100 лет, в связи с этим знаменательным событием 2023 год ознаменован «Год Расула Гамзатова»

Этот мир, как открытая рана в груди,
Не зажить никогда уже ей.
Но твержу я как будто молитву в пути
Каждый миг: «Берегите детей!»
Всех, творящих намазы, прошу об одном –
Прихожан всех на свете церквей:
«Позабудьте про распри, храните свой дом
И своих беззащитных детей!»
От болезней, от мести, от страшной войны
От пустых сумасбродных идей.
И кричать мы всем миром сегодня должны
Лишь одно: «Берегите детей!»

Р.Гамзатов

Детский сад – ступенька, которая вводит маленького человека в жизнь.

На нас, дошкольных работников, лежит ответственность за будущее ребенка, за воспитание его как гражданина.

В дошкольные годы, на мой взгляд, ребёнок должен знать, что он живёт в большом сильном государстве – Россия.

Но у каждого человека есть и малая Родина, где его дом, детский сад, школа, улица, город детства. Приобщать детей в дошкольном возрасте к творчеству великих людей, которые прославили Родину и малую Родину на весь мир. Как они любили Родину, дорожили ею и оставались преданными до конца дней своих.

Изучая путь жизни и творчества поэта совместно с детьми и родителями, легче пробудить чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, за свой народ, учить детей ценить дружбу.

Расул Гамзатов обрел звонкую лиру поэта, наследуя богатые самобытные поэтические традиции и родного аварского и всех братских народов Дагестана. Родниками его поэтического слова были Чанка и Махмуд, Батырай и Етим Эмин, Ирчи Казак, Гамзат Цадаса.

Расул Гамзатов вдохновлял и вдохновляет его величество народ. Он больше глубже и полнее всех других достиг в своем творчестве народного поэта. Сегодня Расул Гамзатов – один из самых выдающихся поэтов XX века.

Он продвинул вперед всю мировую поэзию, раздвинул ее горизонты. Расул Гамзатов – один из лучших переводчиков и комментаторов Пушкина, и сам он – поэт пушкинского склада. Расул Гамзатов воспел родной очаг, родные горы, добрососедство, любовь и дружбу людей. Своими чудесными стихами заставил земляков петь песни о любви и молодежи, о родине и мужестве.

Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с жизнью и творчеством дагестанского поэта представлена в виде образовательного проекта, что отвечает современным целям деятельности педагога. Важным моментом является систематизация методов ознакомления детей с творчеством поэта, что позволяет добиться положительного результата в реализации цели проекта.

В ходе реализации проекта дети получают знания о поэте, его жизни и творчестве. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления интереса к биографии и творчеству, но, если в ходе реализации проекта дети приобретут знания о творчестве поэта, будут знать некоторые произведения Р.Гамзатова, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Человек не вечен, вечен народ, Родина вечна. Но вечность и славу народа определяют обыкновенные люди. Расул Гамзатов – вечное явление Дагестана, России и мировой цивилизации.

Цель проекта. Приобщать к произведениям устного народного творчества: легендам, поговоркам, пословицам о Родине! Показать через произведения великого Р.Гамзатова чем сильно может быть государство, что нам он завещал, как надо беречь Родину.

Задачи:

Развивающие – развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание, сохранить и приумножить богатство своей страны и малой Родины. Показать преданность, любовь и гордость за свой малый народ в произведениях Р. Гамзатова.

Образовательные – приобщать к творчеству великих людей – Р.Гамзатову, который прославил нашу Родину на весь мир. Закрепить знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная. Закрепить знания детей о государственной символике Дагестана и России(герб, флаг, гимн).

Показать и закрепить веками сложившиеся традиции наших предков.

Приобщать дошкольников к кодексу чести великого сына России Дагестана Р. Гамзатова:

- а) большую любовь к своему родному краю;
- б) жить в дружбе со всеми народами Дагестана;
- в) не забывать дорогу в дом, где мама живет;
- г) посещать могилы наших предков;
- д) любить, гордиться и приумножать богатства своей малой Родины.

Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Обогащать словарный запас.

Воспитательные – воспитывать патриотические чувства: любовь и уважение через художественное слово, музыку к своей стране у дошкольников. Воспитывать любовь к родному краю (малой Родине).

Формировать интерес и уважение к своим близким: семье, маме.

Вид проекта – творческий.

Срок реализации – 3 месяца.

Участники проекта: дети старшей группы воспитатели, родители, музыкальный руководитель и психолог.

Итоговое мероприятие– открытое мероприятие «Что значит Родина для каждого из вас», презентация проекта.

Роль родителей в реализации проекта

1. Консультации, экскурсии, конспекты
2. Помощь в оформлении папки-передвижки.

Тему проекта обсудили на родительском собрании, познакомили с задачами проекта. Родители единогласно одобрили и изъявили желание оказывать помощь в подборе литературы, в организации экскурсии в музей народно-прикладного искусства, организовать виртуальную экскурсию в родное село поэта Расула Гамзатова Цада. Родители изъявили желание помочь в приобретении дисков песен о Родине и наглядного материала.

Предполагаемый результат:

Дети приобретают первичные представления об обществе, государстве, гербе, флаге, гимне.

Приобретают определенные умения и навыки художественной деятельности.

Дети проявляют интерес к произведениям разных жанров (сказкам, рассказам, легендам, пословицам, поговоркам).

Выразительно читают стихотворения, интонационно передают их в зависимости от содержания.

Дети выражают положительные эмоции (радости, восхищения, гордости) при приобщении к поэзии Расула Гамзатова.

Обогащают словарный запас.

Дети демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы: с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Перспективный план работы над проектом

Срок	Мероприятия	Цель мероприятия	Место проведения
1 ^{ая} неделя марта	<p>1. Утренник совместно с родителями, где будут звучать стихи и песни самым красивым и любимым. Р.Гамзатова</p> <p>2. Худ. творчество: рисование «Портрет моей мамы».</p> <p>3. Рисование «Любимые цветы моей мамы»</p>	<p>Учить детей красиво и нежно преподносить подарок, сделанный своими руками.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим близким и родным. Учить радовать их своими поступками и делами.</p>	музыкальный зал
3-4 недели марта	<p>1. Беседа: «У каждого человека есть своя малая Родина, дом, где он родился».</p> <p>2. Беседа: «Дагестан - наша малая Родина, воспетая Р. Гамзатовым на весь мир».</p> <p>3. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Гамзатова. «Мне ль тебе Дагестан мой былинный».</p> <p>4. Работа с родителями. Выставка фотографий на тему «Мой дом - моя</p>	<p>Показать на карте России замечательный уголок – Дагестан. Дагестан - наша малая Родина, в составе большой могучей России.</p> <p>Показать красоту стихотворения Р. Гамзатова. Поэт горд и счастлив, что в малой Родине его горы покрыты лесами, а вершины гор снегом («Подари мне бурку лесов и вершины снеговые»).</p>	групповая комната

	крепость»		
апрель 3-4 ^{ая} недели	1. Беседа. «Моя республика в составе великой России» 2. Беседа. «Дагестан как в зеркало смотрит в Каспийское море» 3. Занятие. Легенда: «Три сокровища Дагестана» (драматизация) 4. Работа с родителями. Конкурс стихов Р.Гамзатова о Дагестане. 5. Рисование на тему: «Корабли Каспия» (коллективная работа)	Показать и рассказать, что Дагестан – это республика в составе большой и великой России. В составе России спокойно и уютно. Самое большое богатство Дагестана – Каспийское море – самое большое озеро в мире. И Дагестан как в зеркало смотрит в Каспий. Три сокровища Дагестана – море, горы и все остальное	групповая комната
2 ^{ая} неделя Мая	1. Вечер «Спасибо солдату за победу» за мир и счастье на земле» 2. Танец «Белые журавли»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любовь к Родине и республике. Расширить знания детей о героях Великой Отечественной войны (героях-Дагестанцах)	музыкальный зал
3-4 ^{ая} недели мая	Занятие Прослушивание гимна Дагестана. Герб и флаг Дагестана. Дидактическая игра. «Найди флаг своей республики и опиши».	Учить детей описывать флаг и герб республики Дагестан. Учить детей отличать герб и флаг Дагестана от других республик и городов. Что показывает рукопожатие на гербе Дагестана?	групповая комната

<p>2-3 недели сентября</p>	<p>1.Беседа. «Дагестан ты один, главная тема всех моих книг, всей моей жизни. Р.Гамзатов. 2. Занятие. Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «Мне ль тебе Дагестан мой былинный...» 3. Художественное творчество Рисование на тему: «Город в котором я живу»</p>	<p>Показать, как один человек из-за большой любви может прославить свою республику на весь мир. Всё, о чем пишет поэт – это о Дагестане и думы и мысли его о республике. Развивать чувство прекрасного через знакомство детей с природным ландшафтом Дагестана: видеть красоту гор весной, в зелени деревьев и кустарников, зимой под шапками снега, летом, в цветах и ягодах шиповника, алчи, ореха</p>	<p>групповая комната</p>
<p>2-3 недели октября</p>	<p>1. Беседа. «В Дагестане живут более 30 ^{ти} национальностей в дружбе и согласии». 2. Занятие. Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «Люблю тебямой маленький народ». 3. Работа с родителями. Экскурсия. Совместно с родителями в музей народно-прикладного искусства Дагестана.</p>	<p>Показать детям дружбу народов, которые населяют Дагестан. Вот как прекрасно пишет поэт, гражданин и сын большой державы «Не велик числом народ мой, Но зато велик делами. Кровь отдаст за каплей каплю, Чтобы она взошла цветами» Мой народ влюблен в единение Непреложный закон человеческой дружбы Самый мудрый на этой планете. Воспитывать чувство дружбы к людям другой национальности и культуры.</p>	<p>групповая комната</p>

<p>4-а неделя октября</p>	<p>1.Беседа. «У Р.Гамзатова всегда были спасительные островки: отец и мать, любовь и дружба, семья и дети – по которым он шел к истине".</p> <p>2. Занятие. Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «Мама»</p> <p>3.Художественное творчество. Рисование на тему: «Моя улица»</p> <p>4. Работа с родителями: Оформление папки-раскладки с родителями «Мой горный край-Дагестан»</p>	<p>Воспитывать стремление у детей быть хорошими людьми, походить на лучших людей общества, подражать и брать с них пример.</p> <p>Показать детям красоту и доступность стихотворения Р.Гамзатова.</p> <p>Мама – главное слово в мире. Родина и мама – тождественные слова, главные слова в жизни каждого из нас.</p>	<p>Групповая комната</p>
<p>1.2.4 недели Ноября</p>	<p>1.Беседа. «Памятник японской девочке с белым журавлем в руках».</p> <p>2. Прослушивание песни «Журавли» на стихи Р. Гамзатова.</p> <p>3. Исмаилов «Большой человек». Драматизация</p> <p>4. Рисование: «Мой детский сад»</p> <p>5. Занятие. Стихотворение Р. Гамзатова «Берегите детей»</p>	<p>Знакомство детей с историей создания песни «Журавли»</p> <p>Показать детям, что песня «Журавли» имеет конкретный адрес - миллионам павших, не вернувшихся с полей сражений после Отечественной войны. Песня стала гимном памяти погибших.</p> <p>Никогда не надо забывать дорогу в дом, где мама живет</p> <p>Р. Гамзатов завещал беречь детей – самое дорогое и лучшее, что есть у человечества. Только вечные ценности хранил он и защищал, только их боялся утратить. Его дар предвиденья поражает людей, ведь задолго до</p>	<p>Групповая комната</p>

	Заучивание наизусть Рисование «Мой город» Коллективная работа	Бесланской трагедии, он написал воистину пророческое стихотворение «Берегите детей».	
--	---	--	--

Заключение

Его мысли, стихи, книги всегда с нами. Они наши советчики, источники жизненной мудрости, с ними мы сверяем наши поступки, наши планы, наши цели. На мой взгляд, завещание миру Расула Гамзатова «Берегите самое дорогое, что есть на земле – дети.

Сегодня его стихи звучат, как завещание всем нам, всем народам России.

Живите долго, праведно живите

Стремясь весь мир к собратству сопричь

И никакой из нации не хулите,

Храня в зените собственную честь.

Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

2. Агапова И. Развивающие игры со словами для детей – М: РИПОЛ. Классик. 2007г.

3. Ахмедова М. Журавли Расула Гамзатова. Махачкала-Москва. 2006 г.

4. Волчкова В.Н. Конспект занятий в старшей группе детского сада: познавательное развитие – Воронеж: ИП Лакоцетин С.С. 2010

5. Гасанова Р.Х. Мирзоев Ш.А. Фольклор и литература народов Дагестана. Учебная хрестоматия для дошкольников. Махачкала. Дагучпедгиз 1998г.

6. Жуковская Р.И. Виноградова, С.А. Козлова. Родной край М. 1985г.- с. 164, с.163-170.

7. Кондратова В.В. Дети гор. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. Москва. 2001г.



«Без экологии друзья нам прожить никак нельзя»

Автор: Исаева Индира Алиевна, воспитатель МКДОУ «Детский сад №10» г. Избербаши

Актуальность темы

Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего возраста. Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Проанализировав «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, по разделу «ребенок и окружающий мир, природное окружение, экологическое воспитание», С.Н. Николаевой «Юный эколог» сделали вывод о необходимости формирования правильного отношения и гуманного поведения к живой природе путем разных форм обучения и развития, которые позволят детям расширить представления о растительном и животном мире, правилах поведения в природе и о существующих в ней взаимосвязях.

Это прежде всего организованные формы обучения:

-НОД;

-беседы;

-наблюдения за объектами живой и неживой природы;

Большое значение для усвоения знаний имеет совместная деятельность воспитателя и детей:

-труд в уголке природы;

-экспериментальная деятельность;

-дидактические, подвижные игры;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание фотоальбомов, иллюстраций.

Цель проекта:

Формирование основ экологического мировоззрения и культуры у детей, богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к

природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы.

- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

расширить общий кругозор детей, способствовать развитию творческих способностей;

- внедрить в учебно-воспитательный процесс различные формы, методы и приемы, способствующие формированию у ребенка чувство любви, ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в экологической деятельности и родителей.

Предполагаемые результат:

По завершению проекта:

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания, культура, правила поведения в природе;

- сформируются знания о взаимосвязи в природе;

- разовьется интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к растениям, птицам, насекомым и животным.

- будут знать основные признаки диких и домашних животных;

- научиться экспериментировать, анализировать, делать выводы.

У родителей:

-обогащение уровня экологических знаний родителей;

-повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости экологического воспитания детей

-создание единого воспитательно-образовательного пространства детский сад и семья по экологическому воспитанию.

Сроки и этапы реализации проекта «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя»

1. Этап – подготовительный (Август-сентябрь)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
---	-------------	------------------	---------------------------

1.	Изучение научной и методической литературы по проблеме, изучение интернет ресурсов.	август-сентябрь	Информационная компетентность
2.	Создание анкет для родителей	август	Пополнение материальной базы и информационных ресурсов.
3.	Создание картотек наблюдений, опытов и экспериментов, дидактических игр, подвижных игр, пальчиковых игр, театрализованных игр.	август-сентябрь	Обеспечение образовательного процесса дидактическим материалом.
4.	Создание картотек пословиц, поговорок, загадок, стихов.	август-сентябрь	Обеспечение образовательного процесса дидактическим материалом.
5.	Подбор художественной литературы, иллюстраций, презентаций, мультфильмов.	август-сентябрь	Пополнение материальной базы и информационных ресурсов.
6.	Подобрать алгоритмы посадки огорода, схемы ухода за цветами и т.д.	август	Пополнение материальной базы и информационных ресурсов.
7.	Оформление развивающей среды	август-сентябрь	Обеспечение образовательного процесса дидактическим материалом.

2. Основной этап. (Сентябрь-май)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Цель
1.	Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»	сентябрь	Пополнение материальной базы и информационных ресурсов.

2.	Беседы с детьми на тему: «Природа вокруг нас», «Кто живет в лесу».	сентябрь	Сформировать первоначальные представления о природе, о диких животных.
3.	Наблюдение за цветами на клумбе	сентябрь	Познакомить со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Воспитывать бережное отношение к растениям.
4.	Чтение художественной литературы В. Зотов «Заяц – беляк», «Лесная мозаика», В. Чарушин «Что за зверь».	сентябрь	Умение удерживать внимание, слушая короткий текст.
5.	Конкурс поделок из природного материала «Осенние дары».	октябрь	Положительное эмоционально-психическое состояние детей
6.	Овощи, фрукты Лепка «Яблоко» Аппликация «фрукты на тарелке» Дид.игра : «Что растет на дереве, что на земле»; « Сбор урожая».	октябрь	Учить называть и различать по вкусу,цвету, форме и величине несколько видов овощей и фруктов
7.	«В гости к деревьям» Наблюдение за деревьями Рисование «Осенний лес»	октябрь	Знакомство с деревьями, где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень Использование разных техник в рисовании.
8.	Посадка деревьев на участке. (Работа с родителями).	октябрь	Воспитание у детей и родителей экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям.

9.	Дидактические игры: «Кто в домике живет?». «Найди перелетных и зимующих птиц». «Найди по описанию». «Найди, кого назову».	октябрь	Умение удерживать внимание, добиваться результатов
10	Сбор семян	октябрь	Учить устанавливать причинно –следственные связи, формирование трудовых умений.
11	Посадка лука и чеснока	ноябрь	Знакомство с процессом посадки лука и чеснока.Формировать навык посадки луковицы. Учить видеть результат своего труда.
12	«Наблюдение за ветром», «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за солнцем»,	ноябрь	Учить устанавливать причинно-следственные связи, Учить определять погоду.
13	Рассматривание картинок «Как нужно себя вести на природе».	ноябрь	сформировать сознание важности природоохранных мероприятий
14	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кораблик», «Кошкин дом», К. Бальмонт «Ручеек».	ноябрь	Умение удерживать внимание, слушая короткий текст.
15	Опыт «Сравнение веточек сосны и ели»,	декабрь	Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов.
16	Экспериментальная деятельность: "Тающий лед", "Разноцветные льдинки", "Снег и его свойства»	декабрь	Дать представления о свойствах снегах,подвести к пониманию того ,что снег тает от воздействия любого источника тепла.
17	«Пернатые друзья»-	декабрь	Расширять знания детей о

	наблюдение за птицами на участке. Подвижные игры «Воробушки и кот», Воробушки и автомобиль . Рассматривание иллюстраций.		жизни зимующих птиц
18	«Наблюдение за снежинками», «Свойства снега», «Наблюдение за обледенением деревьев», «Наблюдение за льдом на лужах», «Наблюдение за почвой в морозную погоду», «Наблюдение за зимним небом»,	декабрь	Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать интерес ко всему живому.
19	Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Снегурочка» , «История одной Ёлочки». Настольный театр «Заюшкина избушка».	январь	умение удерживать внимание, слушая короткий текст.
20	Беседы на тему: «Зимние забавы», «Труд людей зимой», «Безопасность зимой»	январь	Закреплять знания детей о зиме.
21.	Консультация «Развитие наблюдательности и любознательности ребенка-дошкольника посредством опытно - экспериментальных игр в домашних условиях»	февраль	Родительский уголок
22	Трудовая деятельность: «Комнатные цветы». Дид. игра: «От какого растения листок»	февраль	Расширять представления детей о комнатных цветах. Упражнять в умении описывать и сравнивать знакомые

			растения.Познакомить с разными способами ухода за растениями.
23	Опытно-экспериментальная деятельность: «Имеет ли вода форму?». «Какого цвета вода?» «Вода- растворитель». «Тонет - не тонет». «Послушная водичка».	февраль	Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов. Дать элементарные представления о свойствах воды.
24	Беседа «Почему воду нужно беречь?»,	март	Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого.
25	Мультфильм: «Смешарики» «Маленькое, большое море», «Мусор»	март	Сформировать первоначальные представления о природе.
26	Беседа «Помогите птицам» «Наблюдение за птицами на участке», «Наблюдение за поведением птиц у кормушки»,	март	Разбудить интерес к живой природеРасширять представления о зимующих и перелетных птицах.
27	« Огород на окне»	апрель	Сформировать интерес к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию культ. растений в комнатных условиях
28	Экологические сказки:«История одной капли», «Сила дождя и дружбы», «История маленького лягушонка», «Все живое нуждается в воде». Разучивание стихотворений о природе.	апрель	Умение удерживать внимание, слушая короткий текст.

29	«Наблюдение за насекомыми». Рассмотрение иллюстраций с изображением насекомых. Отгадывание загадок о насекомых	апрель	Формировать элемент представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное заботливое отношение к пробуждающейся природе. показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними.
30	Беседа «Береги природу»	апрель	Воспитывать доброе отношение к миру природы, желание помогать слабым, беззащитным. Бережно относиться к природе.
31	Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом». «Воробьи»; «Птички»; «Кто спит зимой?»; «Осенние листья»; «Дикие животные»; «Осень»; «Зима». «Зайка». «Сорока»	май	Положительное эмоционально-психическое состояние детей
32	Аппликация «Цветы»	май	Эмоционально-эстетические чувства. Использование разных техник
33	Мультфильм «Фиксики» сер. «Чему учит экология», «Мальчик и Земля»	май	Положительное эмоционально-психическое состояние детей

3 Этап – Заключительный (Май)

№	Содержание работы	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
---	-------------------	------------------	---------------------------

1.	Природа наш родной дом – рассматривание иллюстраций живой и неживой природы.	май	Учить на деле и в доступной форме помогать природе.
2.	Экскурсии по участку детского сада, по экологической тропе. Лэпбук «Экология»		Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Создание лэпбука

Заключение

Воспитание любви к природе у дошкольников должно проводиться в системе, с использованием самих впечатлений от общения с живой природой и с привлечением различных форм искусства: художественной литературы, музыки, живописи. Лучшие образцы классики учат детей любви к природе, окружающему миру.

Чтобы это воспитание не было беспочвенным обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека.

Список использованной литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года. 2010
2. Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009.
3. Интернет ресурсы.

«Тайна зимнего леса»

Автор: *Таривердиева Изольда Гадживердиевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба» г. Дагестанские Огни*

Цель занятия:

Развивать творческие способности детей во всех видах музыкальной деятельности, прививать детям интерес к музыке.

Обогатить музыкальный мир детей.

Развитие певческих навыков и чувства ритма.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание детей о зиме, через слушание музыки, пение.
- обогащать словарный запас, учить детей высказывать свои чувства о прослушанном произведении.

- упражнять детей в различении ритмических рисунков.

Развивающие:

- развивать у детей чувство ритма и слух.
- формировать певческий голос.
- развивать творческие способности: фантазию, воображение.
- развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к музыке.
- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг к другу.
- вызвать у детей желание слушать инструментальную музыку.

Оборудование: Телевизор-планшет, флешкарта, музыкальный центр, подготовленные фото и видео материалы, аудиозаписи.

Музыкальный материал: П. И. Чайковский «Танец Феи Драже», А. Вивальди «Зима»; Упражнение-приветствие «Мы начнем» Кислицевой Е. В.; песня «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличевой, хоровод «Новый год» музыка В. Герчик, сл. П. Кудрявцевой, Игра «Ляепим снеговика»,; Музыка медитация таинственный зимний лес.

Ход занятия

Дети под музыку П.И. Чайковского «Танец феи Драже» свободно входят в зал и строятся в полукруг (аудиозапись № 1)

Музыкальный руководитель. Ребята, я очень рада видеть вас снова в нашем музыкальном зале. Надеюсь, настроение у всех хорошее, поэтому предлагаю время не терять, а скорее начинать.

Упражнение-приветствие «Мы начнем» Кислициной Е. В. возраст 4-6 лет (аудиозапись №2)

1. Музыкальный руководитель:

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

Добрый день!

Дети: Добрый день!

Заниматься нам не лень. *Проигрыш: пружинка.*

2. Музыкальный руководитель:

Мы по кругу все пойдём,

Заниматься мы начнём.

Мы начнём?

Дети: Мы начнём

И по кругу все пойдём. *Проигрыш: идем хороводом, держась за руки.*

3. Музыкальный руководитель:

Вы готовы начинать:

Песни петь и танцевать?

Так начнём?

Дети: Да, начнём!

И покружимся вдвоём. *Проигрыш: Кружатся парами.*

4. Музыкальный руководитель:

Вот поехал паровоз

Он вагончики повёз,

Что повёз?

Дети: Что повёз?

Он вагончики повёз. *Проигрыш: паровозик едет (парами друг за другом).*

5. Музыкальный руководитель:

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

Добрый день!

Дети: Добрый день!

Заниматься нам не лень. *Проигрыш: садятся на стульчики.*

Музыкальный руководитель: Ребята, сегодня на музыкальном занятии мы будем слушать музыку, петь, танцевать, играть, но прежде всего я вам загадаю загадку:

Наступили холода.

Обернулась в лёд вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто из вас ребята знает
Когда это бывает?

Дети: Зимой!

Музыкальный руководитель: Правильно, ребята! И сегодня наше занятие мы посвятим этому времени года. Я хочу пригласить вас на прогулку в таинственный зимний лес.

Там мы увидим много интересного, полюбуемся его зимней красотой. И узнаем тайну зимнего леса. Ребята хотите отправиться в таинственный зимний лес?

Дети: да.

Музыкальный руководитель: Тогда предлагаю оправиться в путь.

Динамическое упражнение.

По дорожке, по дорожке,

Скачут, скачут наши ножки (*Поскоки.*)

Не сутультесь, грудь вперед. Замечательный народ! (*Выравнивание осанки.*)

А сейчас протопчем тропинку в снегу. (*Дробный шаг.*)

А теперь легко бежим, за носочками следим,

Вот по снегу мы шагаем и колени поднимаем. (*Движения по тексту.*)

Музыкальный руководитель: Вот мы и дошли! (*дети рассаживаются на стулья*)

Слад №1 Показ изображение зимнего леса.

Чародейкою

зимною

Околдован лес стоит.

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит. (Ф. Тютчев)

Музыкальный руководитель: Ребята, мы на занятиях слушали много произведений и учились определять характер и настроение музыки. Давайте вспомним какое настроение, характер может быть у музыки? (*Ответы детей*). Ребята, скажите мне, пожалуйста, а кто сочиняет музыку? (*ответы детей*). Правильно, музыку сочиняет композитор. Сегодня мы с вами продолжим

знакомиться с творчеством выдающегося итальянского композитора А. Вивальди. Я предлагаю вам послушать музыкальное произведение «Зима».

Слайд №2 портрет композитора А. Вивальди.

Слушание. «Зима» 1 часть А. Вивальди (видеоролик №1)

Музыкальный руководитель: Давайте вспомним как называется музыкальное произведение?

Дети: Произведение называется «Зима».

Музыкальный руководитель: Как зовут композитора, который его написал?

Дети: Антонио Вивальди.

Музыкальный руководитель: Совершенно верно. Скажите, какая музыка по характеру сопровождает зимний пейзаж?

Дети: Светлая, нежная, красивая, лёгкая, ласковая, волшебная, сказочная, загадочная, таинственная, задумчивая, задушевная.

Музыкальный руководитель: Правильно. Как будто снежинки мерцают, светятся, словно волшебный зимний наряд природы.

(Затем музыка становится тише).

Музыкальный руководитель:

Чародейкою зимою околдован, лес стоит.

И под снежной бахромою, неподвижною, немою

Свою тайну он хранит!

Ребята, вы хотите узнать, какую тайну скрывает зимний лес?

Дети: Да!

Музыкальный руководитель: Чтобы разгадать эту тайну, мы должны выполнить задания, которые приготовил для нас зимний лес.

Вот 1 задание.

Слай №3 На экране появляется 1 задание: схема «хоровод».



Музыкальный руководитель: Как вы думаете, что нам надо сделать?

Дети: Нам надо собраться в круг, встать в хоровод.

Музыкальный руководитель: Правильно, нам надо собраться вместе, рука об руку.

дети встают в круг, берутся за руки и идут под музыку водят хоровод.

Звучит хоровод «Новый год» музыка В. Герчик, Сл. П. Кудрявцевой (аудиозапись №3)

После хоровода дети рассаживаются на свои места.

На экране начинает мигать первая звездочка Слайд №4. «Звёздочка»

Музыкальный руководитель: Молодцы! Посмотрите, звездочка зажглась! Значит, мы с первым заданием справились.

Музыкальный руководитель: Мы все на нашей планете живем в ритме: день меняет ночь, в песне запев меняется припевом. Лес тоже живет по своему ритму: вслед за зимой приходит весна, природа спит, а затем пробуждается, она радуется то дождём, то снегом. Давайте поиграем в ритмическую игру «Рука об руку» и исполним ритм леса.

На экране появляется 2 задание «Ритмический рисунок» слайд №5.

Слайд №5 «Ритмический рисунок» содержит две части. Левая часть — это инструкция к игре. Вверху написано «Ритмический рисунок». Ниже показаны два типа знаков: большой оранжевый круг, обозначенный как «длинный звук», и маленький оранжевый круг, обозначенный как «короткий звук». Под ними приведены ритмические рисунки: «ТА ТА ти-ти ТА», где «ТА» соответствует большому кругу, а «ти-ти» — двум маленьким. Внизу перечислены действия: 1. Хлопаем, 2. Топаем, 3. Стучим. Правая часть слайда — это картинка с ёлочками. Вверху написано «ЁЛОЧКА». В центре — две строки ёлочек. Первая строка: ТА, ти, ти, ТА, ти, ти. Вторая строка: ти, ти, ти, ти, ТА. Внизу текст: «Маленькой ёлочке холодно зимой, Из лесу ёлочку взяли мы домой.»

Ритмическое упражнение «Рука об руку» на развитие ритмического слуха.

Музыкальный руководитель: Ребята, посмотрим на экран. Будьте внимательными, давайте с вами вспомним, что короткий звук, как и слог мы обозначили маленьким кружочком или маленькой ёлочкой, а длинный звук, слог, большим кружочком, большой ёлочкой.

Сначала мы посмотрим на экран. Затем ритмослоги произнесем вслух и воспроизведем действия:

1. Хлопаем
2. Топаем
3. Стучим

Давайте сначала все вместе прохлопаем ритм, повторим на ладошках. *(дети выполняют задание)*.

Кто хочет самостоятельно исполнить этот ритмический рисунок на палочках? Молодцы! Продолжаем играть.

Можно попробовать сыграть ритм и на муз. инструменте. Выбери инструмент, который тебе нравится, а мы тебя послушаем. Молодец!

Музыкальный руководитель: Молодцы! Посмотрите, звездочка зажглась! Значит, мы со вторым заданием справились.

На экране начинает мигать вторая звездочка . Слайд №4. «Звёздочка»

На экране появляется 3 задание: **Слай №6 «Поющие дети»** .



Музыкальный руководитель: Что мы будем сейчас делать?

Дети: Петь.

Музыкальный руководитель: Ребята посмотрите на эти иллюстрации. На них изображены зимние забавы: дети катаются на лыжах, коньках, санках; лепят снеговика, играют в снежки. Совсем недавно мы с вами приступили к разучиванию новой песни. Сегодня продолжим разучивание песни, но сначала мы разогреем наши голоса.

Ребята, давайте позовем Зимушку. Споем «Ау!».

Упражнение «Ау» (скользящая (гλισсирующая), восходящая интонация с резким переходом из одного регистра в другой).

Упражнение на дыхание:

Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо.

Изображают ветер на звук С.

Вьюга все не затихает, вместе с нами завывает.

Изображают вьюгу на звук У.

Ребята, у вас под стульчиками у каждого лежат снежинки. Возьмите их в руки.

А теперь поиграем с ними. Сделаем вдох носом и тихонько подуем на снежинку, чтобы она не улетела. Сначала покажу я. Дуем несколько раз.

Упражнение на дыхание: «Подуй на снежинку» - упр. на удлинение выдоха.

После "снежинки" можно предложить детям положить на стульчики. .

После упражнений дети исполняют песню, построившись полукругом.

Дети поют песню «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличевой (аудиозапись № 4)

После исполнения песни рассаживаются на свои места.

Музыкальный руководитель: Молодцы! Вы исполнили песню как настоящие артисты. И снова для нас зажглась звёздочка. Значит, мы с третьим заданием справились.

На экране начинает мигать третья звездочка. Слайд №4. «Звёздочка»

На экране появляется 4 задание: **Слайд №7 «Дети лепят снеговика»**



Музыкальный руководитель: Зимний лес даёт нам ещё одно, последнее задание. Зимой много снега, а все ребятки любят играть в снежки и лепить снеговиков.

Я вам предлагаю вместе со мной его слепить. Вставайте в большой красивый круг и повторяйте за мной.

Танец- Игра «Снег руками нагребаем лепим, лепим ком большой» (аудиозапись №5)

Музыкальный руководитель: А сейчас давайте присядем и отдохнём.

Дети присаживаются на стулья, затем на экране появляется зимний лес (видеоролик №2)

Голос леса: Здравствуйте, мои юные друзья! С вами говорит зимний лес. Вы справились с трудными заданиями, поэтому я открываю вам свою тайну. Вот она тайна зимнего леса!

Выключается свет, волшебная музыка, спецэффекты (включается диско-шар, освещается потолок звездами)

Видео- файл №2 «Таинственный лес».

Музыкальный руководитель: подводит итог занятия:

Посмотрите, ребята, зимний лес открыл нам свою тайну. Оказывается, в таинственном зимнем лесу под солнцем снег искрится и переливается как маленькие яркие звездочки. И наступает волшебное время, когда снежинки начинают спускаться с неба сверкающим звездопадом.

Я попрошу вас закрыть глаза, дослушать музыку, которая звучит в видеоролике (*релаксация*). Ребятки посчитаем до пяти. 1,2,3,4, 5 возвращаемся в детский сад.

Зимний лес каждому из вас подготовил подарки – это блестящие разноцветные яркие звездочки. (*муз.руководитель раздает детям звездочки, заранее изготовленные из фоамирана*).

Я с вами прощаюсь, и буду ждать вас на следующее музыкальное занятие.

Прощаться, как известно,

Не очень интересно.

Но мы кивнем головкой,

И дружно пропоем-ка:

«До свидания»

Под музыку дети покидают зал. Занятие заканчивается.

НОМИАЦИЯ: «ПЕДАГОГ-КУРАТОР»

«Что значит быть финансово грамотным человеком?»

Автор: Гусейнова ЭрбабатСлавиковна, учитель информатики и математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В.П. Сенченко» г. Дербент

Технологическая карта внеурочного занятия

Целевая аудитория	5-6 классы .
Продолжительность	45 мин. в стандартных условиях внеурочной деятельности
Тема Урока	«Что значит быть финансово грамотным человеком?»
Цель Урока	Знакомство обучающихся финансово грамотным поведением и его компонентами, формирование ценностей ФинЗОЖ в пределах познавательных возможностей целевой группы и ее потребностей в финансовой социализации.
Планируемые результаты	<p><u>Личностные:</u> формирование ценностей финансовой культуры, а именно: понимание важности финансовых знаний и умений для своей жизни и семьи</p> <p><u>Метапредметные:</u> приобретение опыта работы в группах над решениемвопросовфинансовой грамотности; развитие умения анализировать практические ситуациифинансового характера, соотносить их с моделямиграмотногоинеграмотного поведения.</p> <p><u>Предметные:</u> формирование: представлений о том, чем занимается МинистерствофинансовРоссийской Федерации; знаний о базовых признаках финансово грамотного поведения; умения различать грамотное и неграмотное поведение.</p>
Используемые образоват. технологии, методы обучения	Метод беседы Метод анализа контента (Финансовые ситуации) Метод активного сторителлинга Педагогическийприем: корзинки-карточки

Формы организации учебной деятельности и	Фронтальная (весь класс) Индивидуальная / парная Групповая
Технические условия	ПК, проектор, экран. Осуществить рассадку обучающихся для удобной работы в группах.
Дидактический материал (ДМ)	1. Презентация для занятия 2. Распечатка финансовых ситуаций 3. Распечатка «Карточки». 4. Распечатка «Полезных советов в конце каждой ситуации» (<i>для изучения при переходе по QR коду</i>)
Этапы урока, тайминг	Этап 1: Организационный (4 мин.). 1.1. Представление учителя, диалог с обучающимися. (Слайд1) Вопросы: Как часто вы совершаете покупки? Самостоятельно или с родителями, как часто расплачиваются ваши родители наличными деньгами? Удобен ли безналичный расчет? (2 мин.) 1.2. Обсуждение понятия деньги. (2 мин.) Вопросы: Что необходимо, для приобретения чего-либо? Без чего невозможно купить продукты, услуги, лекарства? Кто в вашей семье распоряжается деньгами? Ввести понятие бюджета (Слайд 2)
2 мин.	
2 мин.	
	Этап 2: Финансовая грамотность. Что значит быть финансово грамотным и почему это важно для любого человека (41 мин.). 2.1. Переход к обсуждению того, что значит быть финансово грамотным. В каждой семье есть свои финансы и свой бюджет. Члены семьи решают, как потратить заработанные деньги. Кто-то тратит всё и сразу, а кто-то следует своему плану, откладывает на будущие расходы и очень ответственно подходит к составлению семейного бюджета. Поэтому очень важно, чтобы все люди были финансово грамотными: от министра до ученика 1 класса (Слайд 3)
2 мин.	

- 2 мин.** 2.2. Ознакомление с семьей Паши и Асият. (Слайд 4) Деление обучающихся на группы и подготовка к разыгрыванию ситуаций.
- 5 мин.** 2.3. 1 группа показывает сценку по ситуации «Деньги», учитель озвучивает правила финансово грамотного поведения. (Слайд 5)
- 5 мин.** 2.4. 2 группа показывает представление по мотивам ситуации «Копилка», учитель указывает на разумность траты денег. (Слайд 6)
- 5 мин.** 2.5. 3 группа демонстрирует диафильм по мотивам ситуации «Банковская карта», учитель акцентирует внимание на соблюдение правил безопасного использования банковской карты. (Слайд 7)
- 5 мин.** 2.6. 4 группа озвучивает слайды презентации по ситуации «Осторожно мошенники!». Учитель говорит о том, как не попасться на уловки мошенников. (Слайд 8)
- 5 мин.** 2.7. 5 группа изображают сюжет по ситуации «День рождения» в формате телепередачи. Учитель говорит о важности ведения финансового плана и благодарит всех ребят за выступления и творческий подход к выполнению задания. (Слайд 9)
- 2.8. Обсуждение важных признаков грамотного финансового поведения, которые могут понять дети. (Все признаки прописаны на слайде 10.)
- 7 мин.** Далее учитель говорит: «Какими еще качествами должен обладать финансово грамотный человек? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте изучим жизненные ситуации и попробуем еще выявить признаки финансово грамотного поведения».
- Деление обучающихся на 6 групп (группа 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6). Раздаются карточки, в которых прописаны жизненные ситуации (по 4 ситуации). Задача групп заключается в том, чтобы разбить все ситуации на 2 группы: 1) финансово грамотное поведение, 2) финансово Неграмотное поведение. Время на выполнение задания 5 минут
- 8 мин.** На экране демонстрируются ситуации (Слайды 11-14), обучающиеся групп отвечают по очереди, учитель проверяет. Ситуации 1, 3, 5, 8, 9, 11 – грамотное финансовое поведение, ситуации 2, 4, 6, 7, 10, 12 – неграмотное финансовое поведение.
- 2 мин.** В завершении учитель зачитывает со слайда все признаки, которые были проиллюстрированы в ситуациях. Подводит итоги. (Слайд 15)

«Дагестан. Взгляд со стороны»

Автор: Багомедова Хадиджат Халимбеговна, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы МБОУ «Уркарахский многопрофильный лицей им. Алисултанова М.Г.»

Цель: привлечение внимания учащихся к культуре родного края, к традициям и обычаям через творчество людей другой культуры

Задачи: расширить знания учащихся о традициях, обычаях дагестанцев, развить умения выразительного чтения, умения работать в группе, воспитать чувство патриотизма, привить эстетический вкус.

Планируемые результаты: дать понять детям, как важно сохранить мнение о Дагестане, о дагестанцах, чтоб никто не смог расколоть наше единство.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, реквизиты для сценки (ковёр, подушки, старинная посуда), глобус, книга А.Дюма "Кавказ", книга Б.Шалумова "Из Дагестана по всему миру. Возвращение в Рай", портреты Р.Гамзатова, Л.Толстого, А.Пушкина, М.Лермонтова, песня "Да, да, да, это Кавказ".

Предварительное домашнее задание: выучить наизусть стихотворения А.Пушкина, М.Лермонтова, подготовиться к инсценированию эпизода из рассказа "Кавказского пленника" Л.Толстого.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Звучит гимн РД (слайд 1)

2. Слово учителя

Дагестан, все, что люди мне дали,

Я по чести с тобой разделю,

Я свои ордена и медали

На вершины твои приколю

Нет, наверное, среди нас тех, кто не знает, что эти стихи принадлежат Расулу Гамзатову, который был настоящим патриотом. Он так воспел Дагестан, что о нем услышал весь мир. Именно через призму творчества поэта в самых разных странах увидели Дагестан во всем его национальном и культурном многообразии.

- А что вы знаете о Расуле Гамзатове? (слайд 2)

-Дагестан -это страна мудрых, добрых, сильных людей , край , где царят еще старые обычаи и суровые законы. Мы сколько угодно можем говорить о Дагестане, восхвалять обычаи, восхищаться мужеством горцев .И цель нашего занятия посмотреть на Дагестан , на красоту гор , на обычаи горцев глазами людей другой культуры . А тема нашего урока: "Дагестан. Взгляд со стороны".

Учитель: Дагестан входит в состав Северного Кавказа.

Понятие Дагестан и Кавказ неразрывно связаны.И за пределами Дагестана и за границей нас называют "лицами кавказской национальности». И когда говорят о Кавказе, мы должны понимать , что мы и есть часть Кавказа.

- Кого из русских писателей вы знаете, которые были на Кавказе, в Дагестане и на всю жизнь полюбили горцев и восхищались ими .

(ответы учеников: А.Пушкин, М.Лермонтов...) (слайд 3)

-Хотя Пушкин не был в Дагестане, он, находясь два месяца на Кавказский Минеральных водах, внимательно наблюдал за жизнью горцев и написал поэму "Кавказский пленник", по которому русское общество впервые познакомилось с Кавказом , с его обычаями и традициями

- Кто выучил стихотворение Пушкина о Кавказе?

(Ученики наизусть читают стихи. В ходе чтения демонстрируются слайды)

Эти стихи Пушкин пишет, находясь под впечатлением от красоты Кавказских гор.Дагестанцы тоже любят Пушкина и одна гора названа в честь Пушкина? Знаете ли, что это за гора и где она находится?(слайд 4)

(Пушкин-тау, в окрестностях города Избербаш)

Ученик :

Есть такая скала в Дагестане,
Что один поворот головы,
И в далеком ее очертанье
Профиль Пушкина видите вы.
Не мираж, чья мгновенна причуда,
Не усталого зренья обман,
Эту явь,это зримое чудо
Знает с гордостью весь Дагестан

- Кто еще из русских писателей обращался к теме Кавказа?(Лермонтов)(слайд 5)

-Лермонтов трижды был на Кавказе.Он с большим интересом наблюдал за жизнью, бытом и нравами горцев.Все это получило отражение в его произведениях. В отличие от Пушкина Лермонтов был в Дагестане, о чем свидетельствует стихотворение " Сон"

Ученик :

В полдневный жар в долине Дагестана

С свинцом в груди лежал недвижим я

Глубокая еще дымилась рана,

По капле кровь точилась моя

Лежал один я на песке долины;

Уступы скал теснились кругом,

И солнце жгло их желтые вершины

И жгло меня, но спал я мертвым сном

-Давайте вспомним другие стихотворения Лермонтова

(Ученики читают наизусть стихи Лермонтова о Кавказе)

Лермонтов с любовью описывает жизнь простых горцев, их многовековую культуру, воспеваает дух кавказских народов

- Какое произведение вы знаете, где изображалась жизнь горцев?

("Кавказский пленник" Л.Н.Толстого) (слайд 6)

Давайте покажем один небольшой эпизод из этого рассказа

3.Костюмированная инсценировка

(Эпизод, где в саклю горца привели Жилина, чтоб он написал письмо домой)

- Что мы можем сказать по этой сценке?

(Примерный ответ ученика: Толстой хотел показать быт горцев, мужество горцев и то, как они относятся к достойным соперникам, таким, как Жилин. Кавказские горцы уважали храбрых солдат, независимо от того, какую религию они исповедуют)

4.Физминутка

Танец под песню "Да, да, да, это Кавказ " (слайд 7)

5.Знакомство с новым материалом

Учитель: Хочу познакомить вас с одной интересной книгой французского писателя Александра Дюма, которая называется "Кавказ", в котором он описывает путешествие от Кизляра до Поти (Слайд 7)

Дюма путешествовал по Кавказу в беспокойное время, когда шла война. Его поразили горы, сами горцы, обычаи и традиции, особенно гостеприимство, мужество горцев.Разницу в поведении горцев и русских крестьян подмечает и

Дюма, только что прибывший на Кавказ. Зачитаю вам один фрагмент их этой книги: "Пешеходы были редки. Все они имели при себе кинжал, пистолет за поясом и ружье на привязи через плечо. Каждый смотрел на нас тем гордым взглядом, который придает человеку сознание их храбрости. Какая разница между этими суровыми татарами и смиренными крестьянами, которых мы встречали от Твери до Астрахани!

На какой-то станции Калино поднял плеть на замешкавшегося ямщика.

-Берегись, - сказал тот, схватившись за кинжал,-ведь ты не в России!

Российский же мужик получил бы несколько ударов плетью и не осмелился бы даже голоса подать (с.42)

- О чем говорит этот эпизод?

(Ответ;Разница между свободным горцем и русским крепостным крестьянином существенна. Горцы в это время никак не хотели быть в составе России)

Учитель: Пушкин, Лермонтов, Толстой, Дюма показали дореволюционный Дагестан. Теперь я хочу вам показать современный Дагестан в творчестве Биньямина Шалумова.

-Кто же он такой? (слайд 8)

-Дагестанец, родом из Дербента, сейчас живет в Америке и ему 87 лет. Он химик, доктор наук , профессор. Вдруг в 63 года он обнаружил в себе талант живописца. Он научился рисовать и даже организует выставки. Вот в 2006 г он приезжает в Дагестан и путешествует по всей республике. Все свои впечатления он отразил в картинах, которые мы можем посмотреть в книге под названием "Из Дагестана по всеми миру. Возвращение в Рай" (слайд 9)

Путешествуя по всему миру, он понял, что красивее мест и гостеприимнее людей в мире нет, чем в Дагестане. Не зря эпиграфом книге служат следующие стихи Р.Гамзатова.

Когда я, объездивши множество стран,

Усталый с дороги домой воротился.....

Эти стихи полностью подтверждают состояние Б.Шалумова, после путешествия по живописным местам Дагестана

6.Виртуальная экскурсия по книге Б.Шалумова (слайд 10-11)

- Свой родной край -Дагестан- художник изобразил во всем его многообразии: тут и природные пейзажи, и быт рядовых горцев, и пейзажи города. Каждая картина -путеводитель по республике. «Реальный Дагестан - он такой, как на моих картинах: добрый и яркий»,-говорил сам Шалумов.

Учитель: Я очень люблю свою малую Родину-Уркарах, Дахадаевский район, Дагестан, Россию. Горжусь, что родилась и живу здесь и чувствую себя хозяйкой этих гор. "Это море,и эти горы не могут не радовать глаз,- поется в песне и эти слова откликаются в моем сердце.(слайд 12)

Я теперь уверена, что вы любите и будете любить Дагестан. И буду рада, если сегодняшний урок приумножил ваши знания о родном крае.

Последние события в аэропорту сделали Дагестан знаменитым на весь мир, только в негативном ключе. Мы должны показать всему миру, что дагестанцы –уникальный народ, мужественный, гостеприимный, гордый и независимый. Нельзя судить по одному нехорошему эпизоду о всем народе.

7.Рефлексия

-Понравился ли вам урок?

-Что было самым запоминающимся?

-Почему важно сохранить единство народов в Дагестане и не вестись на провокации со стороны недружественных стран?

8.Подведение итогов

«Реализация экологических троп по окрестностям

Автор: *Шахманаева Умукусюм Набиюллаевна, учитель биологии МБОУ «Гимназия» с. Карабудахкент*

Пояснительная записка

Биология как предмет призвана вооружить учащихся систематизированными знаниями о разнообразных проявлениях живой природы. Решить эти сложные задачи невозможно без ознакомления учащихся с живыми объектами непосредственно в условиях их естественного окружения. Для этого учитель использует одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса – экскурсию. Экскурсии воспитывают учеников в иной, отличной от школьной, обстановке и в процессе необычной познавательной деятельности.

Программа по биологии предусматривает тематику программных учебных экскурсий в природу, музеи и на различные производственные предприятия использоваться для проведения занятий с учащимися разных возрастных групп: младшими школьниками (1-4 классы) – для уроков окружающего мира, первичного ознакомления с природой родного края; школьниками среднего звена (5-8 классы) – для уроков ботаники, зоологии, экологии, а также для внепрограммных занятий в кружках и секциях естественного цикла; старшими школьниками (9-11 классы) – для уроков экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности воспитанников биоэкологических объединений.

В воспитательных целях необходимо перед походом по тропе разъяснять детям правила поведения на природе, развивать в них экологическую сознательность. Педагог, проводящий экскурсию, должен правильно организовать своих подопечных, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на те или иные объекты природы, встречаемые группой на тропе.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и составлена как дополнение к предмету «Биология». Рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Цели внеурочной деятельности:

- сформировать знания об особенностях растительного и животного мира родного края, экологических проблемах.
- развитие и укрепление познавательного интереса к истории своего края;

- показать особенности проведения экскурсии согласно ФГОС;
- создание личных, коммуникативных, познавательных, а также учебных умений по биологии;
- расширение образовательного пространства учащихся, создать условия для непрерывного экологического образования детей;
- развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта природопользования.

Задачи курса:

- формировать умения ориентироваться на местности;
- выявлять сложные процессы в природе;
- изучать сезонные изменения в природе;
- сравнивать и сопоставлять явления природы;
- приобретать навыки созидательной работы;
- формирование креативных возможностей ребёнка;
- дать природоохранные знания и умения;
- воспитать любовь к природе, школе, городу, малой Родине;
- формировать личную ответственность у учащихся за сохранность природных объектов;
- привлечение учащихся к участию в экологических олимпиадах и конкурсах.

Требования к результатам освоения учебного курса (для ФГОС)

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

формирование всесторонне развитой, образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

формирование основ экологического сознания;

развитие эстетического сознания;

развитие качеств, как воля, креативность, усердность, целеустремлённость;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Метапредметные результаты:

умение сравнивать и классифицировать объекты по различным критериям; объяснять явления и процессы;

делать выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи;

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
развитие исследовательских учебных действий;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе:

умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

умение оценивать результаты своей деятельности, правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения, фиксировать динамику собственных образовательных результатов;

Предметные результаты:

определять абиотические факторы, формирующие биоценозы;

выделять существенные признаки живых организмов, обитающих в том или ином биоценозе;

основные виды растений и животных, обитающих том или ином биоценозе;

характеризовать условия жизни организмов в различных средах обитания;

сравнивать особенности строения живых организмов разных систематических групп или сред обитания и делать выводы на основе сравнения;

устанавливать соответствие между живыми организмами и средами их обитания;

приводить доказательства взаимосвязи между живыми организмами и условиями среды их обитания;

различать абиотические, биотические и антропогенные экологические факторы;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать живые организмы, ставить эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся *должны знать:*

историю родного края

основные понятия взаимоотношений организмом друг с другом и с окружающей средой;

историю развития современных представлений о живой природе;

выдающиеся открытия в биологической науке и ее роли в практической деятельности людей;

представителей растительного мира

представителей животного мира

ассортимент растений, используемых в озеленении разных типов цветников. Формы цветников.

морфологические и биологические особенности декоративных культур;

ассортимент декоративных травянистых цветочных и древесно-кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров;

декоративные качества травянистых, цветочных и древесно-кустарниковых культур;

правила ведения опытнической и исследовательской работы.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов работы за год проводится в виде отчетной научно – практической конференции. В течение учебного года проводятся *экскурсии*, которые проходят в течение всего года с учётом сезонных особенностей жизни растений и животных.

Проводятся школьные конкурсные программы с целью выявления индивидуального уровня усвоения знаний.

Планируется выполнение *коллективных работ через участие в социальном проектировании*. Эти работы отличаются от индивидуальных, широкой тематикой, дают большие возможности для применения полученных знаний в практической экологической деятельности.

Планируемые результаты.

В результате работы по программе объединения **учащиеся должны знать:**

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы Интернета);
- знать основы растениеводства,

Учащиеся должны уметь:

- применять теоретические знания в практической деятельности;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- высаживать и ухаживать за растениями на школьных клумбах;
- пропагандировать знания о защите природы на Земле.

Содержание программы

Тема 1. Введение -6ч

Цели и задачи, содержание работы курса «Проведение сезонных экскурсий в школе». Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы, с задачами, с литературой. Физико-географическое положение села, оформление опорных географических картосхем по особенностям природы, формы рельефа, которые встречаются на местности. Изучение природных богатств села Карабудахкент: песчаный карьер, каменный карьер.

Тема 2. Биологическая лаборатория и правила работы в ней -5ч

Оборудование биологической лаборатории. Правила работа с микроскопом. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Увеличительные приборы. Методика составления гербария

Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

Тема 3. Описание экскурсионных объектов-20ч

Ознакомление учащихся с историей создания школы, её учителей и традициях. Ознакомление с историческими объектами. Знакомство с основными породами деревьев и кустарников произрастающих на школьном дворе. Разнообразие древесной, травянистой, кустарниковой растительности в различных биоценозах. Ознакомление с основными группами животных обитающих в данной местности. Знакомство с лекарственными, дубильными, плодовыми, декоративными растениями, с методикой сбора растения для гербария, знакомство с методикой сушки собранных растений. Изучение реликтовых растений массива леса. Морфологическое описание

флористических групп животных: надкласса рыб, земноводных и пресмыкающихся. Забота о бережном отношении к природе.

Тема 4. Форма проведения итогов по программе-3ч

Сбор и анализ информации для проведения в различных экологических акциях. Участие в работе по благоустройству и озеленению парка, школьной территории, села.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
Введение-6ч		
1	Географическое положение, формы рельефа местности	1
2	Природные богатства села Карабудахкент	2
3	Основные лекарственные растения встречающиеся в окрестностях села	3
4	Реликтовые растения вокруг села Карабудахкент	4
5	Реликтовые животные села Карабудахкент	5
6	Эндемичная флора Карабудахкента	6
Биологическая лаборатория и правила работы в ней -5ч		
1	Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.	7
2	Увеличительные приборы	8
3	Правила работа с микроскопом	9
4	Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.	10
5	Методика составления гербария	11
Описание экскурсионных объектов -20ч		
1	Станция 1-Школа История школы	12
2	Станция 1- Школа Определение древесной растительности вокруг школы	13
3	Станция 2 -"Парк Буйнакского" Определение травянистых растений и древесного состава парка Буйнакского	14
4	Описание животного мира парка	15
5	Изучение почвенного состава парка	16
6	Гербаризация лекарственных растений.	17
7	Станция 3 -"Скала Уллу-яр"	18

	Составление списка лекарственных растений в станции "Скала Уллу-яр"	
8	Гербаризация лекарственных растений.	19
9	Изучение фауны и составление списка животных	20
10	Антропогенное воздействие на станцию	21
11	Станция 4 – «Река Параул-озень"Изучение флоры в долине реки	22
12	Станция 4 – "Река Параул- озень" Изучение флоры в долине реки Параул - озень	23
13	Изучение позвоночных и беспозвоночных в долине реки Параул-озень	24
14	Экологическое состояние реки Параул-озень	25
15	Гербаризация лекарственных растений.	26
16	Станция 5 "Бекенез" Определение растительности массива	27
17	Станция "Бекенез" Реликтовые растения массива леса	28
18	Станция "Бекенез" Составление списка лекарственных растений в массиве	29
19	Станция "Бекенез". Изучение фауны	30
20	Гербаризация лекарственных растений.	31
21	Участие в экологической акции по санитарной очистке по окрестностям села	32
22	Подводим итоги кружка	33
23	Резерв	34

«Культурный код, оставленный «терцами» в природе»

Автор: Мацкова Елена Михайловна, учитель химии МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 3 им. с. Орджоникидзе» г. Кизляр

Содержание

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшний классный час под названием «Культурный код, оставленный терцами в природе», будет проходить в стенах «Казачьего музея», где мы сможем ознакомиться не только с бытом терских казаков, но и краткой историей возникновения нашего города. Ознакомят нас с культурным кодом, который оставили «терцы» в природе, - ведущие: Магомедова Милана и Магомедова Хадижа, а также сотрудник музея – Лойко Антонанина Николаевна.

Ведущая 1. 16 век. Казаки, бежавшие от произвола помещиков, заселяют приглянувшиеся им низовья Терека. Кроме рыбной ловли, сбора дикого винограда, терцы займутся здесь охотой. Изобилие рыбы, ягод, помогло им выжить и обосноваться на новой территории. Позже, во время похода Петра 1 в Дербент, царь посетит поселения казаков. Жители преподнесут ему в дар гроздь винограда, натолкнув тем самым государя на мысль – выращивать в районах Терека виноградники.

Ведущая 2. Терцы выполняют наказ Петра. Виноградные сады будут простираться в разные стороны от их поселений на несколько километров. Местные жители будут беречь каждый кустик винограда, слагать о нем песни и частушки:

Виноград расцветает, ягодка поспекает,
Виноград спеет, спеет, а ягода наливается...

Ведущая 1. Из ягод винограда научатся изготавливать вино. Женщины раскроют полезные свойства ягод даже не спелого винограда. И будут применять сок, сделанный из зеленых ягод для лечения заболеваний уха. Приготовленным соком из спелых ягод смогут восстанавливать память, улучшать зрение, и состав крови.

Ведущая 2. Вскоре терцы получают второй приказ царя: «Высадить в низовьях Терека миллионы тутовых деревьев». Не потому, что плоды шелковицы очень полезны. (Их используют при лечении инсультов, анемии, кашле). А потому, что листьями этого дерева питаются гусеницы бабочки тутового шелкопряда. Недалеко от станицы Александрия Кизлярского района сохранилась тутовая роща, как память о тех временах, когда жители занимались разведением бабочек тутового шелкопряда.

Ведущая 1. Гусеницы тутового шелкопряда из всей зеленой массы планеты отдают предпочтение листьям тутовника. Те, кто посмел сломать молодое деревце тутовника, облагался штрафом. Использовали в качестве лакомства плоды тутовника дикие кабаны. В то время в наших лесах их водилось огромное количество. Это пример бережного, не потребительского отношения к природе. (В настоящее время популяции кабана дикого находятся на грани исчезновения).

Лойко Антонина Николаевна: «Кроме производства шелка (в Кизляре насчитывалось в 18 веке 2 шелкопрядных завода), терцы занимались разведением риса. Казаки предпочитали умереть, чем отдать выращенное своими руками зерно или скот врагу. Так, мой прадед, терский казак, во время раскулачивания закопал зерна пшеницы и риса в землю. Предатели существовали во все времена. По наводке одного из них белогвардейцы, узнав об этом, потребовали указать место, где спрятано зерно. Не добившись ответа, они расстреляли прадеда.

Ведущая 2. Немаловажное значение в жизни казаков играло пчеловодство. Разведение общественных насекомых помогало сохранить видовое разнообразие растений, получить важный продукт - мед. Это говорит о том, что казаки понимали значимость пчел как опылителей, фармацевтов, производителей прополиса, воска, меда.

Антонина Николаевна: «Терцы всегда обращали внимание на культурное воспитание детей. Для этого 30 лет назад в г. Кизляре была открыта воскресная школа. «Школу, в которой учат всему, назвали казачьей». Знакомят в этой школе обучающихся не только с историей казачества, но и их песнями, играми, обрядами. Школьникам преподают уроки домоведения, на которых они познают тонкости разведения домашних животных, выращивания растений. Не остается в стороне этика взаимоотношений человека с окружающей средой. Обучающийся вашей школы, Пимичев Роман, воспитанник воскресной школы, приглашен на наше мероприятие. Давайте, послушаем его отзыв о школе казаков.

Пимичев Роман: «В казачьей школе, ты, можешь узнать то, чего не узнаешь в обычной школе. Мне нравятся уроки домоводства. На одном из них нас ознакомили с правилами разведения пчел, показали ульи, объяснили этапы подготовки их к зиме».

Антонина Николаевна: В воскресную школу приезжают дети из близлежащих к нашему городу сел. Бабенко Оксана, из села Ново – Кохановка, так охарактеризовала учебу в школе: «Я люблю готовить и печь. Поэтому стараюсь записать все старинные рецепты казаков. Два блюда были

приготовлены мною дома: «Гречневые галушки» и «Рыба по – елизаветински». Для приготовления галушек нам понадобится: 250 г муки, желативно гречневой, 1 куриное яйцо, 75 мл воды, соль.

Для поджарки: лук репчатый – 200 г, масло сливочное – 100 г.

Первым делом просеиваем муку. Затем взбиваем яйцо с солью и водой. Вливаем смесь в муку, замесив тесто. Затем тесто нужно раскатать в тонкий пласт. Нарезать на квадраты, и опустить в кипящую воду, добавив соль по вкусу. Галушки варятся 5 минут, вынимаются из кастрюли и поливаются обжаренным на сливочном масле луком. Приехать у Оксаны не получилось, но она передала нам два казачьих блюда. Немного позже мы попробуем и галушки и рыбу по – елизаветински. Второй рецепт спроецирован на экране. Для приготовления рыбы по – елизаветински понадобятся: рис – 120 г. Лук – 300 г. Такое же количество сметаны. Масло сливочное – 100 г. Немного моркови и чеснока. Соль, перец.

1. Очищаем рыбу. 2. Удаляем жабры и снимаем кожу. 3. Рис отвариваем до готовности. Лук, морковь и болгарский перец, нарезаем кубиками, обжариваем. Мякоть рыбы отделяем от позвоночника. Измельчаем. Солим и начиняем кожу фаршем. Выкладываем рыбу на лист пергамента, или фольги. Покрываем сметаной, и запекаем в духовке 40 минут. Попрошу по очереди, вас, подойти к столу, не просто для того, чтобы попробовать еду терцев, но и попытаться перенестись на несколько веков назад. Когда на столе стояла деревянная чашка, рядом - деревянные ложки. Все домочадцы, начиная с хозяина, по очереди брали кусочек рыбы или пирога, к тому же стараясь не проронить ни крошки.

Ведущая 2. К нам на классный час приглашена ученица воскресной школы - Сорокина Вероника, с презентацией: «Учись, держаться в седле».

Вероника: «Мы, казачата, вместе с преподавателями воскресной школы приходим в конный клуб, чтобы научиться держаться в седле, и помочь в уходе за этими животными».

Ведущая 1. Канули в прошлое уникальные обычаи казаков – сажать ребенка на шелковый платок, которым застилали спину лошади. Так мальчикам предсказывали судьбу. Если ребенок удержался, не упал с коня, значит, со временем, он станет достойным хозяином и воином. В верховой езде будет лучшим. Если «будущий казак» падал с лошади, то ему пророчили смерть на поле боя. Тема лошадей часто отображается в песнях терцев:

По улице вдол казаки идут,
Молодого коня по воду ведут,
Сяду на коня, покатаюсь я,
Со своим дружкой распрощаюсь я.

Ведущая 2. У нас в гостях воспитанник казачьей школы - Григорий Авдеев.

Григорий Авдеев: «Нравится, что мы с воскресной школой выезжаем на природу, учимся определять по стволам дерева север и юг, по определителю находить названия произрастающих в нашем крае растений. Одним словом, в школе учат быть казаком и не бояться трудностей. А еще в этой школе разучиваем старинные песни. Отрывок одной из них, характеризующей отношение казаков к реке Терек, хотелось бы привести:

«Славный, пышный, быстрый, Терек,
Сын Кавказских снежных гор,
Скоро ль выйду я на берег,
Ой – да, обращу на тебя свой взор?
Я служил тебе душою, и твой берег очищал...»

Антонина Николаевна: В этом небольшом обращении к Тереку можно почувствовать: «Казаки издревле бережно относились к памятникам природы, стараясь сохранить их для потомков». «Люди старины глубокой» соблюдали этику взаимоотношений с природной средой. Берегли и водных обитателей Терека, Каспия. Хотелось бы продолжить казачью песню, начатую Гришей.

«Славный, пышный, быстрый, Терек,
Сын Кавказских снежных гор,
Прорви горы, прорви, берег, унеси меня с собой».

Ведущая 1. Слово предоставляется преподавателю воскресной школы – Гмырь Елене Николаевне.

Елена Николаевна: В школе мы разучиваем танцы терцев. Например, движения в танце под название «Журавль» напоминают движения танцующей птицы. С этим танцем мы выступали на сцене Большого театра в г. Махачкале. Записаться в школу казаков может любой желающий. Предлагаю посмотреть видеоролик о жизни, быте казаков, их отношении к природе.

Учитель: В качестве закрепления проведем игру - рыбная ловля. В сети попали рыбки. В их теле находятся вопросы. Давайте, попытаемся ответить на них.

Вопрос № 1: Город РД, который считается неофициальной столицей казаков?

Вопрос № 2: Как называется собрание казаков?

Вопрос № 3: Для чего выращивали казаки гусениц бабочки тутового шелкопряда?

Вопрос № 4: Сколько лет назад и для чего была открыта казачья школа в Церкви Георгия Победоносца?

Вопрос № 5: Казацкое четырехугольное укрепление из скрепленных телег?

Вопрос № 6: Кто дал название нашему городу?

Вопрос № 7: Как заканчивается поговорка: «Терпи, казак, - ...»

Вопрос № 8: Как правильно завершить пословицу: «Оттого казак гладок...»

Учитель: Казаки всегда дружелюбно относились к людям других национальностей, отличались гостеприимством, стремились жить в мире и сотрудничестве с людьми других вероисповеданий. В этом мы можем убедиться, прочитав книги о казаках, их традициями, обычаями. Литературные произведения помогут нам перенестись в далекое прошлое, узнав о том, что терцы верили в приметы: «Растения, произрастающие на землях полей, не принесут удачи, если их внести в дом». (На полях происходили сражения, лилась человеческая кровь)», - говорили старцы.

Такие поверья, скорее всего, были направлены на сохранение видового разнообразия растений. Не зная прошлого, мы не поймем настоящего. Не зная культуры наших предков, их традиции и обычаи, мы потеряем духовность и святость. Наш классный час подошел к концу. Поблагодарим, ребята, ведущих и гостей, пришедших к нам, на мероприятие, а также замечательных сотрудников музея, предоставивших богатейших материал о жизни и быте терцев.

Приложение 1



Казацкий круг. Рисунок ученика 6 класса – Авдеева Григория



Дегустация рыбы по-елизаветински



Ознакомление с историей казачества



Подготовка к ответам на вопросы



«442 дня из стратегии Гитлера»

(к 80-летию битвы за Кавказ)

Автор: Мнацаканьян Карина Щабонвна, учитель истории МБОУ «СОШ № 15 им. М.М. Сурмача» г. Дербент

Цель урока:

Воспитание ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, развитие интереса к событиям и героям ВОВ через осмысление исторического значения битвы за Кавказ, как одного из переломного момента в ходе Великой Отечественной и II Мировой войны.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: продолжить формировать чувство патриотизма, гордости за героическое прошлое своего народа;

уметь самостоятельно находить информацию из различных источников, выражать свое мнение;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

Метапредметные:

на основе сравнительного анализа цифровых данных о численности сил и техники противника делать прогноз исхода битвы;

уметь аргументировать утверждения вескими доказательствами (ссылка на исторический документ, анализ личных дневников участников войны и пр).;

формирование универсальных учебных действий, позволяющих осознанно и произвольно высказывать свою точку зрения по предложенной проблеме;

логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

Предметные:

знать хронологические рамки битвы за Кавказ и ее этапы, главнокомандующих советскими и немецкими войсками, определять битву за Кавказ как этап войны по ленте времени ВОВ;

использовать историческую карту как источник информации о ходе битвы;

анализировать информацию из исторических источников — текстов, таблиц;

применять различные методы исторического анализа;

УМК:

- 1 Презентация
- 2 Кинофрагмент из х/ф «Ночные ведьмы»
- 3 Карта «ВОВ»
- 4 Документы, сравнительные таблицы.

Тип урока: урок новых знаний.

Форма урока: урок - практическая работа.

Образовательная технология:

- личностно-ориентированного обучения
- поисково – исследовательская.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

Учитель: Добрый день, здравствуйте. Сегодня эти 45 минут урока с вами буду я – учитель истории МБОУ «СОШ № 15 им. М.М. Сурмача» Мнацаканьян Карина Григорьевна. Мне приятно вас здесь в стенах родной школы и надеюсь, что с первой минуты мы научимся понимать и узнавать друг друга. Мы с вами из разных школ, и думаю, что этот урок мы с вами запомним. А какое сегодня число? *(ответы обучающихся – 14 сентября)*

Учитель: Мы собрались в преддверии знаменательной для нашей республики дате. Скажите пожалуйста, какой праздник мы отмечаем завтра. *(ответы обучающихся – День единства народов Дагестана)*

Учитель: Замечательно, а кто скажет почему именно 15 сентября мы его празднуем?

(ответы обучающихся – 15 сентября 1741 года объединенное войско народов Дагестана разбило персидского правителя Надир-шаха и обстояло свободу и независимость своей земли)

СЛАЙД 1-2

Учитель: Это действительно так. Надир – шах, которого называли «грозой мира» вынужден с позором оставить наш Дагестан и после этого появилась поговорка, «Если ты глуп как Надир -шах, то иди на Дагестан». Мы с вами являемся частью большой великой страны России, а раньше мы как назывались?

(ответы обучающихся- в прошлом СССР)

Учитель: Да, Россия является правопреемницей СССР и все что связано с историей Советского союза нам дорого. Сейчас год 2023 он богат юбилейными датами, которые сыграли ключевую роль в жизни нашего народа и государства в целом. Совсем недавно республика и вся необъятная Россия отмечала юбилей народного поэта Дагестана

(ответы обучающихся 100-летие Расула Гамзатова)

Учитель: Назовите самое известное его произведение

(ответы обучающихся - «Журавли»)

СЛАЙД -3

Учитель: Чему оно посвящено?

(ответы обучающихся - ВОВ)

Учитель: Эта война ещё раз подтвердила, что единство нашего народа не сломить. А какие еще юбилейные даты, связанные с ВОВ мы отмечали в этом году?

(ответы обучающихся и запись на доске)

- 80-летие прорыва блокады Ленинграда, - 80-летие Сталинградской битвы *(А в чем ее значение? Сколько дней она длилась?)* - 80-летие Курской битвы *(роль этого события в ходе ВОВ и Второй мировой войны?)*
- форсирование Днепра *(Сентябрь-октябрь)*

Учитель: Надеюсь и нынешняя СВО за Днепр скоро увенчается успехом.

Как вы догадались на уроке речь пойдет о ВОВ и битве о которой почти ничего не написано в учебнике, битве о которой мало говорят. Это близкий и родной для нас край.

(ответы обучающихся – Битва за Кавказ)

Учитель: Перед вами на столах карты, документы, таблицы, свечи, листы, все это нам понадобится по ходу урока.

СЛАЙД - 4

Учитель: Посмотрите внимательно на карту и назовите дату начала и окончания битвы за Кавказ и сколько дней она длилась?

(ответы обучающихся)

Учитель: Исходя из того что мы сейчас рассмотрели, попробуем обозначить тему нашего урока. Перед вами чек лист, который вы используете для записей

Предложения обучающихся – 442 дня из стратегии Гитлера

(Запись темы на доске и листах)

слайд -5- 7

Учитель: Прежде чем знакомиться с ходом битвы хочу прочитать отрывок из письма ГСС выпускника нашей школы М.М. Сурмача, чей боевой путь начинался на Кавказе под Моздоком в 1942 году. **СЛАЙД -8**

«Иногда на встречах с боевыми товарищами приходилось спорить, что битву за Кавказ нужно приравнять по значимости к Сталинградской и Курской, но часто слышал в ответ, что мы уже почти всю европейскую часть страны освободили, а они всё топчутся на месте»

Учитель: Итак, перед нами задача, в конце урока найти подтверждение словам М.Сурмача или опровергнуть их.

На доске пишется проблемное задание

(Работа в группах -класс делится на 2 группы, которые будут отстаивать противоположные т.з. или придут к общему итогу)

Учитель: Как назывался фашистский план ведения войны против СССР?
(ответы обучающихся – «Барбаросса»)

Учитель: Какие основные удары по плану фашистов должны были вынудить нашу страну капитулировать?

(ответы обучающихся и работа с настенной картой – три основных удара.

Группа армии «Север»- через Прибалтику на Ленинград

Группа армии «Центр»- через Белоруссию на Москву

Группа армии «Юг»- через Украину на Кавказ и Волгу)

Учитель: После провала весенне-летнего наступления 1942 года под Харьковом, Красная Армия вынуждена оставить многие регионы нашей страны и фашисты сосредоточили основной удар на юге- Волга, Кавказ.

Обратимся к карте №1, внимательно изучите её и ответьте на вопрос.

Почему враг рвался именно к Волге?

СЛАЙД -9 карта № 1

(ответы обучающихся – она использовалась как водная артерия по которой поступали грузы на Москву...)

Учитель: Теперь обратим внимание на карту № 3 (СЛАЙД -10) и попробуем ответить на вопрос, в чем особенность геополитического положения Кавказа?

(ответы обучающихся- путь на Ближний Восток, Северную Африку)

Учитель: Кто контролировал этот регион... Правильно Англия, а значит после захвата Кавказа удар по ней. *(ответы обучающихся)*

Учитель: Гитлер придавал Кавказу особое внимание, об этом свидетельствует Директива №45 от 23.07.1942 г. Перед вами документ, такие же вы будете рассматривать на ЕГЭ, это задание № 13 и № 14 вы должны его прочитать и ответить на вопросы к нему. 1 группа вопрос № 1, 2 группа вопрос № 2, 3 группа вопрос № 3 (Приложение 1) **(ответы по группам)**

Учитель: В архивных кадрах кинохроники есть видео 1942 г.: на штабном банкете улыбающийся Гитлер нетерпеливо разрезает огромный торт – бисквитные «хребты Кавказа», под ними – шоколадная «бакинская нефть». Есть от чего торжествовать – захватив Кавказ, фашисты вырвались бы на

Ближний и Средний Восток и рванули в сторону Африки, Афганистана и Индии.

- Наступление на Кавказе не было случайным, еще задолго до ВОВ фашисты составляли подробные карты региона, их альпинисты вместе с нашими, поднимались на самые высокие точки Кавказского хребта, составляли подробные карты перевалов и тайных троп, но кто мог подумать, что они имели далеко идущие планы. (песня Высоцкого «Мерцал закат»)

СЛАЙД – 11, 12 ДОКУМЕНТ № 2

Учитель: Перед вами документ № 2 Прочитайте его и ответьте на вопрос; почему Гитлер уделял особое внимание захвату Кавказа?

ДОКУМЕНТ № 2 (Приложение 2) (ответы обучающихся)

Учитель: Хорошо, а теперь в интернете найдите значение химического элемента молибдена. (ответы – элемент придающий гибкость металлу...)

Учитель: Северный Кавказ богат природными ресурсами:

86,5 % общесоюзной нефти, 65 % природного газа, 56,5 % марганцевой руды. Без кавказской нефти Гитлер считал невозможным продолжение войны. Враг приложил все усилия, чтобы захватить этот богатый район, а так же хлеборобные районы Кубани и Ставрополя.

Учитель: - Каковы последствия для нашей страны, если бы план фашистов осуществился? (ответы обучающихся)

СЛАЙД -13

Учитель: Перед вами на фото удивительный по красоте цветок,(слайд - 13): белый как символ чистоты, что связывает этот цветок с кровавой битвой?

Эдельвейс-цветок похожий

На далекую звезду,

Как ни трудно, влез он все же

На скалистую гряду

Он поднялся по уступам

Всем ветрам наперекор

Эдельвейс, как смелый воин

Не боится ничего

Только вот фашист присвоил Имя гордое его!

(ответы обучающихся)

Учитель: Битва за Кавказ шла в два этапа.

1 этап- оборонительный с 25 июля по 31 декабря 1942 г.

2 этап- контрнаступление с 1 января по 9 октября 1943 г.

У вас на столах документ № 3 – таблица «Соотношение сил сторон к началу битвы за Кавказ», проанализируйте приведенные в таблице данные и сделайте выводы.

СЛАЙД -14, 15 (ответы обучающихся)

Учитель: 28 июля 1942 года выше приказ № 227, известный как «Ни шагу назад!», он касался не только Сталинграда, но СКФ, которым командовал С.М.Буденный

Учитель: О тяжелом положении на Кавказе свидетельствует телеграмма И.В.Сталина маршалу С.М. Буденному.

СЛАЙД -16

«ГКО крайне недоволен тем, что от вас нет регулярной информации о положении на фронте. О потерях территории СКФ мы узнаем не от вас, а от немцев. У нас получается впечатление, что вы, охваченные паникой, отступаете без пути и неизвестно, когда наступит конец вашему отступлению».

Какой вывод о положении на фронте летом 1942 г.

(ответы обучающихся)

Учитель: На основе того, что мы с вами на основе рассмотренных документов и карты № 1 попробуем заполнить таблицу «Битва за Кавказ»:

Этап	Цели сторон		Основные события	Итог
	СССР	Германия		

(Совместное, последовательное заполнение 1 этапа)

Учитель: На оккупированной территории фашисты установили «новый порядок», сейчас я зачитаю лишь небольшой фрагмент статьи из «Календаря колхозника 1944 г.» (чтение отрывка - стр. 64 о событиях в Ставрополе)

Учитель: Как восприняли местные жители новый порядок?

(ответы – создавали партизанские отряды, уходили в подполье)

Учитель: Верно, давайте найдем подтверждение наших выводов, 1 группа использует карту №1, а 2 группа в интернете (ответы обучающихся)

Учитель: Мы рассмотрели 1 этап и попробуем подвести его итоги исходя из задач, которые стояли перед СССР и фашистской Германией.

(ответы обучающихся и запись в таблице

- фашисты не смогли выйти в Закавказье и достичь Ближнего Востока и - Наша Армия не допустила врага через главный Кавказский хребет, сорвала план «Эдельвейс» и...)

Учитель: Мы подвели итоги 1 этапа битвы. Как вы сказали, что благодаря героизму, усилиям советских воинов на Кавказе, удалось провести успешную наступательную операцию под Сталинградом. А это в свою очередь позволило разработать ряд наступательных операций на Кавказе. Нанесение решительных ударов по трем направлениям ударами трех фронтов, Южного, Закавказского и Северокавказского, а на море Черноморский флот. Найдите

информацию кто командовал этими фронтами и Черноморской флотилией и какие цели были у воюющих сторон

(работа обучающихся по группам с интернетом и картой № 2)

Учитель: Вновь вернемся к таблице и заполняем 2 этап

(СЛАЙД -20)

Цели (заполнение таблицы)

СССР	Германия
Отбросить врага к Черному морю и не допустить его десантирование в Крым..	Удерживать плацдарм на «Голубой линии», а в случае неудачи десантироваться в Крым...

Учитель: Задания по группам. 1 группа на основе карты №2 определить основные события 2 этапа. 2 группа используя интернет найти информацию про 46-й гвардейский ночной бомбардировочный авиационный полк.

(работа обучающихся по группам с интернетом и картой № 2 Слайд - 24)

- освобождение Чечено-Ингушетии, Северной Осетии, Ставропольского и части Краснодарского края...(просмотр кинофрагмента о женской авиаэскадрильи)

Учитель: Нам удалось отбросить врага к «Голубой линии», фашистский плацдарм для удержания Таманского полуострова, который они удерживали с 04.04. по сентябрь 1943 г. Освобождение Украины нашей армией заставило фашистов оставить «Голубую линию». С 03.09. по 09.10.1943 г. фашисты начали эвакуацию в Крым через Керченский пролив. Им удалось вывести 299тыс человек, 70 тыс. лошадей всю технику и запасы продовольствия.

Вопрос: удалось ли нам полностью реализовать цели 2 этапа?

(ответы и заполнение таблицы- не до конца, враг сумел эвакуироваться в Крым)

Учитель: Как вы думаете, почему битву за Кавказ современники не относили к коренному перелому в ВОВ? *(ответы обучающихся)*

Учитель: По вашему мнению можно ли отнести битву за Кавказ к коренному перелому в войне как считал М.Сурмач. Да-нет и почему? **Ответы**

1 группа - Сохранили сырьевую базу для Советской Армии

- Окончательно сорван план «Барбаросса»

- наши воины получили опыт ведения боев в горной местности, что потом пригодилось при освобождении Крыма, Карпат, Болгарии, Венгрии ит.д.

2 группа - нельзя считать коренным переломом, так как задача- не допустить переправы в Крым не была решена

- не было крупных наступательных операций как под Сталинградом или Курском, а лишь разрозненные не связанные друг с другом

СЛАЙД -25

Учитель: Я придерживаюсь мнения первой группы и хочу показать вам интересную карикатуру наших замечательных художников известных как Кукрыниксы - творческий союз - художники Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов, которую они написали в 1943 году, (**Приложение 4**)

Посмотрите внимательно какую битву отметили художники наряду с Курской и Сталинградской? (**ответы обучающихся – битву за Кавказ**)

Учитель: Спасибо. Ребята, многие из вас выпускники и предстоит сдавать ГИА, как показал опыт, в ЕГЭ не было заданий связанных с битвой за Кавказ, но исправим это на нашем уроке. Перед вами иллюстрация, она составлена в формате заданий № 15 и 16 ЕГЭ по истории попробуем его решить.

(Приложение 5)

1. Какому событию посвящена данная марка? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

2 Какой из приведенных культурных объектов был посвящен полководцу войны, к которой относится сражение, изображенное на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена марка. (**работа с заданием № 15, 16**)

Учитель: Наш урок подходит к концу, ребята перед вами на столе свечи, я прошу зажечь их если вы вынесли для себя что-то из этого урока.

(ответы и мнения обучающихся)

Учитель: Пламя свечи, которую вы зажгли сегодня погаснет, но огонь зажженный в ваших сердцах надеюсь не затухнет никогда, а это значит, что память о подвиге нашего многонационального народа будет передаваться вашим детям из поколения в поколение.

Раздача буклетов

Учитель: Спасибо вам за активное участие на уроке. Мы подарили вам буклеты, которые будут напоминать о сегодняшнем дне.

В нем есть наказ, который написан для вас от души, Им я и хочу закончить наш урок.

Мой юный друг,

Тебя прошу я

Не забывай об этом никогда

Какой ценой досталась нам Победа
Гордись, что есть
Великая твоя страна!
И помни, что тебе
Досталась свободная, счастливая земля!

Приложение 1

ДОКУМЕНТ № 1

Фюрер и верховный главнокомандующий
вооруженными силами Штаб верховного
главнокомандования
Штаб оперативного руководства вермахта
Оперативный отдел
№ 551288/42

Ставка фюрера, 23.7.1942 г.
СОВЕРШЕННО СЕКРЕТНО
Только для командования
Передавать только через офицера

О продолжении операции "Брауншвейг"

I. В ходе кампании продолжительностью немногим более трех недель поставленные мною перед южным крылом Восточного фронта дальние цели в основном достигнуты. Лишь незначительным силам вражеских армий под командованием Тимошенко удалось избежать окружения и переправиться на южный берег р. Дон. Следует считаться с возможностью их укрепления войсками из района Кавказа.

II. Цели дальнейших операций.

2. После уничтожения группировки противника южнее р. Дон важнейшая задача группы армий "А" овладеть всем восточным побережьем Черного моря, тем самым выведя из строя черноморские порты и Черноморский флот противника.

С этой целью, как только станет эффективным продвижение главных сил группы армий "А", переправить через Керченский пролив предназначенные для того части 11-й армии (румынский горнострелковый корпус), чтобы затем пробиваться на юго-восток вдоль шоссе, идущего по Черноморскому побережью.

Силами другой группировки, в которой следует сосредоточить все остальные егерские и горнострелковые дивизии, овладеть переправой через р. Кубань и гористым районом Майкоп Армавир.

Эта боевая группа, подлежащая усилению своевременно подобранными высокогорными частями, в ходе своего дальнейшего продвижения к западной части Кавказа и через последнюю должна использовать все доступные горные проходы и таким образом во взаимодействии с силами 11-й армии захватить Черноморское побережье.

3. Одновременно боевой группе, которую следует сформировать в основном из моторизованных соединений, выделив фланговые прикрытия

с востока, овладеть районом Грозного и частью сил перерезать Военно-Осетинскую и Военно-Грузинскую дороги, прилагая максимум усилий для захвата перевалов. Вслед за тем наступлением вдоль побережья Каспийского моря захватить Баку.

Группа армий может рассчитывать в дальнейшем на усиление ее итальянским альпийским корпусом. Эти операции группы армий "А" получают кодовое наименование "Эдельвейс". Степень секретности: сов. секретно. Б. Авиация.

Задача авиации первоначально крупными соединениями поддержать форсирование сухопутными войсками р. Дон, а затем продвижение восточной группы войск направления главного удара вдоль железной дороги на Тихорецк и концентрация главных сил для уничтожения группы армий Тимошенко. Наряду с этим поддерживать операции группы армий "Б" против Сталинграда и западной части Астрахани. Особое значение имеет при этом заблаговременное разрушение города Сталинграда. Кроме того, эпизодически осуществлять воздушные налеты на Астрахань; минированием нарушать судоходство в нижнем течении р. Волга.

В ходе дальнейшего проведения операции центр тяжести боевых действий в воздухе перенести на взаимодействие с силами, наступающими на черноморские порты, причем наряду с непосредственной поддержкой сухопутных войск следует во взаимодействии с военно-морским флотом препятствовать действию военно-морских сил противника. Во вторую очередь предусмотреть выделение достаточных сил для взаимодействия в наступлении через Грозный на Баку.

Ввиду решающе важного значения добычи нефти на Кавказе для дальнейшего ведения войны налеты авиации на расположенные там нефтепромыслы и крупные нефтехранилища, а также на перевалочные пункты на Черном море производить только в тех случаях, когда этого безусловно требуют операции сухопутных войск. Однако с целью возможно быстрее лишить противника подвоза нефти с Кавказа особенно важно своевременно парализовать движение на еще используемых участках железных дорог и перерезать нефтепроводы, а также и водные коммуникации на Каспийском море. В. Военно-морской флот.

Военно-морскому флоту ставится задача наряду с непосредственной поддержкой сухопутных войск при форсировании Керченского пролива всеми своими силами на Черном море препятствовать действиям противника с моря, направленным против операций на Черноморском побережье.

Для облегчения снабжения сухопутных войск следует по возможности скорейшим образом доставить в Керченский пролив и на р. Дон несколько паромов.

Кроме того, ОКМ начать подготовку к боевому использованию легких военных судов в Каспийском море с целью нарушения морских коммуникаций противника (перевозок нефти и связи с англосаксами в Иране).

Ш. IV. Особо указываю на необходимость при использовании и дальнейшей передаче настоящей директивы, а также связанных с нею приказов и распоряжений руководствоваться моим приказом от 12.7 о сохранении военной тайны.

Адольф Гитлер

- 1 Используя текст документа определите цели фашистов на Кавказе
- 2 Какие меры для достижения цели предлагала Директива 45
- 3 Кто помимо немецких войск участвовал в данной операции на стороне Германии

Приложение 2

ДОКУМЕНТ № 2

Все офицеры и генералы воинских частей противника были снабжены специальным «справочником – путеводителем по Кавказу». в приложении к нему указаны районы вторжения: Б – нефтяные фонтаны, Грозный – лучший в мире бензин, Кабарда – молибден, Северная Осетия - цинк, Занзегур – медь».

Приложение 3

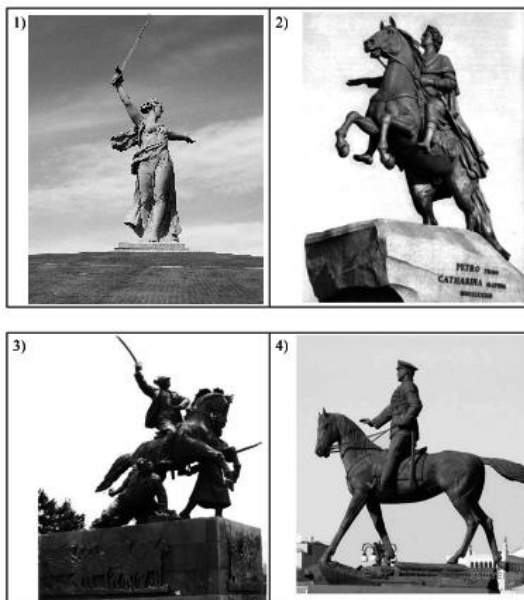
Силы и средства	Советские войска	Войска противника	Соотношение
Люди	112 тыс. чел	167 тыс. чел	1:1,5
Орудия и минометы	2,1 тыс.	4,5 тыс.	1:2,1
Танки	121	1130	1:9,9
Самолеты	130	1000	1:7,7



Посмотрите внимательно какую битву отметили художники наряду с Курской и Сталинградской?



1..К какому событию посвящена данная марка? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



2 Какой из приведенных культурных объектов был посвящен полководцу войны, к которой относится сражение, изображенное на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена марка

«Поколения на связи»

Автор: *Ступаренко Светлана Валерьевна, учитель математики, куратор волонтерского отряда «Весёлый апельсин» МАОУ «СОШ № 85» г. Кемерово*

Введение

Отсутствие взаимопонимания и взаимодействия между подростками и людьми старшего поколения – это одна из проблем общества, порождающая так называемый «конфликт поколений». Бабушки и дедушки, у которых есть внуки, редко с ними видятся и не имеют возможности посещать общие мероприятия. Есть люди старшего поколения без внуков, а также есть школьники, чьи бабушки и дедушки или далеко, или их нет.

Связь между поколениями играет важную роль в формировании и развитии последующих поколений. Ключевым элементом являются люди старшего поколения – бабушки и дедушки. Связь поколений проявляется в отношении подрастающего (нынешнего) поколения к старшему (предыдущему). Связь поколений — это не только передача знаний и опыта – это способ развития и роста каждого отдельного члена общества. При общении представителей разных поколений молодежь расширяет кругозор, развивает социальные навыки, учиться принимать разные точки зрения. Поколения при общении обогащают друг друга.

Одним из способов решения этой проблемы является создание и реализация проекта «Поколения на связи» совместно школой и Советом ветеранов района.

Социальный эффект: Установлен диалог между представителями разных поколений (старшекласников и пожилых людей) для достижения социальной свободы в общении разных поколений и преемственности.

Проект «Поколения на связи» может реализовывать любая школа совместно с Советом ветеранов или Центром по работе с населением. В любом районе или в любом городе старшее поколение с удовольствием пойдет на встречи и откликнется на призыв.

Паспорт проекта

Название проекта	Поколения на связи
Краткое описание проекта	Создание площадки для диалога между представителями разных поколений через совместные мероприятия, взаимные мастер-классы, культурно-досуговые мероприятия, направленные на

	укрепление значимости и важности старшего поколения в современном мире, а также борьбу с отрицательными стереотипами отношения к старости и к юности.
Срок реализации проекта	<i>01 января 2024 года – 31 декабря 2024 года</i>
Обоснование социальной значимости проекта	Связь между поколениями играет важную роль в формировании и развитии следующих поколений. Ключевым элементом являются люди старшего поколения – бабушки и дедушки. Связь поколений проявляется в отношении подрастающего (нынешнего) поколения к предыдущему (старшему). Связь поколений — это не только передача знаний и опыта – это способ развития и роста каждого отдельного члена общества. При общении представителей разных поколений молодежь расширяет кругозор, развивает социальные навыки, учиться принимать разные точки зрения. Поколения обогащают друг друга.
Целевые группы проекта	Старшеклассники и Совет ветеранов жилого района Лесная Поляна
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Создание площадки для диалога между представителями разных поколений (старшеклассников и пожилых людей) для достижения социальной свободы в общении разных поколений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать общение и взаимодействие детей с пожилыми людьми; - укрепить значимость и важность старшего поколения в современном мире; - познакомить детей с внутренним миром пожилого человека; - бороться с отрицательными стереотипами отношения к старости и к юности; - организация совместных практических занятий для участников разных возрастов.
Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта	<p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В проекте примут участие не менее 60 старшеклассников и не менее 50 пожилых людей; ✓ Состоится не менее 50 встреч на мероприятиях по 6 направлениям; ✓ Мероприятия пройдут для 2500 учеников школы 85, а

	<p>также большого количества жителей района Лесная Поляна.</p> <p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовано общение разных поколений; ✓ Устранен барьер между поколениями; ✓ Разрушены отрицательные стереотипы в отношении к пожилым людям; ✓ Разрушены отрицательные стереотипы в отношении к молодежи.
Общая сумма расходов на реализацию проекта	169000,00
Календарный план реализации проекта	См. ниже
Информация о руководителе проекта (ФИО, контактные данные, роль в реализации проекта, опыт проектной деятельности)	Ступаренко Светлана Валерьевна, 89516011150, svetastu74@mail.ru , руководство реализации проекта «Экология Кузбасса в наших руках», городского профориентационного фестиваля «Ярмарка профессий Кузбасса» и школьных социальных и экологических проектов
Информация о команде проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Ступаренко Светлана Валерьевна, руководитель проекта • Активисты волонтерского отряда «Весёлый апельсин» • Совет ветеранов района – участники проекта
Информация об организации (Полное и сокращенное наименование, ИНН, место нахождения организации, ФИО и	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85» (МАОУ «СОШ № 85») ИНН 4205242745 Г. Кемерово, пр. В.В. Михайлова, 5 и 5Б Директор Криворучко Майя Олеговна, 78-06-84 school85.info@mail.ru

контактный номер руководителя, адрес электронной почты)	
Дальнейшее развитие проекта	Запуск проекта на год создаст традиции, которые будут продолжаться и в последующие годы

Календарный план

№ п/п	Мероприятие	Краткое описание результата	Срок исполнения
Подготовительный этап			
1.	Составление плана мероприятий	Достижение договоренности с администрацией школы и Советом ветеранов жилого района Лесная Поляна для определения условий и составления календарного плана мероприятий в рамках проекта	Январь 2024
2.	Привлечение участников мероприятий разных возрастных категорий		Январь 2024
3.	Реклама и раздаточный материал Разработка, согласование дизайна и заказ футболок, значков и браслетов	Готовая форма волонтеров и сопровождение рекламой	1-2 неделя февраля
4.	Разработка, согласование дизайна ролл-апов и заказ их изготовления	Готовая велком зона	1-2 неделя февраля
Основной этап			
5.	Мастер-класс от старшекласников «Цифровая грамотность»	Старшекласники, занимаясь вместе с пожилыми людьми в	3 неделя каждого месяца

		компьютерном классе школы, ответят на все интересующие вопросы по компьютерным программам и телефонным приложениям, познакомят с новыми возможностями	
6.	Поздравления на дому с: Днем защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, День медика, День шахтера, День пожилого человека, День учителя, Новый год	Вручены открытки, сделанные руками школьников, уделено внимание и подарено хорошее настроение	В преддверии официальных государственных праздников
7.	Участие пожилых людей в мероприятиях школы в качестве гостей и членов жюри на соревнованиях, посвященных праздникам	Вовлеченность в общественную деятельность. Значимость.	В преддверии официальных государственных праздников
8.	Мастер-классы от старшего поколения «Мастерица» по изготовлению подарка на 8 Марта для мамы, «Клумба своими руками, Вяжем-вышиваем, Настольные игры, Лучшие бабушкины рецепты, Рассказы рыбака о рыбке» и др.	Качественное общение и передача личного творческого опыта подрастающему поколению	1 и 4 неделя каждого месяца
9.	Совместное участие в проведении районных праздников	Общее дело для района	В преддверии официальных праздников и праздниках района
10.	Праздники в народном стиле от клуба «Славяночка» (клуб	Народные костюмы, образы и традиции останутся в памяти детей, благодаря	1 раз в четверть

	пенсионеров)	театрализованному выступлению	
11.	Патриотические мероприятия, уроки Мужества от старшего поколения	Передача опыта, рассказы о жизни, примеры для молодежи	1 раз в четверть
12.	Совместное участие в экологическом волонтерстве района (субботники, посадка деревьев, сбор вторсырья)	Общее дело на благо экологии	Ежемесячно
13.	Совместное участие в патриотических акциях (плетение сетей, посылки и письма солдатам)	Общее дело страны	Ежемесячно
14.	Интеллектуальные игры разных поколений: «Что? Где? Когда?», «Квизы», «Как стать миллионером?», «Звездный час».	Показать себя, повысить самооценку и значимость каждого поколения	1 раз в четверть
15.	Освящение в социальных сетях и СМИ (газета Наша Лесная Поляна)	Рассказ о проекте	Регулярно в соц. сетях по итогам мероприятий и 1 раз в месяц в газете
Завершающий этап			
16.	Сбор и анализ результатов: отзывы, пожелания, фотоотчет, видеоотчет	Представление информации о результатах работы, все «+» и «-» мероприятий.	Ноябрь
17.	Презентация результатов проекта	Отчет	Декабрь

НОМИНАЦИЯ: «ПЕДАГОГ-ЭКСПЕРТ»

Бинарный урок «Математика «Единицы измерения времени Повторение» Английский «Числа от 12-20. Повторение»

Авторы: *Омарова Патимат Алиевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 6» им.Омарова М.О. г.Каспийск*

Агасиева Анжела Абдурахмановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6» им.Омарова М.О. г.Каспийск

Цель урока закрепить ранее изученный материал по математике, расширить знания детей о времени, воспитать бережное отношение ко времени.

Тип урока: урок закрепление знаний, изучения нового материала.

Задачи:

познакомить с единицами измерения времени;

учить узнавать время по часам;

показать важность ориентирования во времени как одно из средств самоконтроля;

развивать логическое мышление, память, внимание, познавательные и математические способности, речь;

прививать любовь к предмету.

Ход урока

I. Орг. момент

А.А.- Добрый день ребята! Рада вас видеть! Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу. Я желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. К нам на урок сегодня пришли гости, повернитесь, поприветствуйте их. Присаживайтесь за свои места.

Начинаем наш урок.

Мы уложим его в срок.

Все примеры мы решим и задачи тоже.

Дружно вместе отдохнём.

Свое время сбережём.

II. Подведение к теме

А.А. Ребята послушайте одну интересную историю и помогите разобраться в ней.

- Вася и Петя ученики 3 класса. Они лучшие друзья и одноклассники. Любят вместе проводить время, но после уроков они не могут встречаться

часто, потому что Вася посещает всевозможные кружки, занимается спортом, а Петя всё время не успевает. Петя задумался, почему Вася всё успевает и как он это делает, каким способом.

А.А. Ребята, а как вы думаете, почему Вася всё успевает, а у Пети не получается? (Ответы детей)

-А что нужно делать, чтобы правильно распределить свое время?
(Соблюдать режим дня)

-А что входит в режим дня?(Слайд)

- А вы всегда соблюдаете режим дня?

- Давайте впредь, чтобы все успевать будем соблюдать режим дня и правильно распределять время.

- Может быть, кто-то догадался о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

Ученики-Будем говорить о времени.

А.А.- Может быть, кто-то догадался о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

Ученики-Сегодня на уроке мы будем повторять единицы измерения времени.

А.А.- Подумайте, о чём говорит такая пословица?

«Поздно поднялся – день потерял»

А.А.- Ребята, а почему иногда говорят: потерял время? Разве можно потерять время, например, как ручку или карандаш?

Ученики-Можно.

А.А.- Можно ли время остановить?

Ученики-нет

Время – это вечная загадка для человека.

А.А. Ребята, а чтобы терять времени даром, давайте вспомним все единицы измерения времени.

III. Устный счет

(На экране)

1 мин. = ... с.

1 ч. = ... мин.

1 сут. = ... ч.

1 нед. = ... сут.

1 месяц = ... сут.

1 год. = ... мес.

- Назовите сегодняшнюю дату. (20)
- Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число.
- Какой сегодня день недели?
- Какой он по счёту?
- Какой день недели предшествует вторнику?
- Какой наступает после него?
- Какой сейчас месяц?
- Какой он по счёту?
- Какой сейчас год?

(Записать число и классную работу.)

А.А.-Ребята, мне на электронную почту пришло письмо, давайте прочитаем, может что-то срочное.

ПИСЬМО (на английском)

Hello, boysandgirls!

The Christmas Elf, Santa Claus's assistant writes to you. On New Year Eve I was really busy and almost forgot to buy gifts for my family. I ordered the gifts today and I received an answer that they will arrive in a week. But, unfortunately, I am not very good at counting and I do not know if I will have time to get them by the holiday.

Please help me to count.

А.А.-Что-то я не могу ничего прочитать, что же тут написано? Ребята на каком языке это письмо?К сожалению, я не очень хорошо знаю англ. яз.,но к радости к нам в гости на урок пришла П.А., давайте попросим её помочь нам.

- Ребята, а давайте сегодня проведем необычный урок математики и английского языка.

Приветствие

П.А. -Добрый день, дорогие ребята! Я рада видеть вас. Я надеюсь, вам понравится сегодняшний урок и вы справитесь с полученными заданиями. Good afternoon, dear pupils! I'm glad to see you. I hope you will enjoy our lesson and will cope with the tasks.

(Зачитывает письмо)

Привет, мальчики и девочки!

Пишет Вам рождественский Эльф, помощник Санта-Клауса. В преддверии Нового года я совсем завозился и чуть не забыл купить подарки для моих родных. Подарки заказал сегодня и мне пришёл ответ, что они придут через 1 неделю. Но, к сожалению, я не очень хорошо умею считать и не знаю, успею ли я получить их к празднику.

Помогите мне, пожалуйста, посчитать.

IV. Решение задачи

А.А.-Большое спасибо, П.А.Ребята, Эльф ждёт нашей помощи, давайте поможем ему.А как же нам решить нашу задачу, что нужно знать для этого?Сколько дней в этом месяце?

Ученики- 31

А.А.- Зная, что в декабре 31 день, а сегодня 20,как определить сколько дней осталось до Нового года.

Ученики- $31-20=11$ дней

11 дней = 1 неделя и 4 дня.

А.А.- Какой сделаем вывод?

Ученики- Успеет.

П.А. - А как мы ответим Эльфу, он же не знает русский язык, что еще нам сегодня предстоит вспомнить и повторить на уроке?

Ученики- Число 11 на англ!

П.А. -Правильно!Great! Вы помните англ.числа?

Can you count?

Как образуются числа от 13-19 на англ?

Ученики- суффикс *teen* в конце.

П.А.-А давайте для начала вспомним числа,которые мы прошли во 2 классе, проверим как вы сможете прочитать рифмовки.Let's remember numerals in English.

V. Фонет.разминка-родняэльфа!!!!

This is Sue. She is 2.

This is Joe. He is 4.

This is Kate. She is 8.

This is Ben. He is 10.

VI. Математический диктант

П.А. – Ачтобы проверить, как хорошо вы знаете остальные числа, проведём с вами Английский матем. дикт.

- Запишите числа цифрами в тетради. Write down the numerals I say in your exercise books. **TWENTY, THIRTEEN, SIXTEEN, FOURTEEN, NINETEEN, EIGHTEEN, SEVENTEEN, FIFTEEN.**

- Посмотрите на экран и проверьте правильно ли вы записали. Поднимите руки, кто выполнил без ошибок. Look at the screen and check up who made it correctly. Raise your hands.

Well done.

П.А. - Ребята, это необычное задание, в нем зашифровано слово, а чтобы его разгадать, вам нужно записать числа в порядке возрастания и подписать под каждой соответствующую букву.

- Какое получилось слово? (**SHOPPING- 13,14,15,16,17,18,19,20**)

П.А. – Ребята, а вы любите делать покупки? Do you like to go shopping? Я предлагаю вам заглянуть в онлайн-корзину покупок нашего рождественского Эльфа. А ну-ка сосчитайте, сколько же всего разного заказал Эльф и ответьте на мои вопросы, пожалуйста.

How many stockings can you see? I can see 5 stockings

How many teddy bears can you see? I can see 7 teddy bears

How many balls can you see? I can see 4 balls

How many dolls can you see? I can see 10 dolls

How many books can you see? I can see 5 books

How many kites can you see? I can see 2 kites

Well done!!

А.А. Чтобы ваши глазки отдохнули сделаем разминку для глаз.

Физ. Мин. для глаз.

А.А. – Ребята, а как вы любите делать покупки в одиночку или с друзьями?

-Тогда давайте покажем нашим друзьям как мы умеем работать дружно в парах.

IV. Работа в парах

- У вас на парте карточка, постарайтесь выполнить быстро и внимательно.

1 ч. 15 мин. = ... мин.

2 сут. = ... ч.

3 нед. = ... сут.

1 мин. 14 с. = ... сек.

24 мес. = ... г.

пол часа = ... мин.

75 сек. = ... мин. ... сек.

- Ребята, проверьте по слайду. Поднимите руки, кто выполнил без ошибок, а работы уберите на край стола.

-Ребята, вы наверное устали сидеть, давайте с вами немного подвигаемся.

V. Физминутка (английская)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Ребята, а как люди определяют время? (по часам)

Информация про часы. (перечислить разновидности часов.)

VII. Работа по учебнику

- Чтобы закрепить наши знания давайте выполним задание по учебнику

№ 2 с. 100 (работа по заданию)

П.А.- Ребята, а в Великобритании также как и в России **определяют (называют) время.**

Информация о времени в Англии (рассказывает Фатима)

Когда мы говорим о какой-нибудь лёгкой работе, говорят: «Минутное дело», а как вы думаете минута это большая или маленькая единица измерения.

Минута — это совсем не маленькая единица измерения времени, если ее использовать разумно. Казалось бы, что случится за 60 секунд в мире, ведь это совсем крошечная величина для врачей - это спасённая жизнь, для учёных открытие нового, да и пожарные, и сапёры совсем по-другому относятся к минутам.

- Ребята, не теряя времени нам нужно ответить на письмо Эльфа и обрадовать его.

VIII. Работа по тексту (прочитать и поставить предложения в нужном порядке.)

DEAR ELF,

We are glad to help you. You have 15 days before New Year. It means you will get your presents on time.

We wish you Happy New Year.

Love, 3d

Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что было интересным?

- Что для вас было трудным?

- Что далось легко?
- *Оцените свою работу на уроке. (Украсить ёлку)*

IX. Рефлексия

-Так как приближается Новый год, то по традиции к этому празднику нужно украсить ёлочку. Давайте украсим нашу ёлочку.

Если вам урок понравился и все задания вам было выполнять легко, украсьте ёлочку красным шариком.

Если вам урок понравился, но вы не со всеми заданиями справлялись легко, то повесьте на ёлочку жёлтый шарик, а если вам сегодня ничего не понравилось и не получили для себя новых знаний, то зелёный шарик.

X. Домашняя работа

Выполнить кроссворд

Приложение

Почему часы идут по часовой стрелке — слева направо?

Потому что именно в этом направлении движется тень солнечных часов. Когда мы говорим о какой-нибудь лёгкой работе, говорят: «**Минутное дело**».

Минута — это совсем не маленькая единица измерения времени, если ее использовать разумно. Казалось бы, что случится за **60 секунд** в мире, ведь это совсем крошечная вел- - *Для врачей - это спасённая жизнь, для учёных открытие нового, да и пожарные, и сапёры совсем по-другому относятся к минутам.*

Минуты бегут друг за другом, а догнать их или вернуть нельзя. Какие бывают часы:

Песочные часы

Песочные часы два сосуда, соединенных узкой горловиной, через которую песок из верхнего сосуда перемещается в нижний. Песочные часы предназначены для измерения ограниченного отрезка времени – от нескольких секунд до нескольких часов или суток (в зависимости от размера часов). Песочные часы до сих пор применяются в медицине.

Огненные (огневые) часы

Это тонкие свечи длиной около метра. Огненные (огневые) часы измеряли время по количеству масла сгоревшего в лампе, или воска в свече. Распространенность огненных часов была столь велика, что единицей измерения времени стала свеча.

Солнечные часы

Один из самых древних видов часов. Солнечные часы состоят из циферблата и стержня, установленного в центре циферблата. При перемещении солнца по небу тень от стержня движется по циферблату, показывая точное время.

Водяные часы

Водные часы представляли собой стеклянную емкость с нанесенными на стенки делениями, куда по капле подавалась вода из резервуара. Равномерность капель обеспечивалась постоянством давления воды в наполненном до краев резервуаре.

Маятниковые часы – изобретены в 17 веке Х. Гюйгенсом. Точность хода обеспечивается колебаниями маятника, в качестве источника энергии выступает спираль

Электронные часы

Это современные часы. У них нет стрелок. Время показывают светящиеся цифры. Они меняются каждую секунду, только успевай разглядывать. Работают они от электрического тока, от батареек.

“Атомные часы”. Это новейшее достижение физики и техники, сложнейшей прибор. Атомные часы сверхточные, ошибка в одну секунду набирается только за тысячу лет. Но ученые не останавливаются на достигнутом, они продолжают думать над сверхточными часами, и эта работа продолжается каждый день.

Механические часы — первый в истории автомат, получивший широкое распространение. Совершенствуя его, механики и учёные сделали много изобретений и открытий. Старейшие в мире механические часы, о которых имеются достоверные сведения, — это первые башенные часы Вестминстерского аббатства в Лондоне, построенные в 1288 г.

«Реформы Александра II и их отражение в искусстве»

(К юбилею Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова)

Автор: Алиризаева Айшат Алиулаховна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 12» г. Избербаш

Возраст учащихся: 14-15 лет, учащиеся 9 класса;

Тип урока: проблемный, смешанный урок

Вид урока: комбинированный;

Метод проведения: дискуссия, частично - поисковый метод через анализ литературных произведений и картин художников XIX века;

Материальное обеспечение: проектор, презентация, экран, карта -урока с заданиями, фото – портреты писателей и императора, карточки – задания, дополнительный материал для каждой группы;

Оформление: портреты писателей и императоров России;

Задачи урока:

- ✓ продолжить формирование представления учащихся о целях, основных направлениях, важнейших мероприятиях и итогах реформ Александра II;
- ✓ способствовать развитию умения осуществлять поиск информации по заданной теме из различных источников, анализировать, сравнивать и обобщать;
- ✓ организовать активную познавательную деятельность учащихся через разные формы деятельности;
- ✓ воспитывать интерес, любознательность учить, воспринимать историю как своё минувшее и развивать чувство ответственности перед будущим.
- ✓ учить высказывать свои мысли, работать в группах, делать выводы;
- ✓

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя/ осуществляемые действия	Деятельность учащихся	
		Осуществляемые действия	Формируемые умения
Эмоциональный настрой	-Здравствуйте ребята! Подарите друг другу улыбку, а я вам своё хорошее настроение и картинку(по направлениям литераторы, искусствоведы и историки), займите место соответственно своей картинке. А теперь за работу!	Приветствие учителя. Настрой на дальнейшую работу.	Формирование положительного эмоционального настроения.

<p>Мотивационная основа урока</p>	<p>Эпиграфом к нашему уроку будут слова Виссариона Белинского:</p> <p>«Общество находит в литературе свою действительную жизнь»</p> <p>-Ребята,сегодня у нас с вами будет необычный урок. Мы постараемся взглянуть на историю сквозь призму литературы, живописи. Посмотрите,пожалуйста,на доску,кто изображен на портретах? Что объединяет их? <i>(добавила портрет императора Александра II)</i></p> <p>-А теперь?</p> <p>-Чем известен император АлександрII?</p> <p>-Проведите параллель – что общего между ними .</p> <p><i>(прикрепляю фото-картинку Дагестан)</i></p> <p>- А теперь, что общего у них с Дагестаном?</p> <p>-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Мы на уроке постараемся рассмотреть, как реформы Александра II отразились на разных видах искусства: литературе, ИЗО.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p><i>(портреты писателей Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого)</i></p> <p><i>(реформатор)</i></p> <p><i>(в произведении Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» описывается тяжелая жизнь в период реформ Александра II, а Достоевский создал образ России и русского народа в произведении «Преступление и наказание»)</i></p> <p>Формулируют тему и цели урока <i>(Реформы Александра II и их отражение в искусстве)</i></p>	<p>Умение высказывать мнение, строить правильный, грамотный ответ.</p> <p>Формировать умения ставить цели урока.</p> <p>Умение слушать, слышать</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Для решения поставленной задачи я предлагаю вам поработать в группах <i>(надеюсь,не забыли правила совместной работы).</i></p>	<p><i>Работают с источниками информации, создают мини-проекты.</i></p>	<p>Научиться работать в группах, отстаивать своё</p>

	<p>Ваша задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить дополнительный материал для группы. 2.Создать мини – проект, используя дополнительный материал, опираясь на вопросы и задания при подготовке к проекту. 3.Подготовиться к защите. <div data-bbox="336 595 815 1783" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1.группа «Историки»</p> <p>Тема: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center; background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">«Общество находит в литературе свою действительную жизнь»</p> <p><u>Вопросы и задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовьте небольшой доклад сообщение из биографии Александра II. 2.Как деятельность Александра II отразилась на социально – экономическом и политическом развитии России? 3.Как действия Александра II по отношению к имаму Шамилю отразились на взглядах горцев к России? 4.Оформите ваши ответы в виде стенгазеты (можно использовать информацию с кейса) </div>	<p>мнение.</p> <p>Умение адекватно воспринимать позицию и мнение другого.</p> <p>Развивать творческое воображение</p>
--	---	---

2 группа «Литераторы»

Тема: _____

«Общество находит в литературе свою действительную жизнь»

Вопросы и задания:

- 1.Подготовьте небольшой доклад сообщение из биографии писателей: Ф.М.Достоевского и А.Н.Некрасова.
- 2.Как деятельность Александра II отразилась литературе русских классиков?
- 3.Где и при каких обстоятельствах Ф.М.Достоевский имел отношении с дагестанцами, как он о них отзывался?
- 4.Что вы можете сказать о письме В. Белинского Н.В.Гоголю?
- 5.Оформите ваши ответы в виде стенгазеты (можно использовать информацию с кейса)

2 группа

«Искусствоведы»

Тема: _____

«Общество находит в литературе свою действительную жизнь»

Вопросы и задания:

- 1.Какую информацию можно получить разглядывая картины

	<p>художников? Можно ли картины использовать как исторический источник? <i>(ответ поясните)</i></p> <p>2.Можно ли занимаясь искусством и изучая картины художников узнать новые исторические факты?</p> <p>3.Какой вывод вы можете сделать просматривая картину Василия Тимма Объявление на Красной площади о дне коронавания императора Александра II и императрицы Марии Александровны</p> <p>4.Какой вывод вы можете сделать просматривая картину Бориса Кустодиева Чтение манифеста (Освобождение крестьян) 1907</p> <p>5.Оформите ваши ответы в виде стенгазеты <i>(можно использовать информацию с кейса)</i></p>		
<p>Физминутка + проверка знаний учащихся</p>	<p>Прежде чем начнём защищать свои проекты, я предлагаю вам поиграть и заодно вспомнить пройденный материал.</p> <p>Встаньте, пожалуйста.</p> <p>Если я называю реформу Петра I- вы хлопаете, если АлександраII - поднимаете руки, если реформа была очень</p>	<p>Совмещают физические упражнения и воспроизводят из памяти изученный материал.</p>	

	<p>значима в жизни народа-показываетелайк!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земская реформа (1864) 2. Новое летоисчисление (1700) 3. Городская реформа (1720) 4. Реформа Образования (186-64) 5. Табель о рангах(1722) 6. Создание Сената(1711) 7. Учреждение Академии наук(1724) 8. Судебная реформа(1864) 9. Крестьянская реформа(1861) 10. Цензурная реформа (1865) 11. Реформа государственного управления (1870) 		
<p>Основная часть+ Рефлексия</p>	<p>Защита проектов (<i>3 минуты</i>). Взаимодействие между группами. Я предлагаю внимательно прослушать выступления каждой группы, так как вам нужно составить по два вопроса другим группам. В конце урока каждая группа будет оценивать выступления. Задают по два вопроса (<i>всего прозвучит 6 вопросов</i>).</p>	<p>Презентуют проекты.</p>	<p>Умение публично презентовать проект и отстаивать свою точку зрения. Умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и позицию.</p>
<p>Творческое задание на дом</p>	<p>Найдите отражение реформ Александра II в творчестве отечественных композиторов.</p>	<p>Поиск информации в Интернете и из других информационных источников.</p>	<p>Умение самостоятельно искать нужную информацию, обрабатывать её.</p>

Итог урока	<p>- Как вы думаете почему, к данному уроку подобран такой эпиграф, т.е. слова Виссариона Белинского?</p> <p>«Общество находит в литературе свою действительную жизнь»</p> <p>-Итак, ребята, подведём итоги нашего урока. Я предлагаю вам карточки оценивания (<i>желтая карточка-5, синяя-4, красная-3</i>)</p> <p>На доске ватман с названиями групп. Каждая группа оценивает две противоположные, без права оценивания своей группы.</p>	<p>Делают вывод...</p> <p>(Дети встают и клеят свои оценки на лист самоанализа).</p>	<p>Умение подводить итог, анализировать свою работу и работу одноклассников.</p>
------------	---	--	--

Используемая литература

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XIX в. Москва, 2013.
2. Дополнительная литература по теме урока:
3. Некрасов Н. А. Кому на Руси жить хорошо; Детская литература - Москва, 2010. – 331
4. Достоевский Ф.М. Записки из мертвого дома. 1984г Издательство "Правда" Москва
5. Интернет-ресурсы:
6. Статья "Достоевский, Некрасов в этнокультурном контексте и дагестанская литература"<https://infourok.ru/statya-dostoevskiy-nekrasov-v-etnokulturnom-kontekste-i-dagestanskaya-literatura-3055958.html>
7. Достоевский Ф.М. Дневник писателя 1876.-
http://az.lib.ru/d/dostoewskij_f_m/text_0480.shtml/

Сценарий массового мероприятия
«Открытие XXVI сессии научного общества учащихся»
(в формате научного баттла)

Авторы: *Шаяхметова Венера Рюзальевна, заместитель директора по УВР, учитель истории МАОУ «Лицей №4» г. Перми, к.и.н., доцент г. Перми*
Манакова Эльвира Шавкатовна, советник по воспитанию МАОУ «Лицей № 4» г. Перми

На сцене стоят стулья двумя дугами с правой и левой стороны.

На авансцене стоит стол, выходит Альфред Нобель, берёт перо и начинает писать.

Голос за кадром читает выдержки из завещания А.Нобеля.

На сцену выходят юноши во фраках, девушки в длинных платьях. Они по очереди подходят на авансцену к микрофону (не все), говорят, садятся на стулья.

1 выступающий: 121 год назад Альфред Нобель написал своё завещание.

2 выступающий: Альфред Нобель - интеллектуал, космополит, несмотря на многочисленные научные достижения, навсегда в нашей памяти останется «Королем динамита».

3 выступающий: Альфред Нобель прекрасно разбирался в физике, химии, медицине, литературе, философии имировой истории

4 выступающий: Это человек, который отдал своё сердце людям, и навсегда остался в нашей истории.

5 выступающий: Вторая неделя октября носит название Нобелевской, именно в это время Фонд Нобеля объявляет имена лауреатов самой престижной научной премии мира.

6 выступающий: За 121 год существования фонда 549 человек были удостоены Нобелевской премии в разных областях науки.

7 выступающий: А вы поколение XXI века, знаете учёных, которые внесли неоценимый вклад в развитие мировой науки?

Все рассказываются. Встаёт Вильгельм Рентген.

Вильгельм Рентген: Физика была моей жизнью. Своё главное в жизни открытие я совершил, когда мне было уже 50 лет, в ноябре 1895 года. Тогда я обнаружил неизвестное излучение, возникающее в месте столкновения катодных лучей с преградой внутри катодной трубки. Я назвал их икс-лучи. А в XXI веке помнят ли меня, используют ли моё открытие? Кто в зале может назвать моё имя и моё открытие?

Из зала отвечают: Вильгельм Рентген, рентгеновские лучи.

Голос за кадром на английском языке. Первая Нобелевская премия в области физики присуждается немецкому физiku Вильгельму Конрад Рентгену за открытие x-лучей.

Встаёт ученик из зала.

Выступающий из зала 1: Ваше открытие повлияло на развитие науки. Оно позволило получить новые сведения о строении веществ. Исследования, связанные с рентгеновскими лучами, привели к открытию радиоактивности.

Выступающий из зала 2: Ваше открытие нашло применение в различных областях техники и медицины. Вы продолжаете спасать своим открытием жизнь множеству людей!

Вильгельм Рентген: Я благодарен Вам за столь высокую оценку моего труда. Верю, что вы - достойные продолжатели моего дела.

Рентген садится.

Выходит девушка и поёт лирическую песню.

Со стула встаёт юноша и приглашает девушку на танец.

Пьер: Наша семейная жизнь была счастливой и радостной, мы вместе работали и делали новые открытия.

Мария: Нами были открыты полоний и радий, мы исследовали радиоактивные излучения, ввели термин «радиоактивность».

Голос за кадром. За научные достижения в области физики, за исследование радиоактивности Нобелевская премия присуждается супругам Пьеру и Марии Кюри.

Пьер: Мы верили в науку и исследования, но никогда не исключали счастливый случай и судьбу.

Мария: А знаете ли Вы, что за 117 лет вручения Нобелевской премии чаще всего её удостоивались люди, рождённые 28 февраля и 21 мая?

Пьер: Есть ли в этом зале те, кто родился 28 февраля и 21 мая? Мы просим вас подняться.

Мари: Верьте в удачу, идите к своей цели, несмотря ни на какие преграды и трудности! И вы обязательно добьётесь успеха!

Пьер и Мария Кюри садятся на места.

Голос за кадром на английском. Лауреатом Нобелевской премии по литературе «за нравственную силу, почерпнутую в традиции великой русской литературы» становится Александр Исаевич Солженицын!

Все оглядываются, Солженицына нет.

Выходит один человек к микрофону.

Ученик 1: В 1970 году была присуждена Нобелевская премия в области литературы Александру Солженицыну, но он не присутствовал на её вручении. Он лишь слушал церемонию по радио на своей даче в Подмосковье.

Ученик 2: С момента написания его первого произведения «Один день Ивана Денисовича», до вручения Нобелевской премии прошло всего 8 лет. Это единственный случай, когда премия по литературе была вручена так скоро.

Ученик 3: Своими произведениями Солженицын рассказал миру правду.

На экране видео ролик по произведениям Солженицына.

Выходят ведущие к микрофону

Ведущий 1: Нобелевская премия – одна из наиболее престижных международных премий, ежегодно присуждаемых за выдающиеся научные исследования, революционные изобретения или крупный вклад в культуру или развитие общества.

Ведущий 2: Мы верим, что среди собравшихся лицеистов в этом зале окажутся достойные этой премии.

Ведущий 3: Первой ступенью к научным открытиям является постижения науки на школьной скамье, учебное исследование в рамках научного общества учащихся.

Ведущий 1: За 25 лет работы лицейского Научного общества учащихся было подготовлено более 500 учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Ведущий 2: Среди выпускников лицея, активных членов НОУ, есть кандидаты и доктора наук, усилиями которых развивается российская наука.

Ведущий 3: Являетесь ли Вы, сидящие в этом зале, достойными продолжателями традиций лицейского НОУ?

Ведущий 1: Проверим! Проверим быстроту реакции, пытливость ума и глубину знаний!

Ведущий 2: Мы объявляем XXVI сессию Научного общества учащихся открытой. Просим участникам Научного баттла занять места!

Заранее формируются списки учащихся 9-11 классов по командам (см. приложение №1).

Ведущий 1: Уважаемые участники Научного баттла! Приветствуем Вас! Надеемся, что вы блеснете не только интеллектом, но и чувством юмора.

Ведущий 2: Большинство вопросов потребуют от вас умений вслушиваться, вчитываться и признавать мнение другого участника вашей команды!

Ведущий 3: Помните, от слаженности работы в команде зависит ваш результат!

Ведущий 1: Вас приветствует наше уважаемое жюри в составе:

-, кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии Пермского государственного сельскохозяйственного университета;

-, выпускница лицея №4, студентка первого курса Пермского государственного национально-исследовательского университета, президент Научного общества учащихся лицея №4;

-, доктор исторических наук, профессор Пермского государственного национально-исследовательского университета;

-, кандидат технических наук, доцент Пермского национально-исследовательского политехнического университета;

-, выпускница лицея, студентка второго курса юридического факультета Пермского государственного национально-исследовательского университета, обладатель знака отличия Пермского края «Гордость Пермского края»!

Ведущий 2: Напоминаем правила Научного баттла:

- на каждый вопрос команде дается 2 минуты (будьте внимательны, слушайте таймер);

- ответ нельзя произносить вслух, ответ записывается на листе и передается куратору вашей команды;

- каждый правильный ответ дает возможность команде получить 2 балла;

- если в ответе допущены неточности или грамматические ошибки - снимается 1 балл;

- все набранные командой баллы могут быть аннулированы в случае нарушения порядка нашей игры (использование сотовой связи, громкие выкрики).

По итогам игры будет определена команда-победительница.

Итак, начнем!!!

Ведущий 3: Первый вопрос задает руководитель секции IT-технологии и робототехники Ошева Вера Ивановна: Чем государственный флаг России отличается от принципа получения цветного пикселя на экране монитора?

Ведущий 1: Второй вопрос задает руководитель социально-гуманитарной секции Шилова Ирина Геннадьевна: Догадайтесь, какие русские устойчивые выражения аналогичны по смыслу английским. Переведите с английского на русский:

1. Птичка в руке стОит двух в кустах.

2. Просто, как пирог.

3. Возить уголь в Ньюкасл.

4. Хранить в вате

5. Называть лопату лопатой

Ведущий 2: Третий вопрос задает руководитель социально-экономической секции НОУ Чиж Елена Михайловна: О каком любимом детьми продукте

экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»?

Ведущий 3: Четвертый вопрос задает руководитель физико-математической секции НОУ Каменских Елена Рафхатовна:Какой дефект зрения «появится» у рыбы, которую вынули из воды – близорукость или дальновзоркость?

Ведущий 1: Пятый вопрос задает руководитель секции IT-технологии и робототехники Ошева Вера Ивановна:Как выглядел на чертежах робот, придуманный Леонардо да Винчи?

Ведущий 2: Шестой вопрос задает руководитель социально-гуманитарной секции Шилова Ирина Геннадьевна:В 19 веке в Москве открылась водолечебница Лодера, в которой аристократическую публику лечили искусственными минеральными водами и продолжительными прогулками. В каком фразеологическом обороте упоминается основатель этого заведения?

Ведущий 3: Седьмой вопрос задает руководитель социально-экономической секции НОУ Чиж Елена Михайловна:Когда менялу уличали в обмане, его скамью и стол ломали. Скажите по-итальянски «сломанная скамья».

Ведущий 1: Восьмой вопрос задает руководитель физико-математической секции НОУ Каменских Елена Рафхатовна:Почему мокрая бумага почти прозрачна?

Ведущий 2: Девятый вопрос задает учитель истории Мазалова Вероника Евгеньевна:Петр Первый хорошо знал адицию, субстракцию, мультипликацию и дивизию. Петр настойчиво заставлял изучать это своих сподвижников. Сейчас все это прекрасно знает любой школьник. И как он это называет?

Ведущий 3: Десятый вопрос задает руководитель социально-гуманитарной секции Шилова Ирина Геннадьевна:Закончите начатые фразы подходящими по смыслу словами. Оценивается правильно подобранное слово (по 1 баллу) и его правильный орфографический облик (1 балл).

1. Перламутр – это прекрасный дар ... (кого?) человечеству
2. Человеконенавистник – это тот же ...
3. Тому, кого мы очень хотим похвалить, поем... (переносн.знач.)
4. Подавленный, грустный человек, скорее всего, впал в ...
5. В освоении космоса у России есть неоспоримый ...

Ведущий 1: Одиннадцатый вопрос задает руководитель секции иностранных языков и литературы Варзанова Светлана Ивановна:

Подберите русскую пословицу, похожую по смыслу:

1. Every day is not Sunday

2. Every dog has his day
3. To buy a pig in a poke
4. Onemanisnoman

Ведущий 2: Право задать двенадцатый вопрос мы передаем Президенту НОУ лицея №4 1985 года! (включение видеовопроса)

Ведущий 1: Объявляем конкурс спикеров «Почему ценно занятие исследовательской деятельностью?» На обсуждение в команде 2 минуты. выступает ТОЛЬКО 1 спикер!

Спикеры готовят выступления

Ведущий 2: Приглашаем для подведения итогов Научного баттла уважаемое жюри!!!

Ведущий 3: Вы показали недюжинный интеллект, смекалку, слаженную работу в команде! Вы готовы к работе в Научном обществе!

**«Площадь криволинейной трапеция и интеграл»
(Применение метода рецензирования для всесторонней проверки знаний
учащихся)**

Автор: Загиров Нариман Рашидович, учитель МБОУ «Чинарская СОШ
№2 имени М.М.Гусаева»

Пояснительная записка

«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь».
(Конфуций)

После окончания университета, и изучения многих дисциплин в теории, перед молодым учителем встает вопрос: «Какую методику выбрать для улучшения качества знаний учащихся?». Изучая и анализируя научно-методическую литературу, обобщая опыт коллег, наблюдая детей на своих уроках я, испытав многие из современных технологий, в своей педагогической деятельности стал использовать технологии:

разноуровневого обучения
исследовательские технологии
опорного конспектирования
современные компьютерные технологии

Целями современного школьного образования должны стать:

научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;

научить искать нестандартные подходы решения **задач**:
воспитать достойного гражданина страны.

Исходя из этого, ставлю перед собой следующие **задачи**:

- обеспечить качественное образование по математике для каждого учащегося;
- реализовать принципы разноуровневого и исследовательского подхода в процессе преподавания математики;
- конструировать системы уроков с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения;
- развить устойчивое внимания учащихся на уроках путем стимулирования познавательного интереса различными методами и приемами;

«Разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает информацию» (Гарднер) [2]. Именно поэтому важно применять **разноуровневое обучение**.

Учащимся на выбор даются карточки с разными цветами и разной сложности (Приложение 1). **Зеленая карточка** (легкие задания) на оценку три, **желтая карточка** (средней сложности) на оценку четыре и красная карточка (трудные задания) на оценку пять. Заядлые «троечники», которые ничего не делают при стандартных карточках, вовлекаются в работу. Здесь они работают и получают заслуженную оценку.

Контрольные работы. Задания распределены по трем уровням сложности **А**, **В**, **С**. Уровень **А** соответствует обязательным программным требованиям, **В** - среднему уровню сложности, задания уровня **С** предназначены для учеников, проявляющих повышенный интерес к математике. Обучающиеся могут сравнить задания различных уровней и, с разрешения учителя, выбрать подходящий для себя уровень сложности.

В качестве **исследовательской технологии** провожу метод рецензий. Учащимся дается на дом определенная тема. На следующем уроке, методом случайного отбора, выбираются несколько пар - докладчик и рецензент (Например: тех, у кого нет оценок) (Приложение 2). Докладчик отвечает или решает у доски, а рецензент следит за выступлением первого, задает «каверзные» вопросы, ищет неправильные ответы и решения. Данную методику можно использовать при использовании «перевернутого класса» (Приложение 3).

Возрастает:

- интерес к учебе, за счет поиска дополнительной литературы.
- мотивация, за счет здоровой конкуренции.

Оцениваются оба. Оцениваю не только знания, но и другие показатели:

- участие в дискуссиях;
- умение высказывать свою точку зрения;
- сбор материала из различных источников;
- активность при обсуждении вопросов;
- умение задавать вопросы;
- возможность выразить свое отношение к изучаемому материалу.

В работе также активно использую составление **краткого опорного конспекта** (Приложение 4). Например: на первых уроках геометрии в 7 классе ребята знакомятся с различными простейшими фигурами. Появляется новая терминология, которая нелегко усваивается ими. Опорные конспекты помогают выучить много разных определений и формул легко и просто.

Такой вид деятельности, как **применение ИКТ на уроках**, расширяет творческий потенциал участников образовательного процесса, позволяет выйти за рамки традиционной модели изучения математики. Появляется мотивация к самообразованию. Проведение уроков с использованием ИКТ дает весомые

дидактические преимущества по сравнению с традиционным: создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекает обучающихся, и способствует повышению заинтересованности к обучению. Презентации по таким сложным темам как «Применение производной для исследования функций»(10кл), «Объёмы тел» (11 кл) значительно улучшают понимание и усвоение материала учащимися. Использование ИКТ на уроках позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс усвоения знаний. Информация, представленная в электронном виде, легко обновляема, а, следовательно, всегда актуальна.

У. У. Сойер в книге "Прелюдия к математике" пишет: "Можно научить учеников решать достаточно много типов задач, но подлинное удовлетворение придет лишь тогда, когда мы сумеем передать нашим воспитанникам не просто знания, а гибкость ума", которая дала бы им возможность в дальнейшем не только самостоятельно решать, но и ставить перед собой новые задачи.

Цель урока:

Ознакомить учащихся с понятиями: криволинейная трапеция и интеграл.

Вычисление площади криволинейной трапеции, введением понятия определённого интеграла, и его расчет по формуле Ньютона-Лейбница, используя знания о первообразной и правил её вычисления.

Задачи:

1. Проиллюстрировать практическое применение интеграла на примерах нахождения площади криволинейной трапеции.

2. Обобщить и систематизировать знания, проверить усвоение изученного материала

3. Закрепить изученное в ходе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать понятия: криволинейная трапеция, интеграл; вычислять площадь криволинейной трапеции; научиться вычислять интегралы.

Метапредметные:

Регулятивные – стремиться выполнить учебную задачу; осуществлять оценку действий;

Познавательные – работать с опорным конспектом; ориентироваться в материале, находить нужную информацию;

Коммуникативные – приводить доводы и отстаивать свои знания и точку зрения;

Личностные – формирование понимания возможностей применения интеграла.

Оборудование: интерактивная доска(HITACHIStarBoard), компьютер, карточки.

Ход урока

1) Мотивирование.

- Здравствуйте ребята! Есть у нас отсутствующие? (Узнать причины).
- Ребята мы начинаем урок. Повернитесь к своему соседу, поздоровайтесь и улыбнитесь друг другу.
- Посмотрите на слайд (На слайде цитата: «Ни одно великое открытие не было сделано без смелой догадки». - **Исаак Ньютон**). **Как вы это понимаете... Давайте это обсудим... (Дети выражают свои мнения..)**

2) Проверка домашнего задания.

а) - Ребята все ли выполнили домашнее задание? (Узнаем причины невыполнения домашнего задания). Пройтись по рядам и проверить правильность выполнения домашнего задания. Даем оценку выполненным работ (Не скупимся на комментарии выполненным работ).

б) - Ребята, теперь проверим, на сколько хорошо вы помните пройденный материал. (Фронтальный опрос)

- Чему равно производная: x^5 , $\ln x$, \sqrt{x} , 9 , x^{-3} , $\sin 3x$.
- Найдите первообразную: x^2 , $\frac{1}{x}$, $\cos x$, 5^x .

3) Всесторонняя проверка знаний.

а) –Ребята, теперь проверим на сколько хорошо вы усвоили тему «Применение производной». У меня карточки трех уровней сложности. Выбирайте по вашему желанию.С карточками работают: Маджидов М., Алиев Ш., и Таибов Э.. Выбирайте карточки.

б) - На проверку знаний по **рецензированию** приглашаются Авчиев Т., Юсуфджамалова Х, Кахриманов К. и Багомедов Н..у меня в руках карточки одинакового цвета, внутри разные фигуры.Доставшие одинаковые фигуры образуют пары. Тяните карточку, выберем пары и кто будет рецензентом, а кто докладчиком. (Выбрать, случайным образом, две пары выступающих и их рецензентов). Первая пара работает по теме производная, а вторая по теме первообразная.

- Рецензенты садитесь на свои места и внимательно следите за работой докладчика. Подготовьте вопросы.

в) С остальным классом работаем по учебнику.

-Ребята, откройте стр296. Выполняйте самостоятельно упр №993[1] (Учащиеся решают задания. Учитель проходит по классу и дает рекомендации к выполнению заданий).

г) - Кто закончил (Работаем с тем, кто уже закончил. Проверяем и ставим оценки. За это время, завершают свои работы и остальные учащиеся).

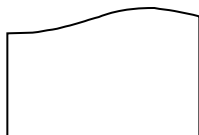
д) - Время на подготовку завершено. Докладчик объясняет решение, рецензент внимательно слушает и задает вопросы.(В зависимости от того, как грамотно отвечают докладчик и рецензент ставят оценки обоим (Приложение 4). Таким же образом отвечают вторая пара).

4) **Объяснение новой темы.**

а) – Ребята, какие фигуры изображены на экране.



- А как вы назовете эту фигуру?



- Что такое трапеция? Напоминает ли эта фигура трапецию? (Задаем сопутствующие вопросы. Напоминает ли фигура трапецию? Как называется верхняя линия? Учащиеся уже сами называют фигуру **криволинейной трапецией**).Криволинейная трапеция, объяснение понятия, демонстрация (Слайд 1).

б) Площадь криволинейной трапеции.

1) объяснение понятия, демонстрация (Слайд 2).

2) Работа с классом (Слайды 3-5).

в) Интеграл и формула Ньютона-Лейбница.

1) Объяснение понятия, демонстрация (Слайд 6).

2) - Ребята, мы прошли основные понятия новой темы. Какая тема нашего урока? (Учащиеся сами приходят к теме и целям урока).

3) Воспитательная часть (История Ньютона).

- Ребята, а вы знали, что Исаак Ньютон сначала плохо учился. Когда его одноклассник назвал его неучем, он начал учиться хорошо. К концу четверти он обогнал по оценкам этого мальчика, а затем и остальных сверстников. За свои труды его возвели в ранг лорда, и похоронен он, человек из бедной семьи, с монархами в Вестминстерском аббатстве. Всякого кто будет учиться и работать над собой ждет только светлое будущее. Не упускайте время и учитесь хорошо.

3) Вычисление площадей (Слайды 7-9).

г) Тема рецензирования.

- Ребята! Тема рецензирования показана на экране. Чтобы подготовиться к этой теме вам нужно прочитать не только учебник, но и дополнительную литературу. Ищите информацию и в интернете. Например: на сайте **ПостНаука**. (Слайд 10).

5) Закрепление темы

а) Составление опорного конспекта.

(Составляем краткий опорный конспект (100-150 слов). Криволинейная трапеция, интеграл, определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница).

б) Фронтальный опрос с вызовом к доске.

(Вызываем к доске учащихся, из числа желающих, для объяснения тех терминов, понятий и формул которые прошли на уроке. Учащиеся по памяти сформулируют определения из опорного конспекта).

в) Устная работа (Слайд 11).

6) Рефлексия.

- Ребята, наш урок приближается к концу, если вам понравился урок, то поднимите руку большим пальцем вверх, иначе – пальцем вниз. Спасибо.

7) Домашнее задание.

1) §53. [1]

2) А 999 (3,4); 1001(1);[1]

В 999 (3,4); 1001;[1]

С 999 (3,4); 1001; 1003; [1]

- Запишите домашнее задание в дневники. Посмотрите на уровень заданий. Выполняете тот уровень, на какую оценку рассчитываете. Поменяйтесь дневниками с соседом. Проверьте правильность заполнения домашнего задания.

Список использованной литературы

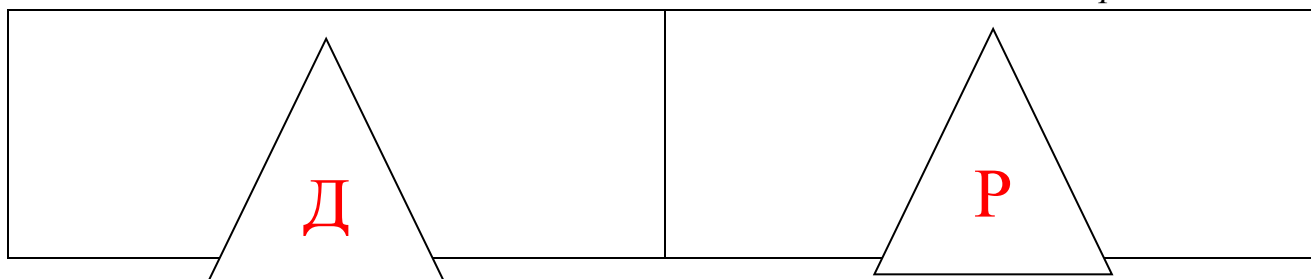
- 1) Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Ш. А. Алимов, Ю.М. Колягин, М, В, Ткачева и др. Просвещение, 2016 г.
- 2) Анализ урока. Ю, А, Конаржевский. Центр «Педагогический поиск», 2003 г.
- 3) МАТЕМАТИКА.Реализация требований ФГОС основного общего образования. Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко ; под ред. Л. О. Рословой. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г.

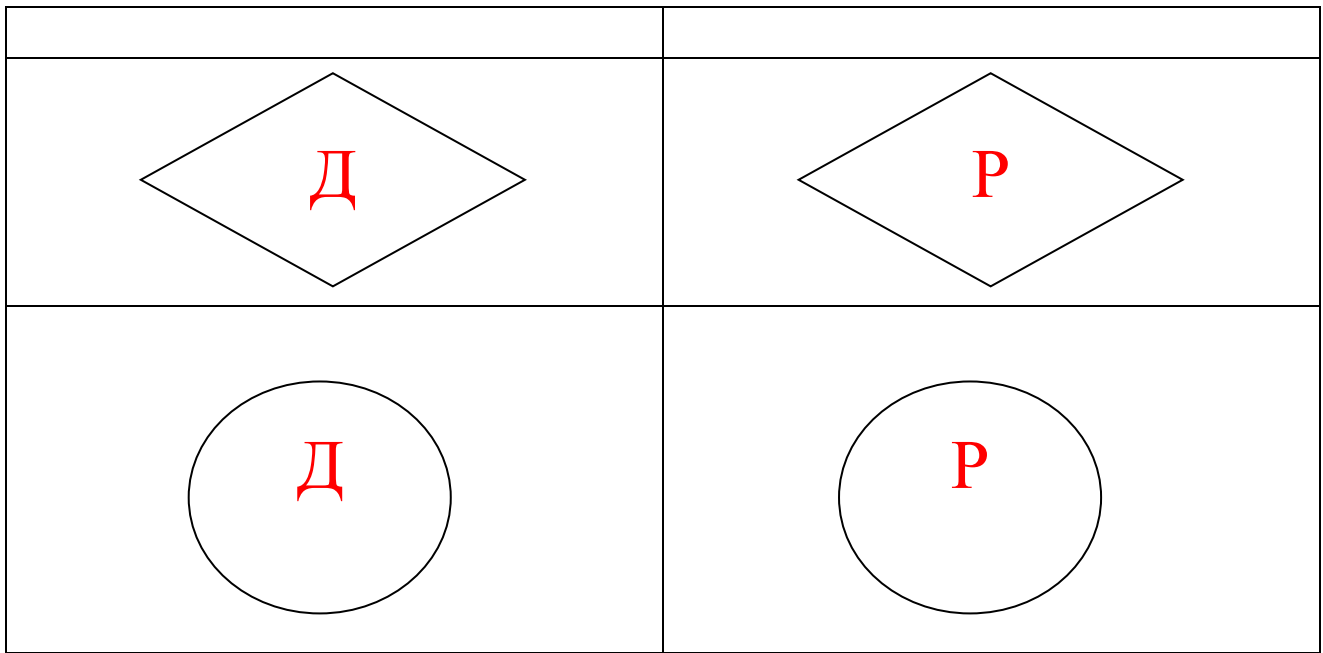
- 4) Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>.
- 5) Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.
- 6) В. Волков. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО,

Приложение 1

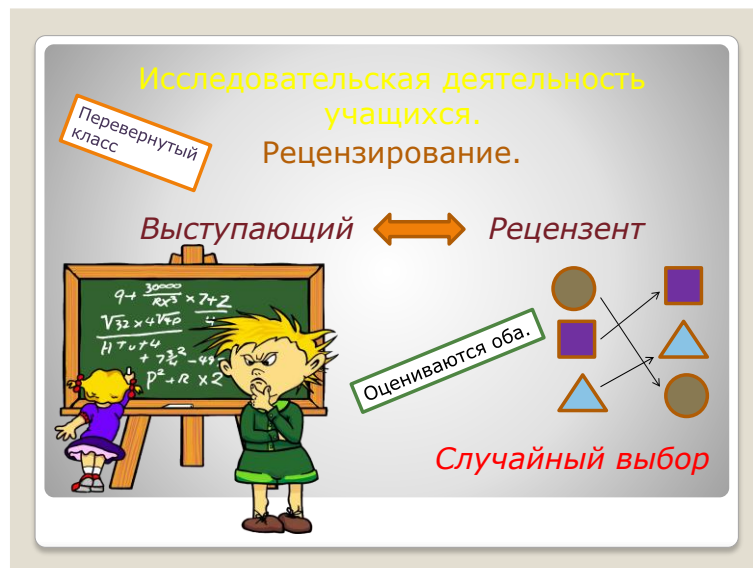
1	5	Найти одну первообразную функции. 1) $2x^5 - 3x^2$; 2) $3 \cos x - 4 \sin x$; 3) $e^x - 2 \cos x$;
7	5	
7	6	
5	5	
2	8	
1	5	
2	5	
1	5	Найти одну первообразную функции. $(x + 1)^4$; Найти все первообразные функции. 1) $\sin(2x + 3)$; 2) $\frac{1}{2x}$;
7	5	
7	6	
5	5	
2	8	
1	7 5 8 7	
1	x x	1) Найти все первообразные функции. $\sin\left(\frac{x}{4} + 5\right); \frac{x}{x-3}$; 2) Найти первообразную функции $y = 2 \sin 5x + 3 \cos \frac{x}{2}$, которая при $x = \frac{\pi}{3}$ принимает значение, равное 0.
5	э	
7	ю юю	
5	7	
5	5	
2	8	
1	7	
5	8 7	

Приложение 2





Приложение 3



Приложение 4

М-5.

№ 1.

Цифры: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

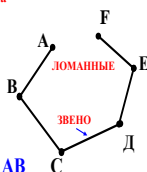
Натуральные числа: 1, 2, ..., 99, ..., 1099, ...

1 000 000 000 -миллиард
МИЛ. ТЫС. ЕД. млрд.

1 000 000 000 = 1 млрд.
1 млрд. листов -80 км-толщина
книги



1.1-2. $AX + XB = AB$



Индусы
Арабы

I II III
IV V

римские
цифры

вершина

$AB + BC + CD + DE + EA$

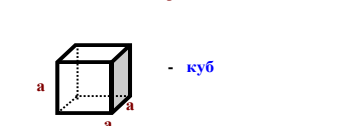
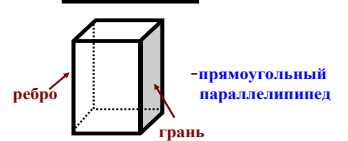
сторона

М-5.

№ 9.

Площади.

$S = a * b$ -прямоугольник



$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$
 $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$
 $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$

$1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$
 $1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$

$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$

$1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$
§4. п.18-21.

Мастер-класс «Место встречи – В Контакте!»

Автор: Магомедова Сиядат Гасановна, учитель истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия города Буйнакск имени А.Н.Хуторянского»

Цель: дать информацию о социальных сетях в контакте, научить писать заметку в контакте, грамотно преподносить информацию в новостной ленте ОУ, класса.

Оборудование: презентация, информационные листы, тексты заметок к игре, памятки подачи новостей, цветные листы).

Приветствие.

Ведущие: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Меня зовут Магомедова Сиядат Гасановна, я Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями гимназии города Буйнакск,

Я _____
Я _____
Я _____

Уважаемые коллеги! Хотим начать наше общение с высказывания публициста Дейва Барри: «Компьютерная революция меняет все так стремительно, что только четырнадцатилетние действительно понимают, что происходит».

Все мы очевидцы, того, что массовой внедрение компьютеров и других электронных средств коммуникации, совпали с перестройкой мировоззрения в мире, России и реформированием системы образования. Всевозможные компьютерные технологии, мобильные телефоны и плееры существенно расширили сферу позитивных и негативных факторов духовно-интеллектуального развития подрастающего поколения

Сиядат Г.: Итак, мы связаны с миром информации, не можем жить без неё, потому что социальные сети – мощный инструмент взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющий использовать современные гаджеты в школе и дома с различными целями.

Уважаемые коллеги! Какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите словосочетание «Социальная сеть»?

- Я заготовила ряд понятий, выберите из предложенного списка одно. **Выбирают из списка понятий.**

- А теперь поменяйтесь местами, пожалуйста, так, чтобы образовались 4 группы на основе предложенных вам слов по смысловому принципу.

В каждой группе постарайтесь выделить ключевое слово.

Среда пространство сайт	Пользователь	Интересы привлекательно	Общение Информация, сообще ние
--	---------------------	------------------------------------	---

Слайд 4: (Ключевые слова: Среда, Интерес, Пользователь, Общение)

Из 4-х слов появляется определение: *Социальная сеть - среда, где пользователи объединены общими интересами и могут общаться.*

Ведущий

Каковы возможности социальных сетей. Давайте перечислим их

Возможности социальных сетей:

- ✓ расширение единого информационного пространства;
- ✓ создание открытых и доступных образовательных ресурсов для обучающихся;
- ✓ групповая работа в интерактивном режиме (учитель-ученик, ученикученик);
- ✓ формирование новой информационной культуры мышления всех участников образовательного процесса;
- ✓ предоставление полного спектра возможностей для обмена информацией (фото + видео + сервис блогов + сервис микроблогов + сообщества + ЛС/чат + возможность отметить местоположение и т.п.);
- ✓ «доска объявлений» - информация о мероприятиях

Каковы же цели нашего мастер- класса. Слайд

Дать информацию о социальных сетях в контакте, научить писать заметку в контакте, грамотно преподносить информацию в новостной ленте.

Ведущий. Все больше времени мы проводим в Интернете. Это создает определенные проблемы: малоподвижный образ жизни, бесконечный скроллинг и потеря времени. Но есть и плюсы: возможности получения неограниченного доступа к самым разнообразным источникам информации. Важно научиться выбирать проверенные, надежные и информативные. Огромное преимущество использования различных интернет-платформ и в том, что каждый может быть и учеником, и учителем, учить тому, что знает и умеет.

Ведущий

Что такое информация ?. Слайд.

Информация (с лат. «сообщение, изложение») – сообщение о новом событии в нашей жизни! Мы, педагоги, сами часто создаём мероприятия (уроки, классные часы и др.) – события для детей. Конечно же, мы стараемся быть услышанными, увиденными (особенно это важно для детей, родителей) ищем пути транслирования своей деятельности в сети.

Ведущий МК: Сегодня родители всесторонне изучают информацию о школах, когда выбирают место обучения для своего ребенка. Важны не только квалификация учителей и профиль школы, но и внеурочная жизнь учеников, мнение родителей, чьи дети уже посещают эту организацию. Такие сведения сложно представить на официальном сайте, больше для этого подходят соцсети. Они помогут увеличить переходы на официальный сайт и узнаваемость школы в целом. Кроме того, информационная открытость вызовет доверие со стороны современных родителей. Кому поручить и как организовать работу в соцсетях – об этом мы поговорим в рамках мастер-класса

«Место встречи – В Контакте !»

Ведущий МК: Для начала попробуем разобраться, что такое мессенджер WhatsApp и соцсеть Instagram, в чём их разница, плюсы и минусы, назначение. В чём преимущества Instagram?

<p> WhatsApp</p> <p>WhatsApp мессенджер – передача сообщений (обмен текстовыми сообщениями, голосовыми и видеовызовами, обмен медиафайлами – звук, видео).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ групповой чат для общения с ограниченным количеством участников, контакты которых есть у вас; ➤ отсутствие обратной связи (односторонняя связь: модератор может удалить участника группы, невозможно оставить комментарий); ➤ фотоконтент часто ужимается с потерей качества, а видео, превышающее нужный объём, приходится урезать; ➤ пост невозможно редактировать; ➤ отчёт (объявления, фото, видео с занятий, мероприятий для родителей, задания для учащихся). 	<p> Instagram</p> <p>Instagram – социальная сеть с возможностями (текст, фото (не более 10), видео (1 мин. и более))</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ свободная подписка на ваш аккаунт (неограниченное количество подписчиков); ➤ обратная связь (двусторонняя) (комментарии, отзывы); ➤ фото и видео редактируется прямо в программе, сохранение качества; ➤ прямые трансляции; ➤ продвижение канала в сети; ➤ подписка на популярные аккаунты (molodkms, didim.kna, библиотек, музеев, школ города...). <p>Ставьте лайки, чтобы вас увидели! ССЫЛКА на ваш аккаунт в шапке профиля (на сайт школы, группу «ВКонтакте», на YOUTUBE канал) #ХЕШТЕГИ (#5Акме).</p> <p>Анонс нового поста в ленте (школа организует акцию и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ЯРКАЯ НОВОСТНАЯ ЛЕНТА (детская редакция); ➤ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ВАШЕЙ РАБОТЫ в виде (положительных) комментариев, оценок (родителей, подписчиков – воспитание (культура общения детей и родителей!)).
---	--

По статистике самой популярной социальной сетью для родителей нашего учреждения является «ВКонтакте», поэтому было принято решение взять данную социальную сеть за основу организации учебного процесса.

Ведущие

«ВКонтáкте»(международное название — **VK**) — российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге. Сайт доступен на 82 языках; особенно популярен среди русскоязычных пользователей. «ВКонтáкте» позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, редактировать эти сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, аудио- и видеозаписями, переводить деньги, играть в браузерные игры. Также позиционирует себя платформой для продвижения бизнеса и решения повседневных задач с помощью мини-приложений

Ведущие .История создания

Как уже было сказано ранее, Павел Дуров начал разрабатывать сайт вместе со своим братом. Идея создания пришла ему в голову, когда он понял, что хочет поддерживать общение с друзьями из-за границы. На тот момент люди переписывались только по электронке или просто созванивались по телефону. Поэтому несложно предположить, что такая платформа была необходима в это время. И уже в 2006 году соцсеть Студенты.ру (первое название ВКонтáкте) начала свое существование. Первый пользователь зарегистрировался через несколько месяцев.

Первое время платформа была закрытой, то есть зарегистрироваться можно было только по приглашению друзей. Однако, когда ВК начало набирать популярность, разработчики открыли доступ для всех желающих. Примечательно, что пока «у руля» стоял Дуров, сайт был защищен от рекламы, прочих платных функций.

Ведущий. История названия

На выбор названия сети оказали влияние два фактора: во-первых, её создатель Павел Дуров переосмыслил фразу «В полном контакте с информацией», которая являлась джинглом радиостанции «Эхо Москвы»; во-вторых, среди вариантов названия искали те, которые не будут ассоциировать сайт с определёнными социальными категориями и классами. Для этого идеально подходило слово «контакт».

Социальная сеть Вконтáкте успешно закрепила лидирующие позиции не только среди жителей России, но и странах бывшего СНГ. Сейчас она позволяет зарегистрированным пользователям огромное количество возможностей: от банального поиска одноклассников до заработка в интернете.

К тому же, в «ВКонтáкте», среди всех известных социальных сетей «Одноклассники», Instagram, Facebook, YouTube, Pinterest, LinkedIn, на мой взгляд, обладает наибольшими возможностями для организации дистанционных занятий. Именно здесь были созданы отдельные группы объединений, в которых обучающиеся могут отслеживать задания, изменения в расписании и другую необходимую информацию.

Изначально группы создавались для своевременного информирования родителей о работе и предстоящих мероприятиях. Но в период самоизоляции выяснилось, что использовать группу можно и для проведения занятий. Данная социальная сеть оказалась гораздо удобнее при пересылке заданий, тестов, опросов, викторин и проведения занятий в качестве игры.

-Как продвинуть свою страницу в Вк бесплатно

Существует несколько вариантов по продвижению страницы Вк.

Мы опишем пару методов: Слайды

Один из бесплатных методов это из поискдрузей, массово подавать запросы на добавление в друзья. После добавления в друзья проявлять активность: лайкать, комментировать, делиться постами и т.д. Также у себя в ленте нужно поставить интересный, полезный, креативный контент. Благодаря этим действиям количество друзей будет расти.

2. Второй метод также бесплатный. Принцип основан на том, что вы лайкаете или комментируете чужие записи и получаете виртуальные монеты. С помощью накопленных монет, вы сможете заказать лайки, комментарии, и даже подписчиков в сообществе/группе/на личной странице. Назовем 5 инструментов, которые занимаются подобной деятельностью:

- Olike;
- Likemania.com;
- Bosslike.ru;
- Like4U;
- LikesRock.com.

Продвигать страницу в Вконтакте можно платно и бесплатно. И понятно, что бесплатное продвижение достаточно долгий процесс.

Ролевая игра «Общество на перекрестке ожидания».

Чтобы глубже вникнуть в суть вопроса, представим, как пересекаются интересы различных социальных групп по поводу взаимодействия с социальной сетью. Начнем мы с ролевой игры «Общество на перекрестке ожиданий». Давайте распределимся на микрогруппы и перевоплотимся в представителей детей, родители и педагогов.

Слайд Общество на перекрестке ожиданий

Инструкция: Каждая микрогруппа отвечает за один из объектов взаимодействия с социальной сетью: социальная сеть – педагоги – дети – родители (**таблички + карточки 1-3**) В каждой микрогруппе идет обсуждение: чего ходят от ВК... чего ждут от ВК... и чтобы... от социальной сети (по 3 ожидания) и принятие единого решения. Ожидания озвучивает один представитель от группы.

(Табличка и карточка) Вас я попрошу перевоплотиться в программиста – проектировщика и поработать над индивидуальным заданием – творческим проектом по созданию идеальной социальной сети...

Озвучивание и подведение итогов игры.

- Мы выяснили, чего ждет общество от социальной сети. Мы увидели, как трудно угодить всем социальным группам, запросы которых порой так противоречивы. Давайте, адресуем наши ожидания нашему программисту.
Передать карточки

- Мы не только нашли подтверждение нашему проблемному вопросу о том, что процесс социализации и соц. сеть связаны, но и увидели неоднозначное влияние соц. сетей на подростков: родители и педагоги ожидают позитивного влияния соц. сети, а дети – хотят общения и развлечения без ограничения, не задумываясь о последствиях.

На данном этапе был использован элемент ролевой игры и работа в микрогруппах, что позволило нам убедиться в правильности формулирования проблемного вопроса и сделать первый вывод в его решении.

5 Анализ источников

Влияние социальных сетей на человека и его жизнь огромное. 80% компаний по всему миру используют социальные сети в работе. Около 78% людей доверяют информации из социальных сетей. В подростковой среде сети – самое популярное занятие в Интернете. Влияние соц. сети на подростка изучено разными науками.

Ведущий: Сейчас всё чаще появляются аккаунты классов, но дети и учителя не знают, как правильно оформить пост, подписать фотографию, поэтому мы попробуем научиться этому. Для начала прокачаем некоторые умения, необходимые для грамотной подачи информации.

«Меткая фраза»

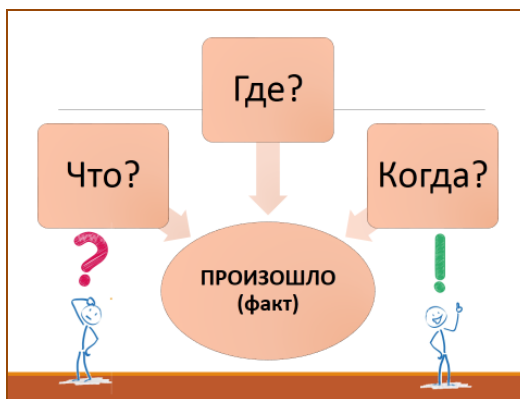
Ведущий: Большую роль в газете имеют фоторепортажи, коллажи, конкурсы на смешную или наоборот, серьезную фотографию.

Задание: «Меткая фраза». Придумайте название картинкам. (Слайды
Заметка всегда сообщает какую-то информацию.

Слайд .Виды заметок, вопросы, на которые они отвечают.



Хроника, короткая информация- одна или несколько фраз информационного содержания.



Расширенная новость. Излагает событие более широко, с подробностями, включает элементы других жанров.

Ведущий раздаёт памятки подачи новостей.

Ведущий делит всех участников на 5 групп – выдаёт текст.

«Новость одной строкой».

Задание: «Новость одной строкой» (написать новость, используя ряды слов. Цель: научиться связывать совершенно разные, порой неожиданные по тематике слова в одно предложение, **имеющее определённый смысл**. Оригинальность и юмор приветствуется):

А) Азербайджан, небоскрёб, ограбление, навигация, озоновая дыра;

Б) Чили, оппозиция, айсберг, митинг, шахматная фигура;

В) Эмиграция, Малайзия, стадион, урожай, футбольный мяч;

Г) Обвинение, паника, оазис, Лихтенштейн, кинотеатр;

Д) Юбилей, наводнение, павильон, Тунис.

Слайд

Задание: соберите разбросанные части статьи, прочитайте её, определите вид, о чём она, какое событие описывает журналист и дайте небольшой броский заголовок, отражающий суть новости.

Слайды

Ведущий: Дорогие участники мастер-класса Используйте возможности ВК социальных сетей, чтобы привлечь внимание одаренных учеников и их родителей, повысить узнаваемость своей школы. Создавайте канал своего класса и ОУ в ближайшем будущем, информируйте родителей, педагогов и учащихся о событиях, происходящих в вашем школьном коллективе. А пока что – сделайте пост со своей заметкой в личном аккаунте.

ИНТЕРЕСНОЕ СОБЫТИЕ

(Заметка)

В школе №7 сегодня состоялся семинар ... В течение всего дня, 26 марта, педагоги (учители) делились опытом работы...

(Что? Где? Когда?)

В ходе мастер-класса ...

(что ввели? что делали? кто проводил?)

Особенно
запомнилось _____ *(что?)*

В завершение _____ *(что произошло?)*

Для всех участников это было _____ *(оценка произошедшего)*

И.Ф. автора

Рефлексия

- Уважаемые коллеги! Сегодня все мы активно работали над решением проблемного вопроса, проанализировали много источников информации, разрешили имеющиеся сомнения и даже выработали рекомендации. Предлагаю вам выразить собственные чувства от совместной деятельности через создание «Дерева успешности».

Слайд

Инструкция: Выбери лист нужного цвета и наклей на наше дерево.

Зеленый – у меня сегодня все получилось, предложенная комбинация заданий (форм и приемов) заинтересовала, буду использовать в своей работе.

Желтый – не все удавалось выполнить в срок и во время, буду использовать в своей работе фрагментарно при условии самообразования.

Красный – я был сегодня не успешен, предложенные формы и методы не буду использовать в своей работе.

В завершении шуточный афоризм Льюиса Д. Эйгена: «Скоро останутся лишь две группы работников: те, кто контролирует компьютеры, и те, кого контролируют компьютеры. Постарайтесь попасть в первую».

НОМИНАЦИЯ: «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Проект бинарного внеклассного занятия «Диалог культур»

Авторы: *Алжанбеков Мурад Гаджимурадович, доцент ДГУ, методист МКУ УО Дахадаевского района; Рамазанова Эльмира Шихахмедовна, учитель МБОУ «СОШ № 12» г. Дербент*

Введение

Актуальность технологии: В условиях современной России, в том числе и Дагестана, когда под влиянием прозападной культуры идет разрушение традиционных духовно-нравственных ценностей, прошедших естественный отбор в тысячелетней практике воспитания старших поколений, глубокое изучение содержания воспитательной составляющей культуры дагестанских горцев, выделение и обозначение прогрессивных педагогических технологий и механизмов его реализации в современной воспитательной и обучающей практике повысят эффективность процесса формирования и развития личности. При этом использование основ национальной педагогической культуры Дагестана расширит диалог между традиционными культурами воспитания всех народов горного края, которые, имея свои самобытные черты, отличаются и общностью содержания, и технологиями и механизмами его реализации. В идеологии современных реформ образования заложено формирование общекультурных компетенций и универсальных профессиональных умений обучающихся. Соответственно основной целью образования становится духовно-нравственное и профессиональное развитие учащихся. Об этом говорит и утверждение древних греков о том, что образованием является то, что остается у человека, когда он забудет все изученные в образовании знания. Значит приоритетными становятся размышления, собственные мысли и идеи учащихся, возникающие в процессе изучения знаний.

Одним из средств современного обучения является применение интерактивной методики, позволяющей интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач с разных позиций умения убедительного отстаивания студентами своей позиции. Вместе с тем в профессиональной подготовке важна итоговая оценка проекта со стороны независимого эксперта от работодателя.

Таким требованиям соответствует «технология групповой презентации с сочетанием элементов анализа и оценки результатов совместно с практическим работником». Такая технология позволяет создать на занятии внутригрупповую и межгрупповую совместную деятельность, ведущей характеристикой которой является достижение совместного результата учебной деятельности, включающего в себя вклад каждого участника.

Жизнь в современном обществе выдвигает новые требования к обучению. Если раньше главной целью обучения было усвоение знаний, выработка умений и навыков, основанных на запоминании, то сейчас целью обучения является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и оперативно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки учащихся к профессиональной деятельности в будущем следует использовать инновационные методы обучения. Одной из интерактивных технологий, направленных на активное и глубокое усвоение изучаемого материала и развитие умения решать комплексные задачи является технология «Учебный диалог культур».

Технология бинарная учебная конференция как интерактивная технология, характеризуется следующими признаками:

- наличие исследовательской и методической проблемы, которую сообщает студентам преподаватель;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы;
- применение метода разыгрывания групповых ролей и публичная защита разработанных вариантов решений.

Цель занятия:

рассмотрение многообразия культур, их взаимодействие и взаимовлияние; проблемы диалога культур в этнокультурном пространстве.

Задачи:

Обучающие:

- рассмотреть особенности национального воспитания в разных культуры;
- выяснить содержание понятий «диалог культур»;
- конкретизировать, закрепить на примерах данное явление.
- выяснить возможен ли диалог между даргинской, лезгинской и аварской культурой в вопросе воспитания подрастающего поколения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к проблемам диалога культур в этнокультурном пространстве;
- побуждать обучающихся к обсуждению и поиску решения общественных проблем;

-развивать учебно-организационные умения: умение планировать деятельность по рациональному выполнению задания, давать самооценку;

-развивать учебно-интеллектуальные умения: умение мотивировать деятельность, логически осмысливать информацию, решать проблему, обобщать, делать выводы;

- развивать коммуникативную компетенцию.

Воспитательные:

-продолжить работу по формированию личности в условиях поликультурности современного общества.

Тип занятия: урок закрепления полученных знаний.

Форма занятия: бинарное занятие – конференция с элементами игры.

Методы обучения: проблемное изложение материала, частично - поисковый и исследовательский.

Методические цели бинарного занятия:

- показать формы и методы проведения бинарного урока-проекта;
- показать элементы педагогики сотрудничества (педагог-педагог, педагог-ученик, ученик-ученик)

Формы работы обучающихся:

- групповая работа с неадаптированным текстом и выполнение проблемных учебных заданий;

- подбор и оценка примеров диалога по различным формам культур;

- выступление студентов, учеников по составленной презентации;

-поиск студентами, учениками диалога в процессе учебного занятия;

- разбор художественных произведений по заданной тематике.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Планируемые результаты:

Личностные:

У учащихся будут сформированы представления о самостоятельности и личной ответственности, о целостности окружающего мира, понимание смысла самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

раскрыть характерные черты национальной культуры даргинцев, лезгин и аварцев;

исследовать дагестанскую семью как пространство воспитания, обусловленное социальными, этнологическими, демографическими, культурными особенностями;

находить точки соприкосновения национальных традиций и основу для «диалога культур»;

анализировать тексты художественной литературы.

Метапредметные:

Регулятивные:

отслеживать цель учебной деятельности;

адекватно воспринимать другую точку зрения;

оценивать собственные успехи;

планировать шаги для достижения поставленной цели.

Познавательные:

анализировать условие заданий;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;

понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы;

видеть аналогии и использовать их при составлении собственного высказывания;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах.

Коммуникативные:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в команде: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Ход занятия

№	Элементы занятия, учебные вопросы	формы и методы обучения	время
1.	Организационный момент		2 мин
	1. Приветствие; 2. проверка присутствующих; 3. объявление темы урока; 4. объявление критерий оценки.	словесный метод	
2.	Актуализация знаний		4 мин
	Учитель читает наизусть стихотворение Ф.Алиевой «Законы гор» Второй учитель задаёт вопросы о количестве народов Дагестана, об их	фронтальный опрос формулирование гипотезы	

	особенностях. Цель: повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».		
3.	Мотивация учебной деятельности.		1 мин
	Цель: подготовка студентов, учащихся к «открытию новых знаний», формулирование гипотезы и хода исследования;	элемент технологии проблемного обучения	
4.	Работа над темой занятия		30 мин
	<p>1) Слово преподавателя о многообразии обычаев традиций народов Дагестана.</p> <p>2) Игра «Пойми меня» (Учитель произносит слово на русском языке и просит учащихся произнести его на разных языках народов Дагестана) Цель: показать сходство происхождения многих слов в языках.</p> <p>3) Выступление студентов, учащихся 1 группы с докладом об обычаях даргинцев;</p> <p>4) Выступление студентов, учащихся 2 группы с докладом об обычаях лезгин;</p> <p>5) Выступление студентов, учащихся 3 группы с докладом об обычаях аварцев.</p> <p>6) Обсуждение докладов.</p> <p>7) Анализ произведений Р.Гамзатова, А.Абубакара, К.Меджидова, Ф.Алиевой с точки зрения воспитания на народных обычаях и традициях</p> <p>8) Игра «Пойми меня»</p>	<p>лекция с элементами беседы, словесный метод</p> <p>фронтальный опрос, словарная работа, словесный метод</p> <p>опережающее задание словесный метод самостоятельная работа, исследовательский метод</p> <p>словесный метод</p> <p>исследовательский метод, фронтальный опрос</p>	

	(Студенты, учащиеся каждой группы демонстрируют немую сцену, а две другие группы должны угадать ситуацию) Цель игры: показать знание национальных обычаев народов Дагестана		
5.	Закрепление по изученной теме		2 мин
	Заполнение слепого кластера; подтверждение гипотезы занятия.	элемент технологии критического мышления (кластер), словесный метод	
6.	Подведение итогов урока. Выставление оценок.	Словесный метод	2 мин
7.	Домашнее задание. Написать эссе о воспитании в дагестанской семье.	Словесный метод	1 мин
	«На закуску». Интересные факты о воспитании в современной дагестанской семье (Опрос знакомых)	Словесный и иллюстративный методы	резервное время

Заключение

Рекомендации к использованию

1. При подготовке к занятию по бинарной технологии «Диалог культур» необходимо настроить студентов, учащихся на серьезную работу, мотивировать их активную деятельность на занятии.

2. Организация технологии требуют тщательной предварительной подготовки преподавателя, докладчиков и всех студентов, учащихся для понимания специфики народной культуры.

3. Преподаватель должен обладать способностью к логическому структурированию знаний по всей дисциплине.

4. При проведении технологии преподаватель должен обеспечить состоятельность, свободную дискуссию.

5. Подготовка и презентация студентами групповых докладов позволяет формировать социальные компетенции.

6. Основной целью такой технологии необходимо сделать развитие исследовательских компетенций на основе сбора, анализа и презентации материалов по традиционному образу жизни народов республики.

7. Основными методиками реализации технологии при этом можно использовать поиск знаний из разных источников, анализ артефактов, обобщения и защита своей позиции;

8. Разработка видео-проектов позволяет формировать информационно - коммуникативные умения, а чтение самих докладов формирует компетенции самопрезентации студентов.

Список использованной литературы

1. Магомедов А. М. Этнопедагогическая культура Дагестана в содержании воспитания. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika>
2. Ф.Алиева. Законы гор. <https://stihipoeta.ru/6442-zakony-gor.html>
3. Р.Гамзатов. «Мой Дагестан».
4. Р.Гамзатов. Стихи.
5. А.Абубакар. Повести и рассказы
6. К.Меджидов. «Сердце, оставленное в горах»

«Функциональная грамотность – основа развития инженерного мышления»

Автор: *Азаренкова Елена Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 17»*

Введение

Актуальность педагогического проекта.

В своём докладе президент России Путин В.В. на заседании Совета по науке и образованию сказал: «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В связи с тем, что на сегодняшний день формирование функциональной грамотности – это обязательное требование ФГОС общего образования, было принято решение о разработке педагогического проекта, главная идея которого: создание условий для формирования основ инженерного мышления на уровне начального общего образования в рамках урочной деятельности путем использования приемов формирования функциональной грамотности.

Таким образом, **цель** педагогического проекта: создать условия повышения уровня основ инженерного мышления обучающихся через формирование функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования функциональной грамотности и инженерного мышления младших школьников;
- внедрить приемы, содержательно направленные на формирование функциональной грамотности и, как следствие, основ инженерного мышления, обучающихся посредством включения в целостный педагогический процесс;

- проанализировать влияние используемых педагогических приемов формирования функциональной грамотности обучающихся на развитие уровня инженерного мышления обучающихся.

Для решения поставленных задач применялся следующий комплекс **методов исследования**: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок.

Объектом является процесс формирования основ инженерного мышления младших школьников.

Предмет - влияние развития функциональной грамотности, на повышение уровня инженерного мышления обучающихся.

Гипотеза исследования: использование в образовательном процессе приемов, содержательно направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников, будет способствовать повышению уровня инженерного мышления обучающихся.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что она подтверждает возможность изменения, дополнения, совершенствования приемов обучения и воспитания в современной школе. Развитие обучающихся будет осуществляться более эффективно, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- активность воспроизведения будет характеризоваться стремлением обучающегося овладеть способами применения знаний в измененных (жизненных) условиях;
- активность обучающегося предполагает устремление его к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем;
- педагог будет понимать значимость использования приемов формирования функциональной грамотности в целях развития и воспитания школьников, владеть технологией включения в педагогический процесс приемов и обеспечивать руководство ими.

Этапы:

1. 2021-2022 учебный год – изучение и апробация приемов, содержательно направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. 2022-2023 учебный год – внедрение в образовательный процесс приемов, содержательно направленных на формирование функциональной грамотности с целью повышения уровня инженерного мышления в начальной школе.

3. 2023-2024 учебный год – обобщение инновационного опыта.

Предполагаемые результаты в собственной профессиональной деятельности:

- самообразование;
- повышение квалификационного уровня;
- обмен опытом в целях эффективного подхода к обучению и получения высоких результатов.

База исследования. Педагогический эксперимент проводился в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 17» г. Троицка.

Глава 1. Процесс формирования функциональной грамотности обучающихся начального общего образования, как психолого-педагогическая проблема

1.1. Проблема формирования функциональной грамотности младших школьников

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4-х классов (TIMSS), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности. По мнению А.А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Основные направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность; читательская грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

ФГОС требует овладения первыми тремя видами функциональной грамотности. К сожалению, на данный момент для обучающихся начального

общего образования нет такой базы данных заданий по формированию функциональной грамотности, какие имеются для обучающихся основного общего образования. Это является одной из важных проблем выполнения требований Стандарта.

1.2. Механизмы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования и их использование в практике как средства развития основ инженерного мышления

На уроках *русского языка и литературного чтения* основное внимание педагога сосредоточено на формировании и развитии читательской грамотности. Благодаря использованию на уроках приема *построения структурно-логических схем* можно сформировать умение организовывать свое рабочее место, работать с учебником, словарем, распределять время деятельности, находить, корректировать ошибки, логически рассуждать, аргументировать свою точку зрения в то же время выслушивать собеседника деликатно вести диалог. Для организации деятельности с параллельным формированием инженерного мышления младших школьников на *уроках математики* возможно использование приема *моделирования*. Еще один из приемов, формирующих функциональную грамотность и, как следствие, инженерное мышление – *решение задач с техническим содержанием*. В данном случае ученики исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают предположения, приводят доказательства.

Предмет *«Окружающий мир»* интегрирует в своем содержании знания разных областей и включает в себя модули естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности. В качестве приема, формирующего естественнонаучную функциональную грамотность и инженерное мышление, возможно использование нескольких приемов: *создание проблемных ситуаций; выполнение проектных или научно-исследовательских работ*.

Таким образом, методологической основой формирования функциональной грамотности и основ инженерного мышления обучающихся является деятельностный подход с применением технологий проблемно-диалогического обучения, проектного метода с использованием информационных, электронно-технических средств обучения.

Глава 2. Эксперимент по исследованию влияния развития функциональной грамотности на повышение уровня инженерного

мышления обучающихся начального общего образования

2.1. Организация и условия проведения эксперимента

Одной из важнейших задач педагогического проекта является определение его эффективности. Подробный алгоритм приведен в приложении 1.

Вывод об уровне сформированности инженерного мышления школьников делается на основе статистической обработки данных по каждому критерию.

Работа в данном направлении имеет как теоретическое, так и практическое значение, которое заключается в непосредственной разработке и описании комплекса диагностических методик для определения уровня сформированности инженерного мышления школьников; в диагностике динамики развития каждого школьника и сравнении результатов через определенный промежуток времени; в возможности использования пакета диагностик и методических рекомендаций к нему, подготовленных в ходе исследования, педагогами-психологами, учителями, педагогами дополнительного образования в практике образовательных организаций, а также студентами в ходе производственных практик.

2.2. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы

Обучающимся 2 класса в 1 полугодии 2021-2022 года было предложено пройти диагностику сформированности основ инженерного мышления (таблица 1).

По результатам диагностик были выявлены проблемные показатели поведенческого критерия (приложение 2):

- умение самостоятельно ставить познавательные цели и контролировать деятельность;
- умение преодолевать проблемно- конфликтные ситуации.

По результатам входной диагностики обучающиеся показали следующие результаты:

- гибкость и оригинальность мышления: 1 балл – 3 человека, 2 балла – 6 человек, 3 балла – 11 человек;
- проявление познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла: 1 балл – 0 человек, 2 балла – 7 человек, 3 балла – 13 человек;
- умение самостоятельно ставить познавательные цели и контролировать деятельность: 1 балл – 4 человек, 2 балла – 11 человек, 3 балла – 5 человек;

- умение преодолевать проблемно- конфликтные ситуации: 1 балл – 6 человек, 2 балла – 11 человек, 3 балла – 3 человека.

Значительные изменения были замечены на начало обучения в 3-ем классе. В первом полугодии 2022-2023 учебного года была проведена промежуточная диагностика. Результаты представлены на рисунке 3 (приложение 3).

По результатам промежуточной диагностики обучающиеся показали следующие результаты:

- гибкость и оригинальность мышления: 1 балл – 1 человек, 2 балла – 4 человека, 3 балла – 14 человек;

- проявление познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла: 1 балл – 0 человек, 2 балла – 5 человек, 3 балла – 14 человек;

- умение самостоятельно ставить познавательные цели и контролировать деятельность: 1 балл – 1 человек, 2 балла – 7 человек, 3 балла – 11 человек;

- умение преодолевать проблемно- конфликтные ситуации: 1 балл – 2 человека, 2 балла – 10 человек, 3 балла – 7 человек.

Таким образом, на данный момент видна положительная динамика преимущественно мотивационно-ценностного и поведенческого критериев диагностики.

Заключение

Изучив психолого-педагогическую литературу, были выделены основные характеристики понятий «инженерное мышление», «функциональная грамотность», проанализировано состояние проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников, апробированы приемы, содержательно формирующие функциональную грамотность школьников.

На сегодняшний день представлен I этап реализации проекта. Следующий этап заключается во внедрении в образовательный процесс приемов, содержательно направленных на формирование функциональной грамотности с целью повышения уровня инженерного мышления в начальной школе. Этот этап представлен в проекте на стадии незавершенного.

Проведенные входная и промежуточная диагностики определения уровня развития основ инженерного мышления показывают положительную динамику. Это значит, что поставленная цель в начале работы над проектом реализуется в полном объеме.

Проект является актуальным не только для педагогов институционального уровня, но и для педагогов муниципального,

регионального уровней, т.к. развитие функциональной грамотности - механизмы формирования инженерного мышления в условиях реализации ФГОС.

Приложение 1

Таблица 1 - Соотношение диагностических методик и уровней сформированности основ инженерного мышления школьников

Критерий	Проверяемый показатель	Диагностическая методика	Уровни сформированности		
			Критический	Допустимый	Оптимальный
Когнитивный	Гибкость и оригинальность мышления	Тест креативности мышления П. Торренса (шкалы – гибкость, оригинальность).	1 балл	2 балла	3 балла
Мотивационно-ценностный	Проявление познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла	Анкета по выявлению направленности и характера познавательных интересов (автор – О.Б. Островский).	1 балл	2 балла	3 балла
Поведенческий	Умение самостоятельно ставить познавательные цели контролировать деятельность	Методика «Стиль саморегуляции поведения» (автор - В.И. Моросанова), шкалы – самостоятельность, планирование, программирование, оценивание результатов.	1 балл	2 балла	3 балла
	Умение преодолевать проблемно-конфликтные ситуации	Методика «Стиль саморегуляции поведения» (автор - В.И. Моросанова), шкалы – гибкость, моделирование.	1 балл	2 балла	3 балла

Рисунок 2 – Результаты входной диагностики обучающихся

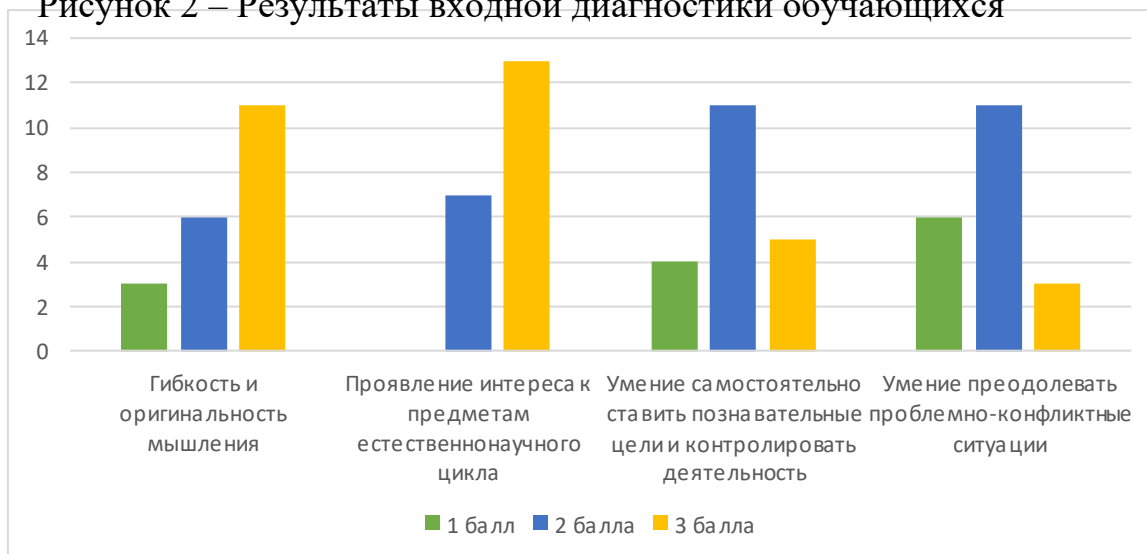
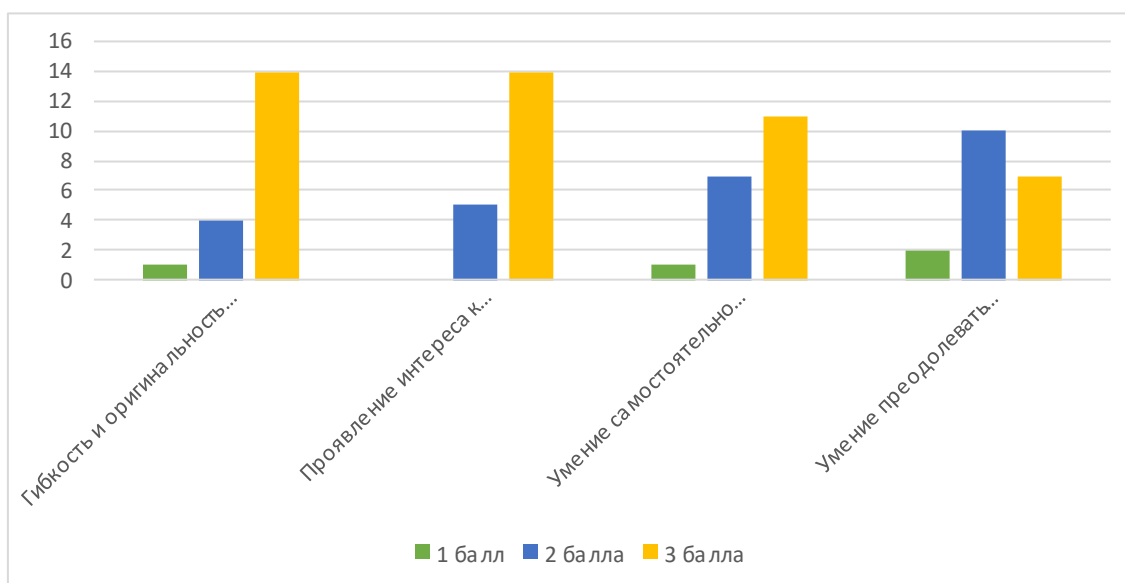


Рисунок 3 – Результаты промежуточной диагностики обучающихся



«Инновационные технологии на уроках английского языка для слепых и слабовидящих детей, а также детей с сочетанными дефектами»

Автор: *Нурмагомедова Хадижат Гамидовна, учитель английского языка.
МБОУ «Интернат IV вида*

Актуальность исследования: Актуальным вопросом в последние десятилетия являются проблемы современного образования и особенно развития нового направления инклюзивного обучения учащихся различных категорий в единой образовательной среде, где особо выделяется проблема создания доступной среды и гуманного отношения социума к ним: в духе уважения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями требует от всех проявления толерантности, что предполагает подготовку окружающего их социума в многоязыковой культуре. В связи с этим своевременным и актуальным среди лиц с ОВЗ является обучение незрячих и слабовидящих детей английскому языку на современном уровне.

Создание элементарных адекватных условий для приобретения учащимися с нарушениями зрения опыта межкультурного общения, процесс обучения детей навыкам и умениям общения с представителями иных культур обеспечивает формирование межкультурной компетенции ребёнка и благоприятно влияет на формирование мотивации слабовидящих и слепых учащихся. Изучение языка при этом должно быть построено на принципе коррекционной направленности и с использованием интерактивных методов обучения, информационных и коммуникационных технологий.

В настоящее время мною разработана методика преподавания английского языка незрячим и слабовидящим учащимся с применением ИКТ (которыми ранее не могли пользоваться учащиеся из-за отсутствия необходимых средств), а также новые методики, которые вызовут интерес к изучению английского языка и послужат достижению основной цели обучения иностранным языкам и развитию коммуникативной культуры школьников. Важную роль в практическом овладении отводится игровому методу обучения с применением ИКТ и аудиовизуальным средствам, с помощью которых дети быстрее и лучше преодолевают трудности, тренируют память, развивают способность и умения. Такой подход в обучении иностранному языку детей с ОВЗ способствует их социальной адаптации и интеграции в информационное пространство и ускоряет процесс социально-психологической адаптации к условиям в быстро меняющемся социуме.

Интеллектуальная карта ума - Mind maps, разработана с учетом зрительных способностей учащихся. Данный подход в обучении направлен на

вовлечение слабовидящих детей в языковую среду, развитие каждого учащегося, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки слабовидящих учащихся, что является очень важным для учителя дефектолога. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

Учеба, а особенно изучение английского языка часто ассоциируется у слабовидящего ученика со скукой, постоянной усталостью и большим объемом информации. Это происходит потому что мы используем линейный порядок записи материалов. Целью моей разработки является представить инновационную методику, позволяющую сделать процесс обучения интереснее и занимательнее. Данная методика актуальна в инклюзивном обучении. Ее можно использовать с детьми со сложными дефектами.

На уроках английского языка в школе слепых и слабовидящих детей мы создаем интеллект-карты тем или иным способом в зависимости от темы, целей и задач. Используя эти карты, мы адаптируем их под интеллект и возможности учеников. Изготавливая каждую карту, я обвожу жирным шрифтом каждое слово для слабовидящих, а также шрифтом Брайля записываю то или иное слово, указанное на карточке, таким образом, незрячий ученик может прочесть и сопоставить карту. В нашем случае интеллект-карты – это наглядный и **тактильный** способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные понятия. Эти схемы очень похожи на солнце, поэтому учащиеся так и называют их «солнышко». «Солнышко» звучит намного позитивнее и вдохновляющее, чем spidergram (как называют такого рода схемы в англоязычной методической литературе):

Это могут **мини-карты для наглядного изображения, например, фразового глагола**. Их можно быстро нарисовать на уроке. В центре пишется глагол, от него лучиками отходят предлоги, с которыми он употребляется, под предлогами пишется новое значение, которое приобрел глагол. Рекомендуется английские и русские слова писать разными цветами, чтобы можно было легко сфокусироваться на одном или другом языке при необходимости.

Это могут быть **карты по определенной лексической теме**. Тогда эти карты выглядят как огромные солнца со множеством лучей. У кого-то они больше похожи на деревья. Вкус составления и внешняя привлекательность интеллект-карт приходят с опытом, т.к. перед учащимися стоит задача – собрать всю лексику по одной теме вместе, распределить ее по группам (если возможно), показать эти связи графически (у многих это вызывает

затруднение). Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам. Под каждым словом или словосочетанием другой ручкой или карандашом пишется перевод.

Это могут быть **карты-опоры для пересказа текста**. Тогда в центре записывается название текста или его основная мысль. Далее лучами выписываются словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелочек и линий.

Интеллект-карта в качестве домашнего задания может ставить целью повторение лексики, пересказ текста. Если интеллект-карта рисуется дома, то вместо перевода слов можно использовать рисунки, схемы, значки, вырезанные картинки, т.е. внести личностный компонент.

Интеллект-карты хороши для подведения итогов по теме, проблеме, вопросу.

Интеллект-карты – это отличный инструмент для мозгового штурма.

Интеллект-карты – это помощник при планировании.

Интеллектуальные карты — это естественное выражение того, как работает мозг ребенка. Тут задействованы — непосредственная память, ассоциативное мышление, творческое мышление. А используя их в коррекционных школах и адаптируя под каждого учащегося, мы сможем включить в образовательный процесс каждого учащегося, потому что практика показала на сколько это действенный способ.

В качестве интеллектуальных карт могут выступать и рисунки, таким образом, мы и рисунки можем обвести жирным шрифтом и шрифтом Брайля выколоть границы рисунков, ребенок осязав рисунок, может определить и сопоставить схему. Самое важное, что учащиеся всех категорий заболеваний, включены в образовательный процесс, повышают свой словарный запас на английском языке легко и увлекательно, что очень важно на уроках английского языка в коррекционной школе.

Результат использования интеллект - карт на уроках:

1. **Интеллект-карта - произвольное запоминание с использованием ключевых элементов.** Ключевые элементы становятся якорями, за которые цепляется ассоциативная память при воспроизведении информации. В итоге затрачивается значительно меньше усилий, чем при механическом запоминании (зубрежке).
2. **Информация запоминается уже усвоенной (понятой), устанавливаются связи с другими знаниями, понятиями, темами,** что значительно усиливает эффективность запоминания и развивает мышление и память детей.

3. ***Интеллект-карта выступает опорой для быстрой актуализации необходимых лексических единиц после продолжительного перерыва.*** (А мы знаем, что то, что не употребляется активно, переходит из активной формы в пассивную). Интеллект-карта позволяет быстро перевести пассивную форму в активную, т.е. при необходимости вызвать в памяти и подтолкнуть к употреблению ЛЕ.
4. ***Интеллект-карта позволяет увидеть информацию внутренним мысленным взором.*** Она как бы раскладывает по полочкам весь объем информации и в то же время позволяет удерживать большой объем информации в поле зрения.
5. ***Интеллект-карты предлагают новый подход к проведению мозгового штурма, стимулируют быстрое генерирование идей.*** Генерируемые идеи более оригинальные и эффективные. Легко проследить взаимосвязи идей и поиск альтернативных решений. Интеллект-карта облегчает внедрение новых идей в последующем, а также может стать эффективным инструментом улучшения идей для их дальнейшего использования.
6. ***Умственная карта дает ребенку полную картину, которая увязывает в единое целое темы и явления, которые на ней изображены.*** Для ребенка она является чудесным инструментом развития памяти, творческого мышления, анализа.

Широк диапазон применения карт памяти на уроках английского языка:

- 1) Работа с фонетическим материалом.
- 2) Работа с лексическим материалом.
- 3) Работа с грамматическим материалом.
- 4) Работа с текстовым материалом.
- 5) Обучение устному монологическому высказыванию.
- 6) Представление результатов проектной деятельности.
- 7) Проведение дискуссии, дебатов.

Рисование умственных карт в школе слепых и слабовидящих детей

- Экономит от 50 до 70 % времени, потраченных на записывание, учитывая, что слепым и слабовидящим необходимо гораздо больше времени, чем нормотипичным учащимся.
- Приносит втрое больше удовольствия, чем простое планирование.
- Помогает концентрироваться на существенных вопросах, а не вопросах второстепенных.

- Разноцветно и многомерно «отрисованная» информация запоминается учеником лучше.

- Стимулирует способность творить.

Пример интеллектуальной карты на тему «Body parts». Слова и рисунки обведены жирным маркером, на карточках записаны слова шрифтом Брайля, рисунки с частями тела выколоты также шрифтом Брайля.



Родительское собрание–тренинг «Я хороший родитель»

Автор: Рустамова Камила Курбановна, педагог-психолог МБОУ «Дербентская гимназия №2» им. А. И. Рыбникова г. Дербент

Цель: Помочь родителям проанализировать собственное поведение и обратить внимание на положительные стороны воспитания детей с особыми образовательными потребностями и проявления любви к своим детям.

Задачи:

- Пояснить значимость выражения своих чувств и улучшения отношений с своим ребенком;
- Развивать у родителей способность относиться к своим детям с пониманием, вниманием и лаской;
- Повысить самооценку родителей.

Оборудование: мяч, цветные ладошки, шаблон цветка, ручка, лист для рисования солнца, шаблон ладошки, лист картона с изображением на нем солнцем, маркеры, 3 стакана, чайная ложка, золотой порошок, краски.

Ход собрания:

Семья – один из древнейших социальных институтов. Она возникла гораздо раньше религии, государства, армии, образование и рынка.

В различных источниках термины «брак» и «семья» часто употребляются как синонимы. Считаете ли вы брак и семья словами синонимами?

Современные и отечественные социологи определяют брак как исторически изменяющуюся социальную форму между мужчиной и женщиной.

Семья, как правило, представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку в ней обычно участвуют не только супруги, но их дети и другие близкие родственники.

Однако главным связующим звеном между всеми членами семьи являются их родители. И сегодня мы хотим рассмотреть какие мы родители, как мы любим своих детей и как умеем их любить. Мы определим элементы, из которых складывается ваша родительская любовь.

Чтобы начать сегодняшней тренинг встречи, предлагаю провести следующую разминку.

Игра– разминка «Давайте познакомимся» (цель – сплочение группы, настрой на сотрудничество.)

Встаньте пожалуйста в круг. Поставьте руки перед собой. Возьми в руки мяч. Передавайте мяч по кругу, и каждый называет имя своего ребенка и то, что он делает с этим ребенком каждый вечер.

Расскажите, что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение? Попросите каждого сказать хотя бы одно предложение (родители говорят по очереди).

Сегодня нам необходимо обсудить правила нашей работы, чтобы она была плодотворной и эффективной. А правила нашего собрания следующие:

1. Каждый имеет право высказаться по теме и быть услышанным.

2. Все принимают активное участие.

3. Мы – хорошие друзья, вежливые люди, умеем хранить секреты и не сплетничаем.

Мы принимаем правила? Очень хорошо. Давайте приступим к работе.

Упражнение «Этаж» (для родителей по принятию своих детей такими, какие они есть).

Теперь обратитесь к собственному жизненному опыту. Представьте, что вы находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

– На первом этаже продаются явно бракованные и некачественные товары;

– Второй этаж – товары среднего качества по средним ценам;

– На третьем этаже продаются товары высшего качества и класса люкс.

На каком этаже Вы предпочли бы покупать товары?

Обсуждение: когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы «третий этаж» был для нас удобным. Тогда возможно, с его помощью мы сможем реализовать свои несбывшиеся мечты. Но, увы, жизнь складывается иначе.

Каждый ребенок уникален – есть немного первого этажа, немного второго, немного третьего. И ваш ребенок – не исключение. Есть вещи, которые вам нравятся, и есть вещи, которые вы хотели бы изменить. И ваша задача – принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий.

Следующая задача – подчеркнуть хорошие стороны ребенка.

Упражнение «Цветок» (цель – подчеркнуть хорошие стороны ребенка и побудить родителей говорить любящие слова своим детям).

Согласно народной мудрости, «самый приятный звук для человека – это его имя». Если вы хотите привлечь внимание ребенка к себе и пообщаться с ним, то называйте его по имени. Как зовут вашего ребенка?

Заполните лепестки. Напишите имя ребенка в центре цветка. На лепестках напишите хорошие качества ребенка и выражения вашей любви.

Обсуждение: лепестков так много, что может быть трудно найти выражения привязанности. Опишите хорошие качества ребенка в позитивном ключе.

Насколько трудно было выполнить это задание? Какие чувства вызвало у вас это упражнение.

Таким образом, ласковые слова и слова «я тебя люблю» – это то, что ребенок всегда хочет услышать от близкого человека. Именно эти слова питают его характер, что и является **первым секретом воспитания**.

Второй секрет пропагандирует известный семейный психотерапевт Вирджиния Сатир. Она рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Причем она считает, что каждому человеку абсолютно необходимо четыре объятия, чтобы выжить, и не менее восьми объятий в день для хорошего здоровья.

Для интеллектуального роста ребенку необходимо 12 объятий в день.

Дети должны знать, что родители всегда поймут и примут их, что бы с ними ни случилось и в каком бы состоянии они ни находились. Это питает ребенка эмоционально и способствует психологическому развитию. Если он не получает нужных знаков, то его поведение может стать ненормальным, и даже могут развиваться психоневрологические заболевания. Каждый ребенок нуждается в **объятиях**, чтобы почувствовать нежность.

А чтобы узнать третий секрет воспитания и общения с ребенком, я предлагаю вам принять участие в эксперименте.

Выполните **упражнение «Стаканы»** (цель – с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость человеческого отношения в воспитании детей).

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой.

Представьте, что каждый из них – это ребенок, родившийся с чистыми эмоциями, у которого еще не сформировалось или только начинает формироваться мировоззрение или представление о мире.

Возьмем первый стакан и оставим его без вашего внимания.

Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка. В него может что-то попасть без вашего внимания. Давайте капнем немного черной краски во второй стакан и перемешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и черной.

Положим золотой порошок в третий стакан. Что произошло в этом стакане. Вода заискрилась золотыми искрами.

Вывод: вот что происходит с детьми по мере их взросления. Оставленный без контроля, без должного внимания и присмотра, ребенок будет расти дальше. Но в каком направлении? Если мы даем ребенку только «грязь» – крик, упреки, жалобы на него, оскорбления и унижения, – он начинает реагировать на нас так же. Когда же мы осыпаем ребенка вниманием, любовью и уважением,

он реагирует на нас доброжелательно, нормальным гармоничным развитием личности. В этом заключается суть **третьего секрета воспитания**.

(Родители зеркально отражают своих детей) – просмотр фильма.

Игра «Какой он – мой ребенок» (цель определить отношения между ребенком и родителем, близость этих отношений, насколько хорошо родитель знает своего ребенка и каким он его видит).

Ваша задача – написать буквы имени ребенка на каждом пальце на шаблоне ладони. Затем расшифровать буквы, т.е. назвать те качества личности ребенка, которые начинаются с этой буквы.

В центре ладони можно нарисовать символ, обозначающий место ребенка в семье. Ладони следует приклеить на ватман после выполнения игры.

Обсуждение: Положительные черты характера позволяют увидеть положительные качества ребенка и тем самым помогают ему быть успешным. После этого можно сделать определенные выводы о развитии личности ребенка.

Упражнение «Под солнцем родителя» (цель – выявить способы проявления родительской любви к ребенку, поделиться опытом родителей).

Вам будет представлен круг, символизирующий вас – родителей. Ваша задача – нарисовать каждый лучик света. Рисуя лучи света, спросите: «Как я могу согреть своего ребенка, как солнце согревает землю? (Например, я обнимаю своего ребенка семь-восемь раз в день, я буду добрым и т.д.).»

Обсуждение: поделитесь вместе своими педагогическими находками. На доске нарисовано солнце. Вы – тот, кто согревает ребенка своим теплом. Как называется ваш лучик? Родители подходят и пишут ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?»

Теперь давайте внимательно посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, как ярко светит родительское солнышко. Оно, как и солнце, под которым мы живем, щедро дарит нам тепло и любовь, не выбирая времени и места. Так и мы, родители должны любить своих детей безусловно. Выражение родительской любви точно передано в высказываниях известного педагога С.Л. Соловейчика:

«Если не хватает терпения, я должен постараться понять, где не понимаю – стараюсь перетерпеть, всегда принимаю и всегда люблю ребенка».

Упражнение «Почему я хороший родитель?» (цель – повышение самооценки родительской роли).

Спросите у родителей по кругу: «Я хороший (ая) отец мать, потому что...».

Попросите их продолжить предложение: «Я хороший (ая) отец (мать), потому что...».

Если родители испытывают трудности, им необходимо помочь выявить в себе положительные родительские черты.

Сегодня у нас получился насыщенный разговор. Я хотела бы предложить вам оценить нашу сегодняшнюю работу. Напишите, пожалуйста, свои ответы на эти три вопроса:

АНКЕТА–ОТЗЫВ

1. 1. Какие у вас впечатления от подобного рода проведения родительского собрания?

2.Что вам больше всего понравилось?

3.Хотели бы Вы, чтобы родительские собрания были организованы таким образом?

Спасибо за сотрудничество!

Упражнение «Аплодисменты».

(Цель –снятие усталости и улучшение настроения)

Дорогие родители, мы сегодня очень хорошо с вами поработали: выполняли различные упражнения, играли в игры, делились своим опытом воспитания детей. Результат можно увидеть в проекте, созданном родителями на тему «Я – хороший родитель».

И напоследок, я предлагаю подарить вам улыбку на одной ладошке и радость на другой. И давайте крепко свяжем их аплодисментами, чтобы положительные эмоции никогда не покидали нас.

До новых встреч!

Приложение

Фото с мероприятия



«Приемы активизации речи детей с ОВЗ при помощи многофункционального пособия из фетра»

Автор: *Шульц Ольга Викторовна, логопед МКДОУ «ЦРР-д/с № 11» г. Избербаш*

Аннотация

Введение инклюзивного образования в образовательный процесс привело к перестройке всего процесса образования и поиску новых методов и приемов работы. Традиционные методы взаимодействия с детьми ОВЗ не эффективны, они не учитывают их индивидуальные особенности. Таким детям необходим индивидуальный подход, который осуществляется не изолированно от группы сверстников, а путем включения его в общий процесс, давая ему посильные задания.

Введение

Чтобы заинтересовать таких детей, нужны нестандартные подходы, инновационные технологии, индивидуальные программы. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать неустойчивость внимания детей ОВЗ, гиперактивность, неумение подчиняться правилам, быструю утомляемость. Поэтому мною было изготовлено многофункциональное игровое пособие из фетра, которое позволяет развить сенсомоторные функции, улучшить память, тактильные восприятия, внимание, словесно-логическое мышление, дает возможность скорректировать речевые нарушения, развить творческие способности детей.

Основная часть

Многофункциональное игровое дидактическое пособие из фетра представляет собой набор различных элементов, фигур, предметов, позволяющих проводить занятия по различным направлениям.

Цель – развитие мотивации детей к учебной деятельности средствами игровых технологий, развивать конструктивные способности, творческое воображение, мелкую моторику.

Эффективность этого пособия в том, что в нем сочетаются наглядность и практическое выполнение действий. Игры с данным пособием можно включать в любое занятие, так как каждая из них имеет свою цель. Элементы в

пособие можно постоянно пополнять. Пособие располагается как на стене при помощи липучек, так и на столе, разделив на два поля.

Дидактическое пособие из фетра может использоваться не только в кабинете логопеда, или в работе воспитателя, но и в самостоятельной деятельности детей. Поэтому игры с ним являются не только обучающим процессом, но и интересным досугом детей.

Многофункциональное дидактическое пособие из фетра включает в себя:

- дерево на липучке с набором кроны и листочками разного цвета;
- солнце на липучке и облако;
- дом на липучке из геометрических фигур (стена, крыша, окно, дверь);
- забор на липучке;
- озеро на липучке с рыбками;
- огород на липучке;
- набор овощей;
- набор фруктов;
- птицы, бабочки, цветы;
- елки, деревья разного размера, грибы;
- дикие и домашние животные.

Фетр очень удобный материал для воплощения различных идей. С ним легко работать, края при вырезании не требуют дополнительной обработки. Яркая цветовая палитра радует глаз, а материал приятен на ощупь.

Дидактические игры и упражнения с использованием пособия:

- ✓ «Домашние и дикие животные» (расположить животных в лесу и около дома во дворе);
- ✓ «Большой – маленький» (используются предметы разной величины);
- ✓ «Необычная полянка» (использую воображение собрать свою полянку);
- ✓ «Загадочное озеро» (найти среди разных живых существ всех обитателей озера);
- ✓ «Чего на самом деле не бывает» (найти, объяснить и переставить все ошибки);
- ✓ «Во саду ли в огороде» (распределить все овощи и фрукты в огороде и в саду);
- ✓ «Кто где живет?» (найти всех живых существ и назвать где они находятся);
- ✓ «Составь предложение» (использовать предлоги в, на, за, над, под, из-за, из-под, около, между);
- ✓ «Право - лево» (показать, назвать всех живых существ, которые идут, плывут, летят направо и налево);
- ✓ «Кто? Что?» (показать, назвать живые и неживые объекты);

- ✓ «Чудо-дерево» (по временам года «одеть» дерево);
- ✓ «Чей хвост?» (назвать правильно чей хвост, например, «у лисы лисий хвост»);
- ✓ «Расскажи сказку» (придумать сказку используя предметы из пособия);
- ✓ «Сосчитай-ка» (считать предметы, согласовывать существительное с числительным, например, «один гриб, два гриба, три гриба, четыре гриба, пять грибов»);
- ✓ «Кто больше, кто меньше» (отвечать на вопрос о сравнении предметов, например, «заяц меньше волка», «лошадь больше кошки») и т.д.

Заключение

Использование в коррекционной работе данного игрового пособия позволило активизировать речь детей с ОВЗ. Были созданы условия для усиления познавательных мотивов. У детей появился интерес к занятиям, сформировалось положительное отношение к обучению, которое стало более эмоциональным и действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт. А самое главное, многофункциональное игровое дидактическое пособие из фетра не только активизировало познавательную деятельность детей, но и оказало положительное влияние на развитие речи.

Литература

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов /Е.Ф. Архипова. - Москва : АСТ: Астрель, 2007.-224 с.
2. Огородова, И.И. Опыт ведения детей с последствиями перинатального поражения нервной системы в течении первого года жизни в амбулаторных условиях / И.И. Огородова // Эффективная фармакотерапия. Педиатрия. – 2013.-№ 1.
3. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк // М.: ТЦ Сфера, 2001 г.



НОМИНАЦИЯ: «РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

«Оптимизация работы детского сада: разработка и внедрение программы действий руководителя в контексте дошкольного образовательного учреждения»

Автор: *Крымова Альбина Девлетовна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 8 «Дюймовочка» г. Каспийск*

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и больше всего люди.
Из них на первом месте родители и педагоги»
А. С. Макаренко*

Введение

За последние десятилетия постсоветского периода в системе образования, произошли значительные изменения, в том числе и в требованиях, предъявляемых к структуре дошкольных образовательных учреждений. В последние годы в России и, особенно, в Республике Дагестан идет интенсивное развитие дошкольного образования, строятся новые современные детские сады, повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, предъявляются качественно новые требования к организации образовательного процесса. На смену старым типовым детским садам приходят новые дошкольные учреждения, отличающиеся своей индивидуальностью и оригинальностью, сложной объемно-планировочной схемой, позволяющей ребенку изучать пространство, развивать внешнее восприятие и творческие способности.

А что же делать старым типовым детским садам? Как им сохранить свою конкурентоспособность и престиж дошкольного учреждения в меняющихся условиях? Как новому руководителю эффективно выстроить работу дошкольного учреждения, чтобы идти в ногу со временем?

Над этими и другими вопросами по улучшению технических и коммуникационных условий старого типового сада, оснащения его предметно-развивающей среды, пришлось мне думать, приступив в сентябре 2021 года к работе руководителем муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Дюймовочка» городского округа «город Каспийск».

К этому времени я уже имела за спиной довольно большой опыт работы в сфере образования на различных должностях от воспитателя, учителя, преподавателя. Все эти разноуровневые должности объединялись общей целью: образование и развитие учащихся разного возраста. Должность руководителя образовательной организацией (ОО) отличается по следующим аспектам: уровню ответственности - руководитель ОО несет общую ответственность за его эффективное функционирование; административным обязанностям - руководитель ОО занимается административными задачами, такими как найм и обучение персонала, управление финансами и ресурсами, взаимодействие с родителями, организация мероприятий и соблюдение правил и положений, установленных образовательными органами; управлением и координацией - руководитель ОО отвечает за координацию работы всех сотрудников, включая педагогов и учебно-вспомогательный персонал, для обеспечения достижения целей и задач учреждения; взаимодействием с родителями и общественностью - руководитель ОО играет важную роль в обеспечении эффективного взаимодействия с родителями и общественностью. Таким образом, руководитель ОО имеет более широкий спектр обязанностей, связанных с управлением и координацией работы учреждения. Роль заведующего дошкольной организацией является ключевой в организации и развитии учреждения, обеспечивая качественное образование, уход и развитие детей.

Глава. 1 Информационно-аналитический раздел

1.1. Выработка стратегии развития

Являясь сторонником традиционной системы образования, я придерживаюсь лучших традиций отечественного образования, не отказываясь и современных научных, инновационных технологий. Для меня является важным при планировании своей работы видеть конечную цель своих действий. Поэтому погружаясь в деятельность руководителя дошкольной организации, было решено определить первоочередные проблемы, требующие незамедлительного вмешательства. Были определены стратегия развития детского сада и её цели:

1. Определить направление развития, через выявление сильных и слабых сторон в деятельности детского сада, а также потенциал для роста и развития.
2. Разработать конкретные планы и программы, направленные на улучшение качества образования и воспитания детей.
3. Определить необходимые ресурсы, которые необходимо привлечь для реализации поставленных целей. Они могут быть как финансового характера,

так и человеческий ресурс (родительская общественность, социальное партнерство, меценаты и пр.).

4. Определить кадровый потенциал, который способен укрепить конкурентоспособность детского сада в условиях современной образовательной среды.

Для получения информации о текущем состоянии материально-технической базы, кадровом потенциале учреждения, уровне взаимодействия между детским садом и семьей применялись различные методы исследования: внутреннее и внешнее наблюдение, изучение рабочей нормативной и учебно-методической документации, анкетирование и интервьюирование (собеседование).

Интервьюированию уделялось особое внимание и проводилось как индивидуально, так в больших и в малых группах с коллективом, родителями воспитанников. Оно имело большое значение для получения ценных отзывов и мнения родителей, педагогов, понимания их ожиданий, предпочтений и проблем, связанных с профессиональной деятельностью. Одновременно проводилась диагностико-разъяснительная работа с коллективом детского сада, от слаженности и организованности которого во многом зависело успешное решение поставленных задач. Весь коллектив детского сада был нацелен на единый результат. Результат – цель их работы, это не абстрактные фразы об обучении и воспитании, а конкретная индивидуальная работа с детьми и реализация заказа родителей и современного общества.

Результаты проведенной исследовательской работы в декабре 2021 года (Приложение 1) выявили основные проблемы дошкольного учреждения: осведомленность родителей работой дошкольного учреждения – 25%, работой педагогов удовлетворены 36%, работой администрации – 5%. На вопрос «Чтобы вы хотели улучшить в ДООУ» ответили: материально-техническую базу – 100 %, качество воспитания и обучения – 40%, улучшить эстетику быта - 80%, форму работы с родителями – 40%, благоустроить дворовую территорию – 92%. Работу администрации детского сада характеризовали как «удовлетворительную» - 10 % родителей. В качестве рекомендаций и пожеланий родители просили произвести капитальный ремонт детского сада, благоустроить территорию, установить новые игровые площадки, предоставить дополнительные образовательные услуги и пр.

Учитывая состояние и ветхость групповых помещений и основных коммуникаций детского сада: отопительной системы, электроснабжения, водоотведения и канализации, а также степень износа твердого и мягкого инвентаря, не соответствие их требованиям безопасности, предъявляемым

СанПиН и другими надзорными органами, было принято решение в первую очередь решить вопрос оптимизации материально-технической базы детского сада. С этой целью была разработана «Дорожная карта по капитальному ремонту ДООУ» (Приложение 2).

1.2. Социальное партнерство как способ реализации стратегии

В целях привлечения необходимых ресурсов был разработан план «Социальное партнерство детского сада», с поэтапным включением в реализацию приоритетных для учреждения задач. Были определены следующие формы и уровни социального партнерства:

1. Партнерство внутри системы образования с образовательными организациями различного уровня по взаимодействию и повышению уровня методического, воспитательного и образовательного потенциала ДООУ. Оно решалось через заключение договоров и сотрудничество с образовательными организациями городов и районов республики. Договора заключены с ДППК г. Каспийск, ФГБОУ ВО «ДГПУ», ГБОУ РЦО, МБОУ «Каспийская гимназия», дошкольными образовательными организациями г. Каспийска и г. Махачкалы. Наш детский сад активно включился в мероприятия, проводимые Ассоциацией педагогов РД, который сегодня является объединяющим педагогическое сообщество республики методическим и культурно-просветительским центром.

2. Партнерство с представителями иных сфер – с учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения, местными органами самоуправления, органами правопорядка, службой пожарной безопасности и АТК, с органами исполнительной власти. В рамках данного уровня партнерских отношений было налажено взаимодействие с депутатским корпусом г. Каспийск, с Комитетом по науке и образованию РД, с инспекцией по делам несовершеннолетних, МКУ Управление по делам ГО и ЧС г. Каспийск, Детской городской библиотекой г. Каспийск, Минприроды РД и др. Взаимодействие с каждым из социальных партнеров дает возможность для получения либо новой информации, либо практической помощи, которые в конечном результате идут на благо развития ДООУ. Результатом подключения органов исполнительной власти к проблемам ДООУ стал проект Минэкономразвития РД по капитальному ремонту дошкольных учреждений, запущенный по инициативе Комитета по науке и образованию РД, и успешно реализуемый второй год в республике.

3. Партнерство с родителями, спонсорами, благотворительными и общественными организациями. Особое место занимает социальное партнерство с родителями, спонсорами, благотворительными и общественными

организациями. Данный этап работы включал определение целей и задач, разработку механизмов коммуникации, установление роли и ответственности сторон, а также создание плановых мероприятий для взаимодействия.

В книге «Социальное развитие ребенка» Ш. Зауш-Годрон пишет: «Ребенок пребывает в точке схождения семейной и внесемейной, общественной системы детского сада, находясь в гармонии или противоречии с ними. Чтобы не оставаться связанным только со своей семьей, ребенок должен научиться сочетать различные области социализации» 1 [Ш.3, с. 19]. Ребенок является участником окружений, цели, нормы и ценности которых могут быть сходными или противоречивыми. От того насколько успешно как будет протекать взаимодействие детского сада с семьей будет зависеть не только качество жизни ребенка в период посещения дошкольного учреждения, но и дальнейшая его адаптация в обществе по мере взросления.

Федеральная образовательная программа подчеркивает важность сотрудничества между семьей и дошкольным учреждением для успешного развития и обучения детей (р.26.1. ФОП ДО), определяя в качестве главных целей взаимодействия ДОО и семей обучающихся, следующие:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Мне, как новому руководителю, было крайне важно наладить взаимодействие так, чтобы поселить в родительской общественности уверенность в способности руководителя улучшить состояние детского сада. Поэтому главными принципами в работе с родительской общественностью должны быть следующие: открытость и прозрачность, всестороннее информирование родительской общественности относительно целей ДОО, партнерство семьи и дошкольного учреждения, вовлеченность родителей (их законных представителей) в образовательный процесс, просвещение родителей и повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также индивидуальный подход к каждому ребенку, в частности, и к семье, в целом. Эти принципы озвучены как приоритетные задачи в Федеральной образовательной программе ДО (р. 26.3 ФОП ДОО).

2. Создание условий для реализации программы действий руководителя в деятельности дошкольного образовательного учреждения

Для успешного решения задач по реализации программы действий руководителя в деятельность дошкольного учреждения необходимо создание некоторых условий:

1. Осуществление деятельности по мотивации и стимулированию коллектива к созданию системы взаимодействия между ДООУ и родителями. С этой целью проводились мероприятия с коллективом по осознанию важности и необходимости установления и развития плодотворного взаимодействия семьи и ДООУ: на собраниях и консультациях, тренингах, семинарах и педагогических совещаниях обсуждались преимущества и значимость взаимодействия семьи и ДООУ для качественного развития образовательного процесса.

2. Установление и поддержка постоянного контакта с семьями воспитанников через педагогов ДООУ, через встречи с родительским комитетом ДООУ, индивидуальные встречи и консультации родителей.

3. Разработка и распространение информационных материалов для родителей, содержащих полезные рекомендации, советы и информацию о деятельности ДООУ. Мы создали свои странички на официальном сайте детского сада, в социальных сетях Вконтакте, Telegram, ОК, где регулярно, в неделю не менее 5 раз публикуется информация о деятельности ДООУ и другие полезные рекомендации, и советы, которые позволяют родителям быть в курсе жизнедеятельности дошкольного учреждения, повышают общую осведомленность и вовлеченность родителей в воспитательный процесс. Размещаются и обновляются систематически информационные стенды, содержащие объявления, новости и полезные советы, обеспечивающие доступ к актуальной информации и способствующие коммуникации и обмену знаниями.

4. Организация совместных мероприятий, таких как праздники, выставки, спортивные соревнования, субботники. Мы активно пользовались этой возможностью вовлечения родителей в деятельность детского сада, через включение их в родительский комитет ДООУ, комиссию по контролю за качеством питания, в родительский информационный штаб в период капремонта, в организацию тематических занятий, в участие в субботниках. Стало традиционным проведение ежемесячных встреч с родительским комитетом ДООУ в виде круглых столов и деловых совещаний.

5. Создание условий для формирования и деятельности органов родительского самоуправления в ДООУ. В нашем детском саду созданы Совет родителей ДООУ, Комиссия по контролю за питанием (родительский контроль). Родители включены в комиссию по профилактике коррупции. Ежегодно проводится независимая оценка качества, анкетирование по удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.

Руководитель ДОУ отслеживая достижения и проблемы педагогического коллектива в целом и каждого воспитателя в отдельности в процессе освоения актуального вида взаимодействия, на основании диагностики взаимодействия оказывает необходимую поддержку в преодолении коммуникационных трудностей.

Вывод

Проделанная за два года работа по оптимизации деятельности дошкольного учреждения дала, на мой взгляд, положительный результат и позволила сформировать собственную систему взаимодействия руководителя с субъектами образовательного процесса, обеспечив открытость, прозрачность деятельности по развитию ДОУ, внедрение системы социального партнерства, мощную мотивацию на качественное обновление взаимодействия всех участников образовательных отношений. Дошкольное учреждение стало информативным за счет активного ведения страниц детского сада на интернет ресурсах, что в свою очередь позволило создать положительное представление о ДОУ в социуме, поднять престиж в глазах родительской общественности. Родители 79% сегодня получают актуальную информацию из соцсетей ДОУ. Число подписчиков неуклонно растет. 98% родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в ДОУ. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 99,5%. (Приложение 2). Опыт взаимодействия показал: позиция родителей стала более гибкой, так как их чаще привлекают к обсуждению вопросов жизнедеятельности ДОУ, они чаще и охотнее откликаются на предложения воспитателей и администрации ДОУ, регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, в организации образовательной деятельности и проявляют искренний интерес к жизни сада. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Впереди перед коллективом ДОУ стоит еще много задач, таких как: адаптация к новым образовательным методикам, предлагаемой ФОП; внедрение новых технологических инноваций; развитие компетенций педагогического персонала, повышение уровня самообразования, решение задачи по благоустройству территории детского сада. Однако начало положено. И коллектив, и родительская общественность уверены, что мы - единая команда, управляемая опытным менеджером, руководителем ДОУ.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 14.11.2017).

4. ФОП ДО (утв. Приказом Минпрос РФ от 25.11. 2022 № 1028).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 мая 2022 №АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования».

6. Зауш-Годрон, Шанталь. Социальное развитие ребенка [Текст]: научно-популярная литература /Ш. Зауш-Годрон. - СПб.: Питер, 2004. - 122 с.

«Вертикали горизонтальных систем»

Автор: Сефербекова Наина Назировна, заведующая МБОУ «детский сад № 9 «Счастливое детство» г. Дербент

1. Аннотация проекта

Актуальность выбора эффективной структуры управления объясняется, прежде всего, тем, что для качественной продуктивной работы образовательной организации ей необходима наиболее подходящая для нее управленческая структура, способная со временем видоизменяться и модернизироваться в свете появления все новых тенденций и требований, диктуемых современной социальной действительностью и системно обновляющимся законодательством в сфере образования.

Традиционная иерархическая структура управления, применяющиеся в образовательных организациях в настоящее время, не всегда в состоянии обеспечить в полной мере максимальную эффективность работы. И это требует принципиально иного подхода к процессу управления.

Проект «Вертикали горизонтальных систем», предлагающий внедрение в практику образовательной организации горизонтальной системы управления, имеет организационно-инновационный характер и направлен на совершенствование системы управления, а, следовательно, на повышение качества образовательного и воспитательного процессов и создание максимально благоприятных условий для профессионального роста и саморазвития педагогических кадров.

Актуальность проекта заключается в необходимости пересмотра структуры построения взаимоотношений, распределения обязанностей и ответственности в коллективе образовательной организации с целью повышения результативности и качества выполнения учебно-воспитательных задач. Необходимо найти такой подход к организации всех внутренних процессов, который поможет мотивировать коллектив сплотиться вокруг общей идеи, при этом, избежав, не всегда здоровой конкуренции за лидерство, перекладывание ответственности. Организация внутренних процессов должна обеспечивать заинтересованность коллектива на конечном результате деятельности, а не фокусировать его работу на самой функции исполнения.

Цель проекта: внедрение в практику образовательного учреждения горизонтальной системы управления.

Основными задачами проекта являются:

– Апробация возможности поэтапного перехода от иерархической к горизонтальной системе управления образовательной организацией.

– Изменить формат проведения педагогических встреч, обеспечив максимальную возможность выражения личного мнения и внесения предложений всеми участниками.

– Пересмотреть процедуру распределения обязанностей и ответственности в коллективе образовательной организации.

– Создать и максимально обеспечить равные условия для всех педагогов организации для создания мотивации к профессиональному росту и совершенствованию профессиональных компетенций.

Гипотеза проекта: внедрение в практику образовательной организации горизонтальной системы управления сделает процесс управления более гибким и продуктивным. Это позволит выполнять поставленные учебно-воспитательные задачи итеративно, а не последовательно, создать команду, сфокусированную на качественном результате, а не на самой функции исполнения.

Социальная польза проекта обусловлена повышением качества образовательных услуг и увеличением процента удовлетворенности учебно-воспитательным процессом всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей учащихся (законных представителей)).

Инновационная составляющая и практическая новизна проекта заключается в том, что в России пока отсутствуют образовательные организации среднего общего и среднего специального образования, реализующие либо апробирующие организацию управленческой деятельности согласно горизонтальной системе управления. Лишь несколько российских вузов недавно стали апробировать опыт использования смешанных (горизонтально-вертикальных) структур управления (например, Челябинский государственный институт культуры), что показало положительные результаты и в части улучшения учебно-организационных показателей вуза.

2. Описание проектной деятельности

Этапы внедрения в практику образовательной организации горизонтальной системы управления:

1. Создание блочной структуры управления деятельностью образовательной организации и распределение функциональной нагрузки между членами коллектива.

Организация работы в горизонтальной плоскости делится на структурные блоки в соответствии с главными направлениями деятельности по

реализации основной стратегии образовательной организации, которая в конечном итоге и определяет структуру. Разделение труда (нагрузки) между членами коллектива в горизонтальной плоскости предполагает и обеспечение четкого взаимодействия, кооперации и координации деятельности выделенных блоков. Параллельно с разделением труда по структурным блокам в горизонтальной плоскости необходимо установить, какие виды деятельности будут выполняться «линейными сообществами».

2. Распределение, закрепление и регламентирование функций-задач за членами «линейного сообщества».

С вопросом рационального разделения труда (нагрузки) по блокам очень тесно связана задача рационального соотношения централизации и децентрализации, а также делегирования полномочий членов «линейного сообщества».

Централизация важнейших решений концентрируется на руководителе образовательной организации. Это необходимо для достижения единства действий всех структурных блоков организации в направлении реализации стратегических целей (например, осуществление единой социальной, научной политики, методических подходов, планирования и др.).

Деятельность укрупненных структурных блоков может подвергаться декомпозиции, т.е. разбиваться на более частные цели, для реализации которых определяется конкретный член педагогического коллектива.

Внутри структурных блоков формируются функции-задачи, однородные по своей направленности, которые закрепляются за конкретными исполнителями как должностные обязанности.

Качество решения многих вопросов, возникающих в ходе планирования и проектирования всего процесса деятельности образовательной организации, определяется опытом, интуицией, творческими способностями и другими субъективными характеристиками всех членов «линейного сообщества».

Следует заметить, что процесс совершенствования управленческой структуры и внедрения горизонтальной системы управления - процесс итерационный, предусматривающий в ходе выполнения поставленных задач возможность широкого общественного обсуждения процесса и принятия обоюдных решений.

Внутренняя и внешняя среда постоянно находятся в развитии, в динамике, меняются планы и ориентиры образовательной организации. Отсюда необходимость периодической реорганизации блочной структуры управления и

приведения её в адекватное состояние в соответствии с изменениями внешней и внутренней среды.

3. Внедрение горизонтальной системы управления.

Консолидация и реализация вышеописанных механизмов является завершающим этапом внедрения горизонтальной системы управления, в ходе которого определяются последовательность, сроки реализации и исполнители поставленных функциональных задач.

Также, стоит учесть, что для реорганизации устаревшей системы управления образовательной организацией предварительно необходимо создание соответствующего организационного и управленческого ресурсного обеспечения процесса.

Такое обеспечение внедрения включает:

- определение состава задач, требующих реализации при внедрении горизонтальной системы управления;
- создание необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, информационного, технического, финансового и т.п.);
- выбор организационной формы и системы планирования работ;
- обучение членов педагогического коллектива в связи с новой ориентацией структуры управления;
- составление проектов локальных актов образовательной организации, другой документации и организация контроля за выполнением плана внедрения;
- координация и, в случае необходимости, оперативное регулирование процесса внедрения горизонтальной системы управления;
- предусмотрение и изыскание возможности о материальном и моральном поощрении педагогических работников образовательной организации, успешно справившихся с поставленными задачами в рамках реализации новой, горизонтальной системы управления.

Реализация процесса внедрения невозможна без учета *принципа «блочного ядра»*. Действительно, если процесс внедрения горизонтальной системы управления и организации деятельности образовательной организации будет комплексным, системным, то вполне закономерно, что масштабные работы станут проводиться под непосредственным руководством одного из членов «линейного сообщества», готового взять на себя руководство процессом решения конкретной задачи, своего рода – «неформальным лидером».

Особо примечательно, что в качестве «блочного ядра», при решении различных задач, может себя опробовать и проявить абсолютно любой член «линейного сообщества», поскольку все они находятся в равных правах и обладают равными возможностями. А кому из членов «линейного сообщества»

какой направленности задача окажется более близка или интересна - определяется опытом, интуицией, творческими способностями и другими субъективными характеристиками личности.

Особое внимание следует обратить на проведение социально-психологической подготовки, цель которой состоит в том, чтобы убедить коллектив в необходимости не только положительного восприятия изменений в структуре системы управления образовательной организацией, но и активного участия в их осуществлении.

Продуктивная эффективность совершенствования управленческой структуры, посредством внедрения горизонтальной системы управления, будет проявляться в повышении качества и результативности деятельности образовательной организации, увеличении скорости принимаемых решений, сокращении временных затрат на выполнение поставленных задач, уменьшении излишков информации, мешающей оперативности рабочего процесса и других факторах.

3. Основные ожидаемые результаты проекта

- Ускорение процессов обмена информацией внутри коллектива.
- Повышение эффективности планирования и организации образовательного и воспитательного процессов.
- Упразднение межфункциональных барьеров внутри коллектива.
- Сплочение коллектива.
- Рост интереса педагогов к работе, появление живой мотивации, энтузиазма, желания расти в профессиональном плане.
- Увеличение числа качественных результатов профессиональной деятельности педагогов.
- Повышение показателей результативности учебной деятельности учащихся.
- Сокращение числа учащихся и родителей, не удовлетворенных работой образовательной организации.

«Исследование утраты культурного кода малых народов: аналогия с распадом атома и ее последствия»

Автор: *Гусейнов Марат Керимханович, заместитель директора по проектному управлению ДТ «Кванториум» на базе МБОУ «Лицей №13 имени Расула Гамзатова» г. Каспийск, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики ДГТУ г. Махачкалы*

Введение

Культурный код малых народов является богатым и уникальным аспектом их идентичности и самобытности. Он включает в себя язык, традиции, обычаи и ценности, которые передаются из поколения в поколение. Однако, в условиях глобализации и современных изменений, малые народы сталкиваются с риском исчезновения своего культурного кода [1-3]. Для лучшего понимания и решения этой проблемы в данной работе предлагается аналогия между распадом атома и утратой культурного кода, то есть модель, которая позволит прогнозировать судьбы малых народов.

Сохранение культурного кода малых народов имеет важное значение для сохранения культурного разнообразия и устойчивого развития общества. Это требует широких усилий со стороны государства, общества и каждого индивидуума [4,5]. Сохранение культурного кода малых народов помогает сохранить и передать ценности, традиции и язык следующим поколениям. Это также способствует укреплению самобытности и идентичности народа, его участию в межкультурном диалоге и обогащению мировой культуры.

Роль глобализации и вызовы для культурного кода

В современном мире глобализация играет важную роль во взаимодействии народов и культур. Однако, она также представляет вызовы для сохранения культурного кода малых народов. Глобализация может привести к доминированию главных культурных потоков и потере уникальности и самобытности малых народов [4].

Одним из вызовов является языковое вымирание. Глобализация приводит к распространению господствующих языков и уменьшению использования малых языков. Это может привести к потере языкового многообразия и потере важного аспекта культурного кода.

Еще одним вызовом является коммерциализация традиций и культурных выражений. В современном мире традиции и культурные выражения могут стать объектом коммерческой эксплуатации, что может

искажать и ослаблять их оригинальное значение. Это может привести к потере аутентичности и значимости традиций малых народов.

Глобализация также меняет социальные и экономические условия жизни малых народов, что может привести к потере традиций и обычаев. Миграция и урбанизация могут создавать давление на сохранение и передачу культурного кода, особенно в случае, когда молодое поколение сталкивается с новыми средами и влияниями.

Для преодоления вызовов глобализации и сохранения культурного кода малых народов необходима комплексная стратегия. Она должна включать:

1. Поддержку и развитие малых языков: необходимо предпринять меры по сохранению и развитию малых языков, включая создание языковых программ, поддержку языковых сообществ и обеспечение доступа к образованию на родном языке.

2. Защиту и продвижение традиций: важно поддерживать и защищать традиции малых народов, организовывая мероприятия, фестивали и обмен опытом между народами. Также важно бороться с коммерциализацией традиций и сохранять их аутентичность.

3. Поддержку сообществ: необходимо поддерживать малые народы в сохранении и передаче своего культурного кода, предоставляя им доступ к ресурсам, образованию и возможностям для самоорганизации.

4. Межкультурный диалог и уважение: важно способствовать межкультурному диалогу и уважению культурных различий. Это поможет сохранить культурное разнообразие и укрепить понимание и сотрудничество между народами.

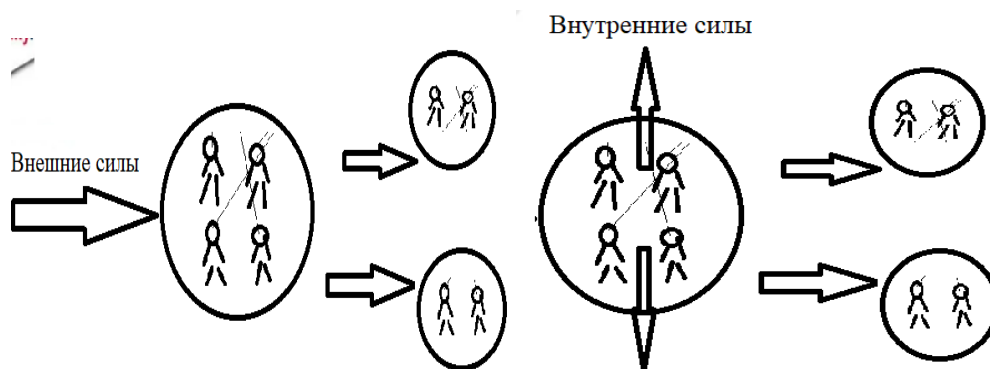
Аналогия между атомом и малыми народами России

Аналогия между атомом и малыми народами России открывает увлекательные перспективы. В ядре атома находятся тяжелые протоны и нейтроны, где протоны, в свою очередь, значительно тяжелее электронов (более 1800 раз). Вокруг них вращаются электроны. Эта структура атома находит параллель с ядром народа, где находятся известные лидеры, обладающие политическим весом, заряженные идеями, способными привлечь представителей народа и сохранить культурный код. Их можно сравнить с лидерами – протонами. Существуют также лидеры, обладающие политическим весом и большими ресурсами, но не заряженные идеями, сохраняющими культурный код народа. Их можно назвать лидерами – нейтронами. Обычные представители народа могут быть сравнены с электронами.



Основываясь на такой модели, можно сделать интересные выводы об истории и будущем народа. Применение такой модели позволяет предсказывать будущее народа, так как фундаментальные законы природы действуют повсюду. Можно предположить, что процессы, происходящие с атомом, могут повторяться в образовании и распаде народов.

Рассмотрим процессы, происходящие с атомом, и перенесем эти процессы на народ. Известно, что атом может распасться при внешнем воздействии, например, при столкновении с другим атомом или тяжелой частицей, или из-за внутренних сил, когда в ядре нуклонов становится слишком много. Аналогично, народ может распадаться под действием внешних или внутренних сил. Внешние силы могут проявляться в результате войн или стихийных масштабных бедствий. А внутренние разрушающие силы возникают при скоплении большого количества лидеров – протонов и лидеров – нейтронов, аналогично тому, как самопроизвольно начинают распадаться ядра тяжелых атомов.



Чем прочнее связи в ядре, тем устойчивее атом. Аналогично можно сказать, что чем прочнее связи между лидерами – протонами и лидерами – нейтронами, тем сильнее и долговечнее народ. В ядре удерживающими силами

между нуклонами являются ядерные силы, а в народе – культурный код. Следовательно, для сохранения и развития народа необходимо сохранить культурный код народа и улучшить связи между лидерами – протонами и лидерами – нейтронами. Культурный код является ключевым элементом, обеспечивающим стабильность и прочность народа, так же как ядерные силы удерживают нуклоны в ядре.

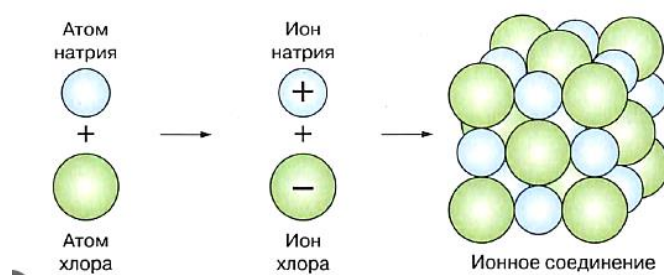
Если мы стремимся к устойчивости в лице мощных внешних воздействий, необходимо укрепить наши внутренние силы, объединяющие нас – культурный код. И хотя незначительные внешние воздействия могут иногда оказаться полезными для сплочения и развития народа, они не в состоянии разрушить нашу сущность. Напротив, эти внешние силы лишь укрепляют нас. Однако, для сохранения и процветания нашего народа, внутренние силы, воплощенные в нашем культурном коде, должны быть более прочными и устойчивыми, чем внешние воздействия.

Если не удастся сохранить и усилить культурный код, то, подобно неустойчивому атому, который распадается и становится источником энергии для других атомов, распавшийся народ становится источником энергии для других народов. Однако, важно отметить, что сохранение культурного кода и укрепление связей между лидерами-протонами и лидерами – нейтронами способствуют долговечности и благополучию народа.

Союзы малых народов

Как известно, атомы могут объединяться, образуя молекулы и различные соединения. Аналогично, малые народы могут объединяться, создавая союзы, ассоциации и общие ценности. Это позволяет им совместно развиваться, обмениваться опытом и ресурсами, а также укреплять свою позицию на международной арене.

Однако, как и в случае с атомами, малые народы могут сталкиваться с проблемами взаимодействия. Конфликты интересов, недоверие и различия в культуре и ценностях могут препятствовать их объединению. Поэтому важно уметь находить компромиссы и строить диалог для достижения согласия.



Также можно обратить внимание на важность сохранения и развития интеллектуального потенциала. Аналогично тому, как электроны вокруг ядра атома обладают энергией и способностью к движению, люди обладают интеллектуальным потенциалом, который является движущей силой развития. Поэтому важно инвестировать в образование, научные исследования и развитие талантливых людей.

Заключение

Исчезновение культурного кода у малых народов представляет серьезную угрозу для культурного разнообразия и устойчивого развития общества. Вызовы глобализации могут привести к потере языка, традиций и идентичности малых народов. Однако, разработка и реализация стратегий сохранения и защиты культурного кода, включая поддержку языков, традиций и обществ сообществ, а также межкультурный диалог, могут помочь в сохранении культурного разнообразия и устойчивого развития общества.

Для успешного сохранения культурного кода малых народов требуется более активное участие влиятельных и известных представителей этого народа. Они могут сыграть ключевую роль в привлечении внимания к культуре и традициям народа, а также в формировании позитивного образа и презентации своей культуры на международной арене. Активное участие этих лидеров в культурных мероприятиях, фестивалях, конференциях и других платформах позволит привлечь больше внимания к культуре малого народа и способствовать его сохранению.

Более того, важно создать условия и поддержку для развития образования на языках малых народов, организации культурных программ и мероприятий, а также сохранение и передачу традиционных знаний и навыков. Одновременно, необходимо уделять внимание молодому поколению, обеспечивая доступ к образованию, информации и возможностям для изучения и практики культуры малых народов.

Таким образом, для успешного сохранения культурного кода малых народов необходимо усилить сотрудничество с влиятельными представителями, которые смогут выступить в качестве голоса и привлечь внимание к уникальности и ценностям этой культуры. Помимо этого, следует создать благоприятные условия для образования, популяризации и передачи культуры малых народов молодому поколению. Только объединив усилия государства, общества и каждого индивидуума, мы сможем успешно сохранить культурное разнообразие и обеспечить устойчивое развитие общества в целом.

Список источников

- 1.Лутцева Н.Б. Культурный код малых народов Сибири. М.: Наука, 2004.
- 2.Мелетинская Е.Н. Культурный код малых народов в современном мире. // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2017. Т. 16, вып. 1.
- 3.Тугаева Л.В. Культурный код малых народов Арктики: вызовы и перспективы. // Вестник Московского университета. Серия 13: Востоковедение. 2019. № 4.
- 4.Кузнецова Н.В. Культурный код малых народов и проблемы его сохранения. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. Т. 5, вып. 3.
- 5.Каратоев В.Г., Дычкин А.Г. Культурный код малых народов Сибири: проблемы и перспективы исследования. // Сибирские исторические исследования. 2016. № 3.

«Развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС»

Автор: Джамалдинова Малика Юсуповна, директор МКОУ «Барчхойотарская средняя общеобразовательная школа» Новолакского района

Аннотация

Проект «Развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС» представляет собой комплексные меры по созданию и внедрению эффективной системы оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении (ОУ).

Основная цель проекта - повышение общего уровня качества образовательного процесса и улучшение условий обучения для учащихся.

Задачи проекта:

1. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся.

2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

5. Внедрение ФГОС СОО, обновленного ФГОС, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.

Основные этапы проекта включают в себя: изучение существующих практик, выявление проблем и потенциала ОУ. Создание структурированной системы, включающей в себя критерии, методики и инструменты оценки. Проведение обучающих мероприятий для подготовки педагогического и административного персонала к новым подходам и инструментам. Постепенное внедрение системы, оценка ее эффективности и внесение необходимых корректировок.

Ожидаемые результаты проекта: Повышение результатов учебного процесса, адаптация подходов к индивидуальным потребностям учащихся. Повышение уровня довольства родителей предоставляемыми образовательными услугами. Повышение компетентности и профессионального уровня педагогического состава.

Этапы внедрения: определение, анализ, подготовка, внедрение, адаптация, оценка.

Временные рамки: планируется завершить внедрение в течение 12 месяцев.

Мониторинг: регулярные отчеты, анализ показателей, обратная связь участников.

Проект ориентирован на создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности и соответствующей современным требованиям образовательных стандартов.

1. Организационная структура системы управления качеством образования

«Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних».

Сократ

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно 2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника. Проект «Развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС» определяет пути и основные направления развития школы на 2023-2024 учебный год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Сейчас каждая школа выбирает свой путь, миссию и предназначение. Это очень важно, потому что это то, что объединяет ребят, учителей, родителей. В нашу миссию не заложен глубокий научный смысл — он просто человеческий. Мы хотим стать для ребенка местом, где он не просто получает знания, а где он дружит, играет, воспитывается.

Для многих наших ребят школа (и это не для красного словца) — второй дом. Когда дома не совсем хорошо, когда дома не совсем спокойно, дети приходят в школу, чтобы получить защиту. И мы стараемся помочь каждому ребенку, чтобы он не заблудился в этом опасном мире.

Наша школа — место, где поймут, обогреют, не только научат, но еще и будут воспитывать, любить, оберегать. Не все поймут, если сказать, что наша цель — «создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей, формирования нравственных ценностей и социальных навыков». Это круто, но не сразу цепляет. А вот «больше чем школа» — да, понятно и просто.

профессионального роста, мы участвуем в различных конкурсах для педагогов, даем открытые уроки, проводим семинары, даем мастер-классы. Потому что профессия такая — мы как артисты.

Такой выход всегда испытание, но еще и развитие, шаг вперед. Самое страшное в конкурсе — остаться одному, без поддержки. Поэтому мы все помогаем друг другу, у нас этакая команда мотиваторов. Кто-то помогает писать сценарий, кто-то — конспект урока, другой думает о технической составляющей. Мы и тут больше чем школа и чем коллектив: мы команда.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) введен нами, как инновационный подход для оценки и совершенствования образовательных процессов в школе.

Его цель - систематический анализ качества реализации образовательных процессов, обеспечения ресурсами и их результатов в учебных заведениях [6].

Основными принципами ВСОКО являются систематизация на основе взаимосвязанных процедур, оценка качества на основе объективных данных и минимизация субъективных влияний. Процесс оценки является непрерывным и регулярным, в него вовлечены все участники образовательного процесса.

Система гибко адаптируется к особенностям и потребностям каждого учебного заведения и обеспечивает максимальную эффективность управления качеством образования.

Организационная структура системы управления качеством образования включает в себя различные элементы и уровни, взаимодействующие между собой для обеспечения высокого качества образовательного процесса. Основные компоненты организационной структуры [3].

1. Академический менеджмент, к которому относятся академические лидеры, такие как директор и заместители директора учебного заведения. Они отвечают за стратегическое планирование образовательной политики, постановку целей и предоставление ресурсов.

2 Отдел управления качеством образования, к которому относится независимый департамент по управлению качеством образования. Этот отдел разрабатывает, реализует и контролирует политику и процедуры с целью

улучшения качества образования. Он также оценивает и анализирует результаты реализации образовательных программ. [1].

Для работы данного отдела определены основные приоритеты работы: Приоритет первый - качество учебных и внеучебных достижений обучающихся, который реализуется через подпроект «От успеха к успеху». Данный подпроект находится под руководством Ученического совета.

Критериями успеха при реализации данного подпроекта являются:

1. Индивидуальная работа с обучающимися с различными возможностями и склонностями, а также с поведенческими проблемами.
2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Второй приоритет - методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Осуществляется реализация подпроекта «В мастерстве учителя – успех ученика» под руководством педагогического совета. Критерий успешности реализации данного подпроекта: создание условий для профессионального роста педагогов и их мотивации.

Третий приоритет - взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией. Реализация подпроекта «Школа + Семья = УСПЕХ» под руководством родительского комитета. Критерий успеха данного подпроекта: создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями. [2].

3. Мониторинг и оценка является важной частью системы. Они включают в себя оценку результатов обучения, анализ отзывов учеников и регулярное обновление методик в соответствии с новыми тенденциями и потребностями рынка труда.

Взаимодействие этих элементов в уникальную систему создает основу управления качеством образования, направленную на постоянное совершенствование преподавания и достижение высоких стандартов [4].

Таким образом, система рейтинговой оценки качества образования предоставляет надежную информацию для управленческих решений в условиях реализации ФГОС.

2. Оценка условий реализации проекта, направленного на развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС

Подготовительный этап: Разработка методологии оценки. Формирование группы реализации анализа. Сбор первичных данных о текущей ситуации.

Анализ текущей ситуации проведен департаментом по управлению качеством образования нашей школы по всем направлениям деятельности образовательного учреждения за последние 3 года; результаты ГИА, участие учащихся в ВсОШ; достижения учащихся в республиканских и всероссийских очных конкурсах и соревнованиях; оценка кадрового обеспечения; развитие профессиональных умений и профессионального мастерства; инновационная деятельность и др.

Мониторинг и оценка процессов, проведенный с августа по ноябрь, показал положительную динамику результатов, направленных на повышение качества образования. В школе два претендента на медаль «За особые успехи в учении». Под руководством педагогов школы, учащиеся приняли участие в 20 Всероссийских и Республиканских конкурсах, из которых 14 работ вышли на республиканский этап. По итогам Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023» работа ученицы 6-го класса Айболатовой Элины будет представлена на Всероссийский этап конкурса, так как она стала победителем республиканского этапа. Так же хочу отметить профессиональное мастерство, проявленное социальным педагогом школы Болоткаевой Залиной Зиявдиновной в Республиканском конкурсе авторских программ и методических разработок по предупреждению дачиантного поведения обучающихся, заняв 2 место в республике. 8 работ наших учащихся ожидают подведение итогов. Мы нацелены на достижение более высоких результатов и по другим направлениям повышения качества образования.

Выводы. Предложения

Проект «Развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС» нацелен на комплексные изменения в системе образования, начиная с подготовки детей дошкольного возраста и заканчивая развитием талантов. Акцент делается на адресной поддержке школьников из малообеспеченных семей, включая обеспечение доступа к образовательным ресурсам и специальные программы для улучшения результатов школ в сложных социально-экономических условиях.

Кроме того, проект предусматривает модернизацию общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании. Важным шагом является полное обновление технологического образования в

школах и дополнительном образовании. Создание современных технологических мастерских, использование сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, а также внедрение новых форм оценки результатов технологического образования, таких как олимпиады и профильные ГИА и ЕГЭ, также входят в планы проекта.

Особое внимание уделяется развитию и поддержке талантов, предоставляя ученикам возможность освоения предметов на углубленном уровне, включая онлайн-формат. Реализация всех этих инициатив потребует переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В этом контексте, предусмотрены новые инструменты продвижения молодых педагогов, грантовая поддержка в регионах и стимулирование интереса и мотивации к учебе.

Хочу обратить внимание, что данный проект предоставляет подробный и развернутый план, который может служить отличным основанием для организации и управления образовательной деятельностью в школе. В нем содержатся конкретные шаги по развитию качества образования в соответствии с обновленными ФГОС, внедрению новых технологий, поддержке талантов и профессиональному росту педагогических кадров.

Директора школ, используя этот проект, смогут не только повысить качество образования в учебном заведении, но и сделать его более адаптированным к современным вызовам и потребностям учащихся.

Заключение

Заключение этого проекта по организации и управлению образовательной деятельностью выражает стремление к созданию сбалансированной, современной и инклюзивной образовательной среды. Проект предлагает комплексный подход к обеспечению равных образовательных возможностей для всех учащихся, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая поддержкой талантов в школьные годы.

Реформы в образовательной системе предполагают активную роль директора школы в организации переподготовки и поддержки педагогического персонала, с учетом современных требований и методик. Проект рассматривает не только обновление содержания образования, но и создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика.

В целом, данный проект стремится сделать образование более доступным, современным и адаптированным к вызовам современного

общества, что, безусловно, будет способствовать повышению общего качества образования и успешному развитию каждого ученика.

Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы реализации обновленных А43 ФГОС: сборник материалов региональной научно-практической конференции [Текст]: сборник материалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 208 с.
2. Воронкова, И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / Экономическая среда. 2019. № 4 (14). С. 93-97.
3. Грибоедова, Т. П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2019. — № 68. — С.50-60.
4. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 48 с. — (Научные доклады : образование).
5. Прудникова, А.С. Муниципальное право России: учебник / под редакцией А.С. Прудникова, И.А. Алексеева. Издательство: ЮНИТИ -ДАНА, Закон и право, 2019-320с

«Профилактика наркомании среди несовершеннолетних учащихся»

Автор: *Омарова Аминат Магомедовна, заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ №1 им. М.Г.Зульпукарова» г.Южно-Сухокумск*

Введение

Наркомания на сегодняшний день является одной из острейших проблем современности. Оно пагубно воздействует на здоровье людей. Наркотики разрушают судьбы людей, толкают их на преступный путь, насилие. Но, к несчастью, проблема наркомании, наряду с другими регионами нашей страны, затронула и наш регион. По официальным данным Управления Госнарконтроля РФ по Дагестану с каждым годом растет число потребителей наркотиков, а, следовательно, растет преступность, смертность. Особенно эта проблема проявляется в подростковой и молодежной среде. Только за последнее 5 лет, по официальным данным, количество молодых людей зависимых от наркотических средств выросла в 2раза. Пик наркомании в России пришелся на время пандемии COVID-19, причем коснулась проблема больше подростков, которые вынуждены были изолироваться от внешнего мира. Соответственно, дилеры переключались в интернет. Средний возраст наркозависимых — от 16 до 30 лет. Более 60% составляет молодежь 18–25 лет, 20% — люди старше этого порога, а на остальные 20% приходятся несовершеннолетние лица, начиная с 7-летнего возраста. В 2020 – 2021 годах число наркоманов в России увеличилось до 5 млн, а периодически принимают наркотики примерно 13 млн россиян.

В ноябре 2022 года Минздрав заявил, что наркотической зависимостью в РФ страдает около 400 тыс. человек. По данным проекта «Трезвая Россия» реальная ситуация куда страшнее — в 2023 году количество людей с пристрастием к ПАВ приближается к 6 млн, а это 3,5% от численности населения страны. Но говорить спокойно о проблеме глобального масштаба нельзя. По официальным данным и у нас по городу есть лица, употребляющие наркотические средства.

Целью моей работы является изучение причин употребления наркотиков недопущение случаев распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании и связанных с ними преступлений и правонарушений, в том числе на территории образовательного учреждения и формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Настоящее время во всем мире в образовательной среде борьба с наркоманией проводится путем использования различных профилактических работ и методов психолого-педагогического воздействия.

Говоря о профилактической работе социально-психологической службы с учащимися МКОУ «СОШ № 1» им. М.Г.Зульпукарова, можно выделить следующие направления:

- общая воспитательная работа с детьми;
- коррекционная работа с детьми и подростками группы риска;

Одним из направлений воспитательной работы в нашей школе МКОУ «СОШ№1 им.М.Г.Зульпукарова», является работа по формированию здорового образа жизни среди детей и подростков. С этой целью в школе разработана и реализуется программа «Мы за здоровый образ жизни», которое апробируется в течение нескольких лет. Реализует данную программу:

- заместитель директор по ВР,
- социальный педагог,
- педагог психолог,
- классные руководители, с привлечением специалистов других учреждений;
- медицинских,
- правоохранительных,
- образовательных.

Эта программа состоит из следующих разделов:

- Медико-профилактическая работа;
- Психологическое здоровье;
- Социальное здоровье;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Экологическое воспитание;
- Работа с родителями и общественными организациями.

Основные причины употребления наркотиков.

С нашей точки зрения существует только две основные причины употребления наркотиков; семья и сверстники, изучим их подробнее. Как правило, именно проблемы в семье толкают ребенка в «группы риска», создают почву для обращения ребенка к наркотикам. Неполная семья сама по себе порождает патология развития. У детей с одним родителем чаще всего возникают трудности общения, такие дети должны получать «тройную дозу» внимания и любви. Существует понятие «семейный дефицит» и «социальный голод», когда ребенок растет без внимания и заботы, без необходимого общения, что часто являются причиной обращения к спиртному и наркотикам в период взросления. С психологической точки зрения отвержение, холодность,

отсутствие тепла и ласки со стороны родителей сначала травмирует ребенка, а затем ожесточает его, подталкивают к «другой жизни», в другое общество, где он будет понят, принят, где не осудят. В наше время многие дети из «благополучных» семей употребляют наркотики, потому что они освещены для них модой, молодежной культурой. Наряду с другими общественными организациями, такими как Движение Первых, Юнармия, волонтеры и наша школа ведет определенную работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних. Сюда подключены и члены организации волонтеров, под руководством педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Современные реалии показывают, что и в нашем регионе, в том числе и у нас в городе растёт число неполных и социально неблагополучных семей, что обеспечивает неблагоприятную среду для развития ребенка. Таким образом, основной целью работы по профилактике наркомании руководство школы, педагогический коллектив и члены волонтерской организации видит в создании единой школьной политики, направленной на распространение знаний о пагубности, опасности и незаконности употребления наркотических средств, приобретению учащимися устойчивых установок на их неприятие и формирование основ здорового образа жизни.

Методы исследования.

В процессе работы мною использовались следующие методы исследования; анализ научной литературе, метод анкетного опроса, беседа, наблюдение.

Члены организации систематически участвуют в циклах практических занятий, организованных педагогами, классными руководителями, психологом и социальным педагогом. Психологом школы выявляется отдельная «группа риска», с которыми ведется индивидуальная работа, беседы, анкетирование, тестирование.⁴С учащимися школы ведутся определенные мероприятия, на котором при помощи мультимедийных технологий показывается жизнь людей, в частности молодежи, употребляющих наркотические средства, как пагубно действует наркотики на организм человека, на мозговую деятельность, на психику и т.д. Оказывается, психолого – педагогическая поддержка детям «группы риска».

Классными руководителями ведутся классные часы, под рубрикой «За здоровый образ жизни», «Брейн – ринги», викторины, беседы. С учетом возрастных особенностей, учащихся рассказывают об опасности вредных привычек, в том числе употребления алкоголя, табака и наркотических средств и о последствиях как медицинских, так и социальных. Работа психолога

⁴ См. Результаты анкетирования приложение 1.

заключается в создании у подростков личностных ресурсов, позволяющие находить выход из трудных жизненных ситуаций, обучение навыкам уверенного поведения, установки на самостоятельный выбор здорового образа жизни. Так как большую часть времени обучающиеся проводят именно в школьных стенах.

Наблюдая за работой с детьми, склонными к правонарушениям, заметила, что для принятия мер по корректировке поведения таких учащихся проступки детей обсуждаются на административных совещаниях и Совете профилактики. В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках всеобуча. При анализе выявляется, что уже в 9 классе дети четко осознают опасность, связанную употреблением ПАВ, негативно высказывается против употребления ПАВ. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Профилактическая работа проводится со всеми учащимися с 1-11класс, а также консультирование и просвещение педагогов и родителей, учащихся. Создается банк данных учащихся, входящих в «группу риска» по злоупотребление ПАВ. Данные учащиеся вовлекаются в спортивные секции. В школе ведется и функционирует внеурочная деятельность, по интересам и наклонностям:

- познавательная,
- нравственная,
- художественная- эстетическое,
- спортивное,

Главная педагогическая цель сформировать психологический иммунитет, т.е. вызвать у подростка отрицательное отношение к наркотикам. Информация должна предоставляться с учетом особенностей аудиторий (пола, возраста и убеждений). Родители и другие взрослые, играющую важную роль в жизни ребенка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

Изучение научной литературе по проблеме исследования позволило нам сформулировать следующие выводы.

Наркомания – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества. В обычном понимании наркомания-вредная привычка, болезненное пристрастие к употреблению наркотических веществ.

Факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости: социальные и индивидуально-психологические.

Существует две основные причины употребления наркотиков: семья и сверстники, как проблемы в семье, так и примут сверстники, так и пример сверстники создают почву для обращения ребенка к наркотикам.

Профилактика наркомании среди подростков – работа всех тех, кто связано с подрастающим поколением- заместителя директора по воспитательной работе, учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога.

Причем чем компетентнее, слаженнее и качественнее будет организована профилактическая работа, тем выше вероятность того, что она приведёт действительным, долгосрочным изменениям.

Заключение

Таким образом, проблема наркомании в подростковой среде не остается без внимания. Огромное количество сил, времени, материальных средств и других ресурсов вложено в проекты, посвященные этой цели. В нашем городе вся профилактическая работа, так или иначе, сосредотачивается в школах. Важную роль в профилактике наркомании в школе играют рядовые учителя, которые видят детей каждый день и лучше знакомы с их семьями. На классного руководителя возлагается задача проведения классного часа, который включается в план школьной программы по профилактике наркомании.

Проанализировав научную литературу, мы изучили понятие, причины, факторы и тенденции роста подростковой наркомании. Мы изучили направления в социальной работе подростковой наркомании в социальной среде. Основными являются педагогическое, социальное, медицинское, правовая профилактика, антинаркотическая пропаганда, формирование антинаркотического мировоззрения и создание условий для здорового образа жизни, первичная, вторичная, третичная профилактика. Наркомания требует длительное лечение. Борьба с наркоманий на личностном уровне-сложный длительный процесс колоссальных усилий со стороны человека, но и со стороны близких

Список литературы

1. «Алкогольная и наркотическая зависимость подростков» А.Ф. Александровой
2. А.С.Аксенова «Профилактика зависимостей в условиях однократной встречи со слушателями»
3. А.Ф. Аменд «Проблема профилактики наркомании в молодёжной среде»

4. А.Г. Веретинская «Центральные механизмы предрасположенности в зависимости от психоактивных веществ»

5. А.Баладин «Самые опасные наркотики»

6. Н.П.Пузеревская «За школу без наркотиков»

7. Е.И. Казаковой «Школа без наркотиков»

Приложение

Встреча учащихся школы с инспектором ПДН Амировой С.А. на тему «Профилактика наркомании и табакокурения».



«Рейтингование педагогов ДОО»

Автор: Чериева Зумруд Валиевна, старший воспитатель МКДОУ «ЦРР Д/С№5 города Буйнакск»

Актуальность

Профессия воспитателя ДОО уже давно перешла разряд специальностей, которые характеризуются высоким уровнем мобильности. Она становится все более сложной, это связано с появлением новых законов, задач, которые перед ними ставят, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. Педагог сейчас должен быть профессионалом, способным к анализу и к творческой переработке информации. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального роста педагога ДОО.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Чтобы эффективно управлять профессиональной деятельностью педагогов в ДОО необходима систематическая оценка ее качества. А для того, чтобы выстроить систему оценки результатов деятельности педагогов необходимо знать:

1. Кто будет оценивать результаты деятельности педагогов?
2. На чем будет основываться оценка деятельности?
3. Где это будет фиксироваться?
4. Какие управленческие решения могут быть приняты?

В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Перед руководителями зачастую стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником образовательного процесса. Вот тут на помощь руководителю приходит рейтинг.

Для чего нужен рейтинг? Это возможность показать специалисту, что ему уже удалось, а над чем еще требуется работать. Администрация ДОО с помощью такого рейтинга, подсчитывая баллы по каждому критерию, может выявить самые успешные и самые проблемные направления работы воспитателей.

Цель: реализация управленческих задач для улучшения необходимого качества образования ДОО, прогнозирование результатов через обобщение и анализа получаемой информации.

Задачи:

1. Разработка и внедрение эффективной системы оценки результатов профессиональной деятельности педагогов ДООУ и анализ достижений (рейтингование).
2. Определить состояние и уровень работы педагогов ДОО.
3. динамику изменения результатов работы педагогов ДОО.
4. Выявить педагогов, добивающихся лучших результатов в работе.
5. Стимулирование педагогов к развитию.
6. Создать здоровую конкуренцию педагогов ДОО.

Гипотеза: использование в работе ДОО рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности педагогов ДООУ позволит усовершенствовать систему стимулирования деятельности педагога как фактора роста его профессионального мастерства и эффективное руководство образовательным процессом.

Срок реализации проекта: долгосрочный (1 год)

Ожидаемый результат:

1. Поможет администрации ДОО составить объективное представление о профессиональной компетенции педагогических работников.
2. В рамках стимулирующей оплаты за эффективность педагогической деятельности, администрации облегчает оценивать систему работы педагога.
3. Удовлетворенность родителей результатами деятельности педагогов.
4. Повышение качества образования.

План реализации проекта

I. Подготовительный этап

Создание нормативно-правовой базы (*август*)

- разработка положения о рейтинговой системе оценки результативности профессиональной деятельности педагогов
- разработка разделов и критериев оценки результатов деятельности педагогов

№	Критерий	Балл	Максимальный балл за критерий
1.	Квалификационная категория	10	10
2.	1.Образовательная деятельность (планирование, документация,	5	5

	<i>подготовка к занятиям)</i>		
3.	Открытые занятия	5	10
4.	Трансляция педагогического опыта	2	10
5.	Образовательные проекты	3	9
6.	Работа с детьми ОВЗ	3	За каждого ребенка
7.	Работа с родителями	3	9
8.	Достижения педагога и воспитанника	5	За каждое достижение
9.	Вклад в развитие ДОО (утренники, организация семинаров, субботники и т.п.)	3	За каждый

- Квалификационная категория – первый и один из важных критериев рейтингования (10б. - высшая категория ; 5б.- I категория)
 - Образовательная деятельность (баллы за нее формируются по результатам контроля в течение полугодия)
 - Открытые занятия (5б. за открытое занятие, но не более 10б. за полугодие)
 - Трансляция педагогического опыта (2б. за каждую публикацию вне различных образовательных сайтах, а также в соц.сетях, но не более 10б. за полугодие)
 - Образовательные проекты (3б. за каждый проект, но не более 9б. за полугодие)
 - Работа с детьми ОВЗ (3б. за каждого ребенка с составленным индивидуальным маршрутом)
 - Работа с родителями(3б. за каждое мероприятие нетрадиционной форме, но не более 9б. за полугодие)
 - Достижения педагога и воспитанника (5б. за каждое достижение)
 - Вклад в развитие ДОО (участие в утренниках, семинарах и др. мероприятиях, 3б. за каждое участие)
- разработка оценочных листов, рейтинговой таблицы

II. Основной этап

Апробация рейтингования (сентябрь-декабрь; январь-июнь)

III. Заключительный этап

Оценивание результатов профессиональной деятельности педагогов за полугодие (конец декабря, конец июня)

№	Ф.И.О. педагога	Категория	Образовательная деятельность	Образовательные проекты	Открытые занятия	Трансляция педагогического опыта	Работа с детьми ОБЗ	Работа с родителями	Достижения педагога и воспитанников	Вклад в развитие ДОУ	Итого баллов
1	Акаимова Мукминат Салиховна	0	0	0	5	0	0	0	5	1	11
2	Гамзатова Зумурат Магомедовна	0	0	0	5	0	0	0	0	2	7
3	Далгатова Солтанат Шагабудиновна	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
4	Загирова Сабина Нурутдиновна	0	0	0	5	6	0	0	5	3	19
5	Ибрагимова Ильмуханум Гаджиевна	0	0	0	5	0	0	0	0	1	6
6	Ибрагимова Асият Магомедовна	0	0	0	5	0	0	0	0	2	7
7	Мамедова Бахария Наримановна	0	0	0	5	0	0	0	0	1	6
8	Мидилаева Зайнаб Мурадовна	0	0	0	5	0	0	0	5	2	12
9	Мусаева Заира Мусаевна	0	0	0	5	0	0	0	5	2	12
10	Омарова Саида Магомедовна	0	0	0	5	0	0	0	0	2	7
11	Сурхаева Диана Алихановна	0	0	0	5	4	0	0	10	3	22
12	Таштемирова Эльмира Измутдиновна	0	0	0	5	2	0	0	0	1	8

Также важным моментом является форма подачи результатов рейтинга коллективу.

В сводной таблице напротив фамилии педагогического работника помимо итогового значения рейтинга должны быть показаны значения из чего складывался его балл. Это позволяет каждому воспитателю, специалисту ДОО видеть свои успехи и резервы.

Например:

Воспитатель Сурхаева Д.А.

5 баллов - участие в Муниципальном этапе конкурса по профилактике ДДТ «Веселая зебра»;

6 баллов – две публикации в соц. сетях по распространению педагогического опыта;

3 балла – реализация индивидуального маршрута для ребенка с Синдромом Дауна

6 баллов- презентация двух образовательных проектов

6 баллов – два мероприятия с родителями в нетрадиционной форме

5 баллов – открытое занятие по развитию речи

6 баллов – участие в городском семинаре, а также участие в утренниках

Если необходимо, в конце учебного года, к этим таблицам можно составить диаграммы и показать их на итоговом педагогическом совете. Где каждый воспитатель наглядно может «увидеть себя» в рейтинге. Поделиться опытом, как достиг успеха или, напротив, указать причины своего отставания.

Нельзя не отметить, что в данной форме оценки труда педагога есть недостатки. К примеру, не все педагоги сразу согласились с рейтинговой оценкой эффективности своей работы. Даже в условиях введения стимулирующей оплаты за эффективность педагогической деятельности остаются противники такого подхода.

А родители воспитанников (по итогам проведенного анкетирования) очень положительно относятся к такому подходу, считая рейтингование педагогов отличной формой стимулирования.

Принципы рейтингования педагогов:

- прозрачность процедуры;
- объективность и полнота представляемой информации;
- систематичность рейтингования (1 раз в полугодие);

Алгоритм расчета рейтинга:

- сбор исходных данных по показателям;
- формирование данных по показателям;
- расчет баллов (1-5);
- формирование промежуточных рейтингов по показателям;
- расчет сводного рейтинга

Не все педагоги сразу согласились с рейтинговой оценкой эффективности своей работы. Даже в условиях введения стимулирующей оплаты за эффективность педагогической деятельности остаются противники такого подхода.

Вывод

Без оценки педагогического труда в развивающейся ДОО невозможно прогнозировать ее дальнейшее движение. Проведение оценки качества работы педагогов (рейтингование) – неотъемлемая часть управления, которая позволяет получить конечный результат, ради которого и было разработана данная модель оценки: достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса.